

# НАСКРІЗНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

## Гоголівського ліцею Великодимерської селищної ради Броварського району Київської області

на 2022-2023 навчальний рік

**Рівні освіти:** дошкільна, початкова, базова та профільна середня,  
позашкільна освіта

**СХВАЛЕНО**  
на засіданні педагогічної ради  
Гоголівського ліцею  
Протокол №01 від 01.09.2022р.  
Голова педагогічної ради

\_\_\_\_\_ Оксана Дяченко

**Наскрізна освітня програма вводиться в дію з 01.09.2022р.**

Директор \_\_\_\_\_ Оксана Дяченко

(Наказ № 218-о від 01.09.2022р.)

## **ЗМІСТ**

### **РОЗДІЛ I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

#### **Вступ**

- 1.1. Призначення ЗЗСО та засоби реалізації його діяльності
- 1.2. Опис моделі випускника ліцею
- 1.3. Цілі та завдання освітньої діяльності закладу освіти
- 1.4. Навчальний план та його обґрунтування
- 1.5. Особливості організації освітнього процесу
- 1.6. Показники (вимірники) реалізації освітнього процесу
- 1.7. Процеси розвитку, виховання і соціалізації в ліцеї
- 1.8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

### **РОЗДІЛ II. НАСКРІЗНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

- 2.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою
- 2.2. Загальний обсяг навчального навантаження
  - 2.2.1. Організація індивідуальної форми здобуття повної загальної середньої освіти
  - 2.2.2. Організація інклюзивного навчання
- 2.3. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, дисциплін. Логічна послідовність їх вивчення
- 2.4. Очікувані результати навчання здобувачів освіти (реалізація наскрізних ліній, ключових компетентностей)
- 2.5. Форми організації освітнього процесу. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
- 2.6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти
- 2.7. Очікувані результати навчання за освітніми галузями
- 2.8. Заклад дошкільної освіти «Сонечко» (дошкільний структурний підрозділ)
- 2.9. Заклад позашкільної освіти «Центр дитячої та юнацької творчості, естетичного виховання і спорту» (позашкільний структурний підрозділ)
- 2.10. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
- 2.11. Перелік навчальних програм

## РОЗДІЛ I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

### Вступ

Відповідно до статті 1 Закону України «Про освіту» заклад загальної середньої освіти реалізує автономію, що означає право суб'єкта освітньої діяльності на самоврядування, яке полягає в його самостійності, незалежності та відповідальності у прийнятті рішень щодо академічних (освітніх), організаційних, фінансових, кадрових та інших питань діяльності.

В освітньому процесі реалізується академічна свобода, що передбачає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

**Наскрізна освітня програма Гоголівського ліцею** є єдиним комплексом освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання, передбачених у відповідному Державному стандарті загальної середньої освіти (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Основою для розроблення освітньої програми є стандарти освіти відповідного рівня.

Наскрізна освітня програма містить:

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;

перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність;

загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти;

структуру програми із зазначенням, на які навчальні роки вона використовується (за необхідності – зазначаються накази про внесення змін до освітньої програми).

Освітня програма передбачає освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти.

Закладом освіти використано типові та інші освітні програми, які розробляються і затверджуються відповідно до Закону України «Про освіту» та спеціальних законів.

Освітня програма може містити корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами (стаття 33 Закону України «Про освіту»).

**Освітній процес у Гоголівському ліцеї** є системою науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

**Освітня діяльність у ліцеї** передбачає діяльність суб'єкта освітньої діяльності, спрямовану на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у формальній та/або неформальній освіті (стаття 1 Закону України «Про

освіту»). Освітня діяльність у ліцеї здійснюється на засадах **особистісного, компетентісного та діяльнісного підходів**.

Освітня діяльність ліцею спрямована на формування **компетентностей** здобувачів освіти, що є динамічною комбінацією знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначають здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

**Викладацька діяльність педагогів Гоголівського ліцею** спрямована на формування знань, інших компетентностей, світогляду, розвиток інтелектуальних і творчих здібностей, емоційно-вольових та/або фізичних якостей здобувачів освіти (лекція, семінар, тренінг, курси, майстер-клас, вебінар).

Діяльність педагогів ліцею поєднує інтелектуальну, творчу діяльність педагогічного (науково-педагогічного) працівника або самозайнятої особи, спрямовану на навчання, виховання та розвиток особистості, її загальнокультурних, громадянських та/або професійних компетентностей (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Пріоритетного значення в розбудові нової школи набуває завдання формувати в учнів систему загальнолюдських цінностей:

**морально-етичних** – гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей;

**соціально-політичних** – свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність.

У центрі освіти перебуває виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни, виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни.

У здійсненні виховного процесу враховуються такі організаційні орієнтири:

виховання не зводиться до окремих виховних занять;

до створення виховного середовища залучається весь колектив закладу освіти;

учитель є взірцем людини вихованої, своїм прикладом він надихає і зацікавлює дитину;

у плануванні діяльності враховуються індивідуальні нахили і здібності кожної дитини, створюються належні умови для їх реалізації;

співробітництво з позашкільними закладами освіти;

активне залучення до співпраці психологів і соціальних педагогів;

налагодження постійного діалогу з батьківською спільнотою.

## **1.1. Призначення ЗЗСО та засоби реалізації його діяльності**

Гоголівський ліцей знаходиться в комунальній власності, є юридичною особою, має печатку, штамп, ідентифікаційний номер.

Засновником Гоголівського ліцею є Великодимерська селищна рада Броварського району Київської області.

Органом управління Гоголівського ліцею є Управління освіти, культури, молоді і спорту Великодимерської селищної ради Броварського району Київської області.

Гоголівський ліцей є правонаступником усіх майнових та особистих немайнових прав і обов'язків Комунального закладу «Гоголівське навчально-виховне об'єднання «Опорний заклад загальної середньої освіти - заклад дошкільної освіти - заклад позашкільної освіти» Великодимерської селищної ради Броварського району Київської області, створеного на підставі рішення сесії Великодимерської селищної ради від 03 грудня 2020 року № 20 ІІ-VIII.

Гоголівський ліцей може здійснювати освітню діяльність одночасно на різних рівнях освіти, за різними видами та формами освіти, утворювати для цього структурні підрозділи, зокрема філії, на договірних засадах за погодженням із засновником об'єднуватися з іншими юридичними особами, створюючи освітні, освітньо-наукові, наукові, освітньо-виробничі та інші об'єднання (округи), кожен із учасників якого може зберігати статус юридичної особи, має право від свого імені укладати угоди, набувати майнових і немайнових прав, бути позивачем і відповідачем у суді.

#### **Структура Гоголівського ліцею**

Гоголівський ліцей має у своїй структурі:

- дошкільний підрозділ;
- початкову школу, що забезпечує здобуття початкової освіти;
- гімназію, що забезпечує здобуття базової середньої освіти;
- ліцей, що забезпечує здобуття профільної середньої освіти;
- Гоголівську філію;
- позашкільний підрозділ.

У складі ліцею можуть функціонувати інші внутрішні структурні підрозділи. Структурний підрозділ не має статусу юридичної особи, діє на підставі цього Статуту та положення про структурний підрозділ, затвердженого керівником ліцею.

Гоголівська філія Гоголівського ліцею не є юридичною особою і діє на підставі положення, затвердженого в установленому порядку. Гоголівська філія забезпечує здобуття базової середньої освіти.

Навчальні плани ліцею та його філій схвалюються педагогічною радою та затверджуються директором на основі освітньої програми ліцею.

Заклад дошкільної освіти «Сонечко» (дошкільний структурний підрозділ) забезпечує здобуття дошкільної освіти, цілісний розвиток дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок.

Дошкільний структурний підрозділ не є юридичною особою, у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України "Про освіту", "Про дошкільну освіту", іншими законодавчими актами, актами Президента

України, Кабінету Міністрів, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Статутом Гоголівського ліцею та відповідним положенням, затвердженим у встановленому чинним законодавством порядку.

Дошкільний структурний підрозділ створюється з метою формування єдиного освітнього простору, забезпечення рівного доступу осіб до здобуття якісної освіти і раціонального та ефективного використання наявних ресурсів суб'єктів закладу загальної середньої освіти.

З метою широкого залучення учнів закладу освіти до активного позашкільного життя, розширення їх світогляду, формування інтересу до отримання додаткових знань, формування у них навичок здорового способу життя, активної життєвої позиції у Гоголівському ліцеї створено позашкільний структурний підрозділ «Центр дитячої та юнацької творчості, естетичного виховання і спорту» (заклад позашкільної освіти), який є центром художньо-естетичної, науково-технічної творчості та фізичного розвитку учнівської молоді.

Позашкільний структурний підрозділ утворено відповідно до Положення про позашкільний навчальний заклад (постанова КМУ від 06.05.2001 року № 433, зі змінами), Положення про центр, палац, будинок, клуб художньої творчості дітей, юнацтва та молоді, художньо-естетичної творчості учнівської молоді, дитячої та юнацької творчості, естетичного виховання (наказ Міністерства молоді та спорту України від 05.11.2009 № 1010), Положення про центри фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх» (наказ Міністерства молоді та спорту України від 31.01.2014 № 323). Позашкільний структурний підрозділ не є юридичною особою, функціонує як «Центр дитячої та юнацької творчості, естетичного виховання і спорту» (заклад позашкільної освіти) та здійснює навчання і виховання громадян у позаурочний та позанавчальний час. Позашкільний підрозділ керується даним Статутом та відповідним положенням, затвердженим у встановленому чинним законодавством порядку.

Позашкільна освіта може здобуватися одночасно із здобуттям повної загальної середньої освіти. Компетентності, здобуті за програмами позашкільної освіти, можуть враховуватися та визнаватися на відповідному рівні освіти.

Гоголівський ліцей може створювати у своєму складі класи (групи) з вечірньою (заочною), дистанційною формою навчання, класи (групи) з поглибленим та (або) профільним вивченням окремих предметів, спеціальні та інклюзивні класи для навчання дітей з особливими освітніми потребами за погодженням із засновником.

Гоголівський ліцей у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та Законів України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки

України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи, Стратегією розвитку ЗЗСО.

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» загальна середня освіта може бути організована за такими формами:

- інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева);
- індивідуальна (екстернат, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

У Гоголівському ліцеї визначена **українська мова навчання**. Крім того, створюються умови для вивчення іноземних мов та мов національних меншин.

**Головна мета повної загальної середньої освіти** – забезпечення рівного доступу дітей та учнівської молоді до якісної освіти, профільної підготовки та профільного навчання, всебічного розвитку особистості з урахуванням соціально-економічних, національних, культурно-освітніх і мовних потреб громадян, ефективного використання кадрового потенціалу, навчально-методичної, матеріально-технічної бази закладу загальної середньої освіти, підвищення ефективності заходів із розвитку галузі освіти на місцевому рівні. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування **ключових компетентностей**, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність.
- інші компетентності, передбачені стандартом освіти

**Основними завданнями Гоголівського ліцею є:**

- створення умов для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку та здобувачів освіти, формування гармонійної особистості, збереження та зміцнення її фізичного і психічного здоров'я;
- формування основних норм загальнолюдської моралі;
- формування умінь і навичок, необхідних для навчання в дошкільному закладі та школі;
- формування соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;

- виховання поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини й громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до своїх обов'язків;

- виховання в дошкільнят та здобувачів освіти шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій та звичаїв, державної та рідної мови, мов національних меншин, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

- підготовка особи до свідомого життя в громадському суспільстві в дусі взаєморозуміння, терпимості, рівноправності чоловіків і жінок, дружби між усіма народами, релігійними та етнічними групами;

- розвиток природних здібностей і обдарованості здобувачів освіти і вихованців), потреби і вміння самовдосконалюватися;

- надання здобувачам освіти можливостей для реалізації індивідуальних, творчих потреб, забезпечення для оволодіння практичними вміннями й навичками наукової, дослідно-експериментальної, конструкторської, винахідницької, раціоналізаторської діяльності, певного рівня професійної підготовки;

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину й суспільство;

- пошуки й підбір для навчання талановитої молоді;

- оновлення змісту освіти, розробка й апробація нових педагогічних технологій, методів і форм навчання та виховання;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти (вихованців);

- забезпечення реалізації права здобувачів освіти (вихованців) на вільне формування політичних і світоглядних переконань.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням школи.

Гоголівський ліцей несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі, зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни.

Відповідно до чинного законодавства заклад загальної середньої освіти здійснює освітній процес згідно із освітньою і навчальними програмами трьох ступенів освіти:

- I ступінь – **початкова освіта** тривалістю чотири роки;
- II ступінь – **базова середня освіта** тривалістю п'ять років;
- III ступінь – **профільна середня освіта** тривалістю два роки.



Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення школи є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту навчальних програм ліцею, а також:

**вивчення курсів за вибором:** «Фінансово-грамотний споживач» (6-А, 6-Б), «Фінансова культура» (7-А, 7-Б), «Українознавство» (6-В, 7-В), «Прикладні фінанси» (8-А, 8-Б), «Економіка і фінанси» (9-Б);

**надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності:**

інтелектуальної – участь у всіх предметних та міжпредметних конкурсах різних рівнів, змаганнях ерудитів школи, району, області;

трудової – участь у всіх акціях з благоустрою території ліцею та населеного пункту;

художньо-естетичної – **участь у гуртках:** «Школа успіху», «Футбол», «Волейбол», «Оздоровча гімнастика», «Музична мозаїка», «Юні лісівники», «Чарівна палітра», «Дитяча анімація», «Екостиль: поводження з відходами».

**Поглиблене вивчення предметів:** математики (9-А клас);

**надання учням можливості вибору профільних предметів:**

10-А, 11-й класи – вивчення на профільному рівні української мови та історії України;

10-Б клас – вивчення на профільному рівні української мови та правознавства;

Освітні програми, які реалізуються в ліцеї, спрямовані на:

формування в учнів сучасної наукової картини світу;

виховання працьовитості, любові до природи;

розвиток в учнів національної самосвідомості;

формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;

інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;

рішення завдань формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;

виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;

формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

У Гоголівському ліцеї створені та функціонують: методична рада, творчі групи, психологічна служба.

Ефективному управлінню якості освітньої діяльності в ліцеї сприяють система ІСУО та програма КУРС «Школа».

**Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми:**

<http://gogolivska-zosh.kiev.sch.in.ua>

## 1.2. Опис моделі випускника ліцею

Випускник нашого ліцею:

- **особистість** цілісна, всебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
- **патріот** з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини;
- **інноватор**, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Освітній процес спрямований на формування у випускника ліцею **ключових компетентностей**, необхідних для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені стандартами освіти (стаття 12 Закону України «Про освіту»).

Усі вищезазначені компетентності важливі та взаємопов'язані. Кожну з них діти набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читати і розуміти прочитане, висловлювати думку усно і письмово, критично мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення, конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект, здатність співпрацювати в команді та з іншими людьми (стаття 12 Закону України «Про освіту»).

## 1.2. Цілі освітньої діяльності Гоголівського ліцею

Враховуючи призначення і місце школи в освітньому просторі територіальної громади, ліцей працює над досягненням таких цілей:

- забезпечити засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної, початкової, базової, повної середньої, позашкільної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації здобувачів освіти до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів (вихованців) до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають інтелектуальне, фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів (вихованців).

#### **1.4. Навчальний план та його обґрунтування**

Основним документом, що регулює освітній процес у ліцеї, є навчальний план, що складений на основі Типових навчальних планів, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкретизацією варіативної частини і визначенням профільного навчання. Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування «моделі» випускника кожного ступеня навчання. Починаючи з початкової школи, в ліцеї функціонує система факультативів та гуртків, яка дозволяє зробити освітній простір єдиним і таким, що тісно пов'язує різні вікові етапи в навчанні різних дисциплін. Мета та завдання базового навчання полягає в створенні освітнього простору для здійснення самовизначення учнів основної школи до вибору профілю подальшого навчання. Учні 9-А класу вивчають поглиблено математику. Допрофільне навчання у 8-9 класах має стати етапом «академічної мобільності» випускників основної школи, готовності до свідомого вибору профільного навчання у школі III ступеня. Зміст базової і повної середньої освіти створює передумови для всебічного розвитку особистості і визначається на засадах науковості і систематичності знань, їх значущості для соціального становлення людини.

Основна школа забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти. Зміст освіти на цьому ступені є єдиним для всіх учнів.

В основній школі навчання є профільним. При формуванні змісту допрофільної освіти та варіативної складової навчального плану було максимально враховано освітні потреби учнів і батьків, що впливають з результатів анкетування, опитування, моніторингу навченості та природніх задатків здобувачів освіти.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах відповідного рівня.

<b>Клас</b>	<b>Кількість годин на рік</b>
1 клас	805
2 клас	875
3 клас	910
4 клас	910
<b>Разом</b>	<b>3500</b>
5 клас	1085
6 клас	1155
7 клас	1172,5
8 клас	1207,5
9 клас	1260
<b>Разом</b>	<b>5880</b>
10 клас	1330
11 клас	1330
<b>Разом</b>	<b>2660</b>

Базові навчальні предмети, що становлять інваріантну складову змісту середньої освіти, є обов'язковими і вивчаються на рівні державного стандарту на всіх профілях. Профільні загальноосвітні предмети – це той цикл предметів, який реалізуватиме цілі, завдання і зміст кожного конкретного профілю. Враховуючи кадрове, навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення, запити учнів, як вибірково-обов'язкові предмети здобувачі освіти 10-х класів вивчатимуть інформатику та мистецтво, учні 11-го класу – інформатику та технології. З метою врахування індивідуальних освітніх потреб та інтересів школярів, діагностування прогалів в знаннях учнів, організації роботи зі здібними та обдарованими учнями, підготовкою учнів до ЗНО проводяться індивідуальні заняття та групові консультації з різних дисциплін.

Відповідно до навчального плану педагогічні працівники закладу освіти самостійно добирають програми, підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні державних стандартів.

### **1.5. Особливості організації освітнього процесу**

Відповідно до статті 10 (част.3) Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2022/2023 навчальний рік розпочинається в День знань – *1 вересня* і закінчується не пізніше *1 липня*.

Структуру навчального року встановлено відповідно до статті 10 (част.3) Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою в такі терміни:

**I семестр – з 01 вересня по 30 грудня 2022 року**

**II семестр – з 16 січня по 26 травня 2023 року**

Тривалість канікул протягом навчального року не може бути меншою за 30 календарних днів.

Протягом навчального року для здобувачів освіти 1-11 класів проводяться канікули:

Осінні канікули – з **31 жовтня по 06 листопада 2022 року**;

Зимові канікули – з **31 грудня 2022 року по 15 січня 2023 року**;

Весняні канікули – з **27 березня по 02 квітня 2023 року**.

Додаткові тижневі канікули для 1-х класів: з **20 по 26 лютого 2023 року**.

Школа працює за п'ятиденним робочим тижнем, в одну зміну; вихідні дні – субота і неділя.

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» тривалість уроку в 1-х класах становить 35 хвилин, в 2-4 класах – 40 хвилин, в 5-11 – 45 хвилин.

Дата проведення свята «Останній дзвінок» – **26 травня 2023 року**.

Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової, базової середньої чи профільної середньої освіти, вимогам державних стандартів здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Вручення документів про освіту випускникам 9-х та 11-их класів відбувається згідно з датами, визначеними МОН України.

Згідно з рішенням педагогічної ради навчальні екскурсії для учнів 1-8, 10 класів проводяться протягом навчального року.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування, Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 №367.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 зі змінами, внесеними наказами від 17.08.2012 № 921 та від 08.04.2016 № 401.

### Групи продовженого дня (вакансія)

пор. №	Класи	ГПД (к-сть ставок)	<i>К-сть учнів</i>
1	1-А+1-Б+1-В 2-А+2-Б	1,5	
			60 учнів
2	3-4 класи + х. Зоря	1,5	
			60 учнів

Директор

Оксана Дяченко

## Мережа класів Гоголівського ліцею у 2022-2023 навчальному році

№ п/п	Клас	Кількість учнів	Освітні програми, технології
1	1 – А	28	Нова українська школа, елементи педагогічної технології «Росток»
2	1 – Б	20	Нова українська школа
3	1 – В	15	Нова українська школа
4	2 – А	24	Нова українська школа
5	2 – Б	22	Нова українська школа
6	3 – А	30	Нова українська школа
7	3 – Б	29	Нова українська школа
8	3 – В	14	Нова українська школа
9	4 – А	26	НУШ. Елементи пед. Технології «Розумники» (SmartKids)
10	4 – Б	30	Нова українська школа
11	4 – В	11	Нова українська школа
12	5 – А	30	Нова українська школа
13	5 – Б	27	Нова українська школа
14	5 – В	16	Нова українська школа
15	6 – А	22	Вивчення 2-х іноземних мов (англійської, німецької)
16	6 – Б	20	Вивчення 2-х іноземних мов (англійської, німецької)
17	6 – В	10	Вивчення 2-х іноземних мов (англійської, німецької)
18	7 – А	25	Вивчення 2-х іноземних мов (англійської, німецької)
19	7 – Б	22	Вивчення 2-х іноземних мов (англійської, німецької)
20	7 – В	13	Вивчення 2-х іноземних мов (англійської, німецької)
21	8 – А	27	Вивчення 2-х іноземних мов (англійської, німецької)
22	8 – Б	27	Вивчення 2-х іноземних мов (англійської, німецької)
23	9 – А	19	Поглиблене вивчення математики
24	9 – Б	25	
25	10 – А	24	Вивчення на профільному рівні української мови та історії України
26	10 – Б	22	Вивчення на профільному рівні української мови та правознавства
27	11 – й	23	Вивчення на профільному рівні української мови та історії України
<b>Всього</b>		<b>601</b>	

Директор

Оксана Дяченко

## 1.6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

На рівні ліцею розроблено систему показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє визначити, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний «продукт» діяльності школи відповідає ідеальній моделі випускника. При цьому об'єктами, механізмами та термінами контролю є:

**кадрове забезпечення освітньої діяльності** (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);

**навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності** (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання – 2 рази на рік);

**матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності** (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, їдальня, наявність Інтернету – 2 рази на рік);

**якість проведення навчальних занять** (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);

**моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)** (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета – на кожному уроці), формувальне (поточне), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних конкурсах – протягом навчального року);

моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);

продовження навчання (аналіз вступу в ЗВО України та за її межами -1 раз на рік).

Відповідно до статті 1 Закону України «Про освіту» **результатами навчання** є знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати.

**Результати навчання** здобувачів освіти на кожному рівні повної загальної середньої освіти оцінюються шляхом державної підсумкової атестації, яка може

здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання (стаття 12 Закону України «Про освіту»).

Державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти здійснюється з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти.

Порядок, форми проведення і перелік навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація, визначає центральний орган виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту» **система забезпечення якості освіти** має на меті: гарантування якості освіти; формування довіри суспільства до системи та закладів освіти, органів управління освітою; постійне та послідовне підвищення якості освіти; допомогу закладам освіти та іншим суб'єктам освітньої діяльності у підвищенні якості освіти.

**Складовими системи забезпечення якості освіти є:**

система забезпечення якості в закладі освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти);

система зовнішнього забезпечення якості освіти;

система забезпечення якості в діяльності органів управління та установ, що здійснюють зовнішнє забезпечення якості освіти.

**Внутрішня система забезпечення якості освіти в ліцеї** включає:

стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти;

систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;

оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;

оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників;

оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;

забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;

забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;

створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;

інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

**Система зовнішнього забезпечення якості освіти** може включати:

1) інструменти, процедури та заходи забезпечення і підвищення якості освіти, зокрема: стандартизацію; ліцензування освітньої діяльності; акредитацію освітніх програм; інституційну акредитацію; громадську акредитацію закладів освіти; зовнішнє незалежне оцінювання результатів навчання; інституційний аудит; моніторинг якості освіти; атестацію педагогічних працівників; сертифікацію педагогічних працівників; громадський нагляд; інші інструменти, процедури і заходи, що визначаються спеціальними законами України;



- 2) визначені Законом України «Про освіту» і спеціальними законами органи і установи, що відповідають за забезпечення якості освіти, та спеціально уповноважені державою установи, що проводять зовнішнє незалежне оцінювання;
- 3) незалежні установи оцінювання та забезпечення якості освіти.

**Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ліцеї є:**

- оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;
- постійний моніторинг змісту освіти;
- спостереження за реалізацією освітнього процесу;
- моніторинг технологій навчання;
- моніторинг ресурсного потенціалу школи;
- моніторинг управління ресурсами та процесами;
- спостереження за станом соціально-психологічного середовища школи;
- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
- розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

**1.7. Процеси розвитку, виховання і соціалізації в ліцеї**

Виховання здобувачів освіти в ліцеї здійснюється під час проведення уроків, у процесі позаурочної та позашкільної роботи. Цілі виховного процесу в закладі освіти визначаються на основі принципів, закладених у Конституції та законах України, інших нормативно-правових актах.

Весь освітній процес у ліцеї зорієнтований на учня, розвиток його талантів, виховання на цінностях, цінностях загальнолюдських, цінностях поваги до іншої людини, цінностях любові до власної країни. Це пронизує весь зміст освіти і весь процес навчання. Виховання позитивних рис характеру та чеснот здійснюється через наскрізний досвід та зміст освіти.

Роль окремих виховних моментів під час навчання за **наскрізними темами** різна і залежить від їхньої мети і змісту та від того, наскільки тісно той чи інший захід пов'язаний із конкретною наскрізною темою, життєвим досвідом учнів та їх інтересами. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального та виховного середовища, а зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного розвитку учня.

**1.8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

Реалізація змісту освіти у школі та досягнення прогнозованого результату її роботи забезпечується програмно-методичним матеріалом, що відповідає переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I, II, III ступенів, затвердженого наказами МОН України від 21.03.2018 № 268, від 08.10.2019 № 1273, від 25.05.2018 № 1/9-344, від 20.04.2018р. № 405, від 20.04.2018р. № 408, від 19.02.2021 №235; листами ІМЗО від 26.06.2018 № 22.1/12-Г-431.

## РОЗДІЛ II. НАСКРІЗНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

### 2.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою

**Початкова освіта** здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової та базової середньої освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником. Особливості здобуття такими особами повної загальної середньої освіти визначаються спеціальним законом.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до Української держави, рідного краю, культури українського народу, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

**Базова середня освіта** здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Навчання за освітньою програмою **базової середньої освіти** можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**Профільна середня освіта** здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

## 2.2. Загальний обсяг навчального навантаження

### • 1-4 класи

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1-2 класи та 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Навчання передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені Державним стандартом початкової освіти, затвердженого Постановою КМУ № 87 від 21.02.2018р. (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 688 від 24.07.2019)

**Обсяг навчального навантаження** складає:

- для учнів 1-х класів – 700 годин/навчальний рік;
- для учнів 2-х класів – 770 годин/навчальний рік;
- для учнів 3-х класів – 805 годин/навчальний рік;
- для учнів 4-х класів – 805 годин/навчальний рік.

**1-А клас:** навчальний план (**Додаток 1**) сформовано на основі Освітньої програми для 1-2-х класів початкової школи за педагогічною технологією «Росток», автор Т.О. Пушкарьова (*лист МОН України від 25.05.2018 № 1/9-344 «Про завершення експертизи освітніх програм»*) та відповідних навчальних програм (**Додаток 26**).

**1-Б, 1-В, 2-А, 2-Б класи:** навчальні плани (Додаток 2, 3) сформовано на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти») та відповідних навчальних програм (Додаток 25).

**3-А, 3-Б, 3-В, 4-А, 4-Б, 4-В класи:** навчальні плани (Додаток 4, 5) сформовано на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти») та відповідних навчальних програм (Додаток 25).

**Навчальний план початкової школи** дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

У Гоголівському ліцеї передбачено варіант навчального плану початкової школи з українською мовою навчання. Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курс за вибором.

У 1-А класі введено елементи педагогічної технології «Росток» (українська мова, математика, навколишній світ, інформатика).

У початковій школі здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зі змінами):

- **3-А, 3-Б, 4-Б класи – українська та іноземна (англійська) мови;**
- **2-А, 2-Б, 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б класи – інформатика.**

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, в 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 688 від 24.07.2019) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять. Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається закладом загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладів освіти.

Варіативна складова навчальних планів у 1-4 класах використовується на: підсилення предметів інваріантної складової:

1-А клас – навколишній світ (1 година);

1-Б, 1-В класи – українська мова (по 1 годині);

проведення індивідуальних та групових занять у 2-4 класах (вакансія).

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Освітня програма може містити корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами. Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Для недопущення перевантаження учнів закладом освіти буде враховано їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах). Так, у ліцеї за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

У закладах освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Росток», за рахунок загального навчального навантаження збільшено гранично допустиме навантаження учнів до меж, які не перевищують норм, встановлених Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОЗ України 25.09.2020 № 2205.

При визначенні гранично допустимого навантаження години фізичної культури не враховуються, але обов'язково фінансуються.

### • 5-ті класи Нової української школи

*Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями*

Навчання передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені Державним стандартом базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) становить:

для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік

для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах 5 класу закладів загальної середньої освіти.

**5-А, 5-Б, 5-В класи:** навчальні плани (**Додатки 11, 12**) сформовано на основі Типової освітньої програми (наказ МОН України від 19.02.2021р. № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти») та відповідних модельних і навчальних програм (**Додатки 27, 28**).

Кількість навчальних годин для вивчення української мови у навчальному плані закладу освіти відповідно до абзацу четвертого частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» не може бути меншою, ніж у типовому навчальному плані.

Уроки з фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов'язковими і проводяться не менше трьох разів на тиждень, що відображається у навчальному плані закладу освіти для кожного класу.

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі визначається закладом освіти самостійно у межах заданого діапазону (**Додатки 9, 10**). Різниця між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин (*резерв навчальних годин*) у кожній освітній галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, може бути перерозподілена між освітніми компонентами цієї освітньої галузі, або на інші освітні галузі, а також на вибіркові освітні компоненти. Кількість навчальних годин, визначена у навчальному плані закладу освіти на вивчення вибірових освітніх

компонентів, не включається до максимального показника, виділеного на ту чи іншу освітню галузь.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не повинна перевищувати загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів. Додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, проведення індивідуальних консультацій та групових занять заклад освіти розподіляє самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, що відображається в освітній програмі закладу.

**Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів** здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

**Поділ класів на групи** здійснюється при вивченні таких предметів:

5-А клас: українська мова, англійська мова, технології

5-А, 5-Б: інформатика.

Класи	№ наказу МОН України	№ таблиці до наказу, назва
5-А 5-Б 5-В	Від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»	Додаток 3 Типовий навчальний план для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою

Предмети та курси з навчальним навантаженням 0,5 години на тиждень вивчаються протягом одного семестру.

#### • 6-9 класи

Навчання передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою КМУ № 1392 від 23 листопада 2011р.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 6-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 4795 годин/навчальний рік:

для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік  
 для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік  
 для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік  
 для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах школи II ступеня.

**6-А, 6-Б, 6-В, 7-А, 7-Б, 7-В, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б класи:** навчальні плани (Додатки 13-16) сформовано на основі Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня») та відповідних навчальних програм (Додаток 33, 34).

У 6-А, 6-Б, 6-В, 7-А, 7-Б, 7-В, 8-А, 8-Б класах – вивчення 2-х іноземних мов (англійської, німецької);

У 9-А класі – поглиблене вивчення математики.

Навчальний план II ступеня дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається Гоголівським ліцеєм самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладу освіти.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової:

розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується заступником директора. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

- запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування;
- індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.



З метою виконання вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти навчальні плани Гоголівського ліцею містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» закладом освіти сформовано самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у Гоголівському ліцеї за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музичне мистецтво, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

**Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів** здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

**Поділ класів на групи** здійснюється при вивченні таких предметів:

інформатика – 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б класи;

Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

На реалізацію мети освітньої діяльності Гоголівського ліцею при складанні навчального плану використано таблиці до Типової освітньої програми закладів

загальної середньої освіти II ступеня, які у повному обсязі включають інваріантну частину, сформовану на державному рівні, та варіативну частину, у якій передбачені предмети та курси за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття відповідно освітніх потреб учнів.

Класи	№ наказу МОН України	№ таблиці до наказу, назва
6-А, 6-Б 6-В 7-А, 7-Б 7-В 8-А, 8-Б	від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»	Таблиця 10 Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов
9-А	від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»	Таблиця 8 Навчальний план класів з поглибленим вивченням окремих предметів
9-Б	від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»	Таблиця 1 Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою

Інваріантна складова навчальних планів в 5-9 класах забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту базової загальної середньої освіти.

Згідно з рішенням педагогічної ради від 01.09.2022 року (протокол № 01):

- на підсилення предметів інваріантної складової в 9-А класі (поглиблене вивчення математики) виділено 4 години математики;
- з метою підвищення рівня фінансової компетентності, формування навичок раціональної споживчої поведінки, розвитку раціонального економічного мислення для учнів 6-А та 6-Б класів введено курс за вибором «Фінансово-грамотний споживач» (по 1 годині);
- для учнів 7-А та 7-Б класів введено курс за вибором «Фінансова культура», мета: формування в учнів знань основ фінансової грамотності і підвищення їхнього рівня фінансової культури (по 0,5 години);
- для учнів 8-А та 8-Б класів введено курс за вибором «Прикладні фінанси», мета: підвищення рівня фінансової грамотності учнів, ознайомлення з практикою фінансової діяльності задля підвищення рівня власного добробуту та добробуту своєї родини (по 0,5 години);
- для учнів 9-Б класу введено курс за вибором «Економіка і фінанси», мета: підвищення рівня фінансової та економічної грамотності, ознайомлення з

особливостями функціонування фінансової системи в ринкових умовах, формування раціонального способу мислення, орієнтованого на добробут (0,5 години);

- для учнів 6-В, 7-В класів введено курс за вибором «Українознавство». Мета: поглибити знання учнів про Україну, українців, українську культуру, вчити правильно оцінювати інформаційні повідомлення, з позицій власної культурно-генетичної пам'яті та державно-історичної гідності.

З метою підготовки до предметних олімпіад, державної підсумкової атестації, посилення індивідуальної роботи учнів у 5-9 класах заплановані години для проведення індивідуальних занять та консультацій, науково-дослідницької роботи (*вакансія*):

у 5-А класі: з математики (0,5 години) та англійської мови (1 година);

у 5-Б класі: з англійської мови (0,5 години) та математики (1 година);

у 5-В класі: з української мови (1 година);

у 6-А класі: з біології (0,5 години), з української та англійської мов (по 1 годині);

у 6-Б класі: з математики (0,5 години), з української та німецької мов (по 1 годині);

у 6-В класі: з англійської мови (1 година), математики (0,5 години), географії (0,5 години), історії (0,5 години);

у 7-А класі: з української літератури (0,5 години), української мови та математики (по 1 годині);

у 7-Б класі: з історії України (0,5 години), з географії та німецької мови (по 1 годині);

у 7-В класі: з англійської мови (1 година), українська мова (1 година), хімія (0,5 години);

у 8-А класі: з української мови, історії України та хімії (по 1 годині);

у 8-Б класі: з англійської мови, фізики та географії (по 1 годині);

у 9-Б класі – з української літератури (0,5 години), української мови та основ правознавства (по 1 годині).

Предмети інваріантної та варіативної складових, що не мають повної кількості годин, вивчатимуться протягом 2022-2023 навчального року.

### • 10-11 класи

Навчання передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою КМУ № 1392 від 23 листопада 2011р.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

- для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік
- для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані III ступеня (10-11 класи).

**10-А, 10-Б, 11-й клас:** навчальний план (Додаток 22) сформовано на основі Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018р. № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»), з вивченням на профільному рівні української мови, історії України, правознавства та відповідних навчальних програм (Додаток 36).

На реалізацію мети освітньої діяльності Гоголівського ліцею при складанні навчального плану використано таблиці до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, які у повному обсязі включають інваріантну частину, сформовану на державному рівні, та варіативну частину, у якій передбачені предмети та курси за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття відповідно до профільності та індивідуальних освітніх потреб учнів.

Клас	№ наказу	№ таблиці до наказу, назва
<b>10-А</b> <b>10-А</b> <b>11-й</b>	<b>від 20.04.2018 № 408</b> Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня	<b>Таблиця 2</b> Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти

Інваріантна складова навчального плану в 10-11 класах забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту.

У старшій школі з метою збереження наступності між ступеннями навчання продовжується диференціація за напрямками профільного навчання: математичний (навчальні предмети: алгебра і початки аналізу та геометрія):

№ з/п	Клас	Предмети, які вивчаються на профільному рівні
1.	10-А	Українська мова Історія України
2.	10-Б	Українська мова Правознавство
3.	11-й	Українська мова Історія України

Освітня галузь «Математика» в 10-11 класах реалізується через окремі навчальні предмети: «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія».

Предмети інваріантної та варіативної складових, що не мають повної кількості годин вивчатимуться протягом 2022-2023 навчального року.

Рішення про розподіл годин варіативної складової прийнято на засіданні педагогічної ради від 01.09.2022 року (протокол № 01), враховуючи профільне

спрямування, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу та бажання учнів.

На підсилення предметів інваріантної складової в 10-А та 11-му класах виділено по 1 годині англійської мови і зарубіжної літератури.

Для реалізації концепції профілізації старшої школи години варіативної складової навчального плану для 10-11 класів використано:

на проведення індивідуальних занять та консультацій, науково-дослідницької роботи (вакансія):

у 10-А класі: з хімії (0,5 години), з математики та фізики (по 1 годині);

у 10-Б класі: з історії України, англійської мови та математики (по 1 годині);

в 11-му класі: з математики (0,5 години), з української літератури, біології та географії (по 1 годині);

Якість загальної середньої освіти забезпечується через реалізацію інваріантної та варіативної складових навчального плану, які обов'язково фінансуються з відповідних бюджетів.

Варіативність змісту профільної середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Навчальний план зорієнтований на роботу за п'ятиденним навчальним тижнем.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Для недопущення перевантаження учнів буде враховуватись їхнє навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Заняття з курсу «**Захист України**» можуть проводитись наприкінці навчального року в рамках навчальної практики учнів, у т. ч. з використанням навчально-методичної бази військових частин, відповідних кафедр закладів вищої освіти, військових комісаріатів, оборонно-спортивних, військово-патріотичних оздоровчих таборів тощо.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту». Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Для дівчат **10-А, 10-Б, 11-го класів** виділено по **1,5 години** для вивчення предмета «**Захист України (Основи медичних знань)**». Допризовна підготовка учнів-юнаків та медико-санітарна підготовка учениць **10-11 класів**

здійснюється за різними навчальними програмами, окремо з юнаками та дівчатами **по 1,5 години** на тиждень (лист-роз'яснення МОН України від 09.10.2002 р. №1/9-444).

**Поділ класів на групи** здійснюється при вивченні таких предметів:  
інформатика – 10-А, 10-Б, 11-й класи;  
захист України – 10-А, 10-Б, 11-й класи.

### 2.2.1. Організація індивідуальної форми здобуття повної загальної середньої освіти

- *Педагогічний патронаж*

Відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016 року № 08 (зі змінами), педагогічний патронаж передбачає:

- надання освітніх послуг відповідно до потреб дитини та у формі, яка найбільш відповідає стану дитини та її індивідуальним можливостям;
- забезпечення освітнього процесу необхідними засобами навчання з урахуванням індивідуальних потреб здобувача освіти;
- можливість періодичного залучення здобувача освіти до учнівського колективу з метою соціалізації (у межах загальношкільних освітніх заходів);
- взаємодію педагогічних працівників із закладами охорони здоров'я, закладами соціального захисту дітей, інклюзивно-ресурсними центрами.

Організацію педагогічного патронажу здійснюють педагогічні працівники закладу освіти із залученням (за потреби) фахівців інклюзивно-ресурсного центру, інших фахівців, які відповідно до законодавства можуть проводити (надавати) додаткові психолого-педагогічні і корекційно-розвиткові заняття (послуги) з особами з особливими освітніми потребами.

Здобувачі освіти (крім тих, які навчаються за Державним стандартом початкової освіти) проходять поточне та підсумкове (семестрове/піврічне та річне) оцінювання навчальних досягнень, а також атестацію.

До здобувачів освіти, які навчаються за Державним стандартом початкової освіти, застосовується формувальне та завершальне (підсумкове) оцінювання. Формувальне оцінювання відбувається шляхом спостереження педагогічним працівником за здобувачем освіти у різних видах навчальної діяльності або за допомогою інших засобів формуального оцінювання.

- **2-Б клас (2 учні):** навчання передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені Державним стандартом початкової освіти, затвердженого Постановою КМУ № 87 від 21.02.2018р. (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 688 від 24.07.2019)

Індивідуальні навчальні плани (**Додаток 7**) адаптовано на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти») та відповідних навчальних програм (**Додаток 25**).

- **6-Б клас (1 учениця), 7-Б клас (1 учень):** навчання передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою КМУ № 1392 від 23 листопада 2011р.

Навчальні плани (**Додатки 17, 18**) сформовано на основі Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня») та відповідних навчальних програм (**Додатки 33**).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах школи II ступеня.

- *Сімейна (домашня) форма*

Відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016 року № 08 (зі змінами) **сімейна (домашня) форма здобуття освіти** передбачає:

- здобуття освіти за сімейною (домашньою) формою можливе для осіб віком до 18 років, батьки яких виявили бажання організувати освітній процес самостійно з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду своїх дітей, для забезпечення їх індивідуального темпу здобуття освіти.
- батьки здобувачів освіти можуть на договірних засадах залучати до організації здобуття освіти за сімейною (домашньою) формою інших суб'єктів освітньої діяльності, у тому числі суб'єктів, які забезпечують здобуття неформальної освіти.
- відповідальність за здобуття освіти дітьми на рівні не нижче стандартів освіти несуть батьки.
- для спостереження за навчальним поступом здобувачів освіти батьки можуть використовувати портфоліо, в якому фіксуються навчальні досягнення.
- батьки обирають заклад освіти, в якому буде організовано здобуття освіти за сімейною (домашньою) формою. Заклад загальної середньої освіти території обслуговування, яка визначається відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 квітня 2018 року № 367, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 року за № 564/32016, не може відмовити в зарахуванні особи на сімейну (домашню) форму.
- для запобігання порушенням прав дітей та забезпечення виконання обов'язків батьків заклад освіти інформує відповідну службу у справах дітей про здобувачів освіти, зарахованих (переведених) на сімейну (домашню) форму.
- для забезпечення здобуття дитиною освіти за сімейною (домашньою) формою між закладом освіти і батьками (одним із них) може укладатися договір про надання освітніх послуг.

- здобувачі освіти за сімейною (домашньою) формою (крім тих, які навчаються за Державним стандартом початкової освіти) проходять оцінювання навчальних досягнень не рідше ніж 4 рази на рік, у тому числі підсумкове (семестрове/піврічне та річне), а також атестацію.
- Завдання для підсумкового оцінювання та атестації здобувачів освіти складає заклад освіти з урахуванням очікуваних результатів навчання, встановлених в освітній програмі та навчальних програмах з окремих предметів, а також особливостей засвоєння освітньої програми, визначених індивідуальним навчальним планом.
- до здобувачів освіти, які навчаються за Державним стандартом початкової освіти, застосовується формувальне (не рідше ніж тричі на рік) та завершальне (підсумкове) оцінювання, а також атестація.

- *Екстернатна форма (екстернат)*

Відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016 року № 08 (зі змінами):

Екстерном є особа (незалежно від віку), зарахована (переведена) на екстернат для:

- самостійного засвоєння освітньої програми протягом навчального року та проходження річного оцінювання навчальних досягнень та/або атестації;
- лише проходження річного оцінювання навчальних досягнень та/або атестації.
- Оцінювання навчальних досягнень екстернів (крім тих, які навчаються за Державним стандартом початкової освіти) за відповідний клас (річне оцінювання) або за рівень повної загальної середньої освіти проводиться з усіх предметів інваріантної частини чи базових, вибірково-обов'язкових предметів відповідно до навчального плану освітньої програми, обраної для засвоєння здобувачем освіти.
- За результатами оцінювання виставляється річна оцінка з кожного предмета.
- Результати оцінювання навчальних досягнень екстернів за відповідний клас (річне оцінювання) оформлюються протоколом оцінювання.

Для здобувачів освіти, які навчаються за Державним стандартом початкової освіти, проводиться завершальне (підсумкове) оцінювання з усіх навчальних предметів інваріантної частини навчального плану освітньої програми.

Оцінювання екстернів проводиться, як правило, до закінчення навчального року. Оцінювання навчальних досягнень осіб, які здобували або здобувають загальну середню освіту за кордоном, а також для осіб, які проживали чи проживають на неконтрольованій території або на території населених пунктів на лінії зіткнення, може здійснюватися протягом усього навчального року.

Протягом одного навчального року екстерн може пройти оцінювання навчальних досягнень за один або кілька класів у межах одного або декількох рівнів повної загальної середньої освіти.



Екстерни, які здобували або здобувають загальну середню освіту за кордоном, для отримання відповідних документів про освіту проходять річне або завершальне (підсумкове) оцінювання та атестацію.

**9-Б клас (2 учні):** навчальний план (**Додатки 21**) сформовано на основі Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня») та відповідних навчальних програм (**Додатки 33**).

**10-А клас (1 учениця), 11-й клас (2 учні):** навчальні плани (**Додаток 23, 24**) сформовано на основі Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018р. № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня») та відповідних навчальних програм (**Додаток 36**).

### 2.2.2. Організація інклюзивного навчання

Інклюзивне навчання — система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахуванні багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

Особа з особливими освітніми потребами – особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту.

Інклюзивне освітнє середовище — сукупність умов, способів і засобів для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб і можливостей.

Переваги інклюзивного навчання:

- Інклюзивне навчання усуває бар'єри в системі освіти та системі підтримки дітей з особливими освітніми потребами.
- Вища залученість батьків до процесу навчання.
- Діти з особливими освітніми потребами отримують можливість соціалізації, розвитку своїх інтересів і талантів і подальшої інтеграції в суспільство, вступу до професійних і вищих закладів освіти.
- Діти з особливими освітніми потребами мають змогу налагодити дружні стосунки з однолітками в школі та поза її межами та моделюють належні способи взаємодії з колективом.
- В інклюзивних класах створено атмосферу спокійного прийняття відмінностей інших людей.
- **2-Б клас:** навчання передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені Державним стандартом початкової освіти, затвердженого Постановою КМУ № 87 від 21.02.2018р. (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 688 від 24.07.2019)

Індивідуальний навчальний план (**Додаток 6**) сформовано на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх

та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти») та відповідних навчальних програм (**Додаток 25**).

**3-Б клас (2 учнів):** навчання передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені Державним стандартом початкової освіти, затвердженого Постановою КМУ № 87 від 21.02.2018р. (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 688 від 24.07.2019)

Індивідуальний навчальний план (**Додаток 8**) сформовано на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти») та відповідних навчальних програм (**Додаток 25**).

• **8-А клас (1 учень), 9-Б клас (2 учнів):** навчання передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою КМУ № 1392 від 23 листопада 2011р.

Навчальні плани (**Додаток 19, 20**) сформовано на основі Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня») та відповідних навчальних програм (**Додатки 33**).

### **2.3. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, дисциплін. Логічна послідовність їх вивчення**

#### **1-4-х класи НУШ**

Мовно-літературна галузь в 1-х класах реалізується через інтегрований курс «Навчання грамоти», в 2-4 класах – через окремі предмети «Українська мова» і «Читання».

Іншомовна освіта, як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі, представлена навчальним предметом «Англійська мова».

Освітні галузі «Математична», «Фізкультурна» реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - «Математика», «Фізична культура».

Природнича, громадянська і історична, соціальна і здоров'язбережувальна галузі реалізується через інтегрований курс «Я досліджую світ».

Технологічна освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Дизайн і технології» у 1 класі. У 2-4 класах – через окремі навчальні предмети «Дизайн і технології» та «Інформатика».

Мистецька освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Мистецтво» (протокол № 01 від 31.08.2021р.).

Навчальний план для **1-А класу** сформовано на основі Освітньої програми для 1-2-х класів початкової школи за педагогічною технологією «Росток», автор Т.О. Пушкарьова (*лист МОН України від 25.05.2018 № 1/9-344 «Про завершення експертизи освітніх програм»*) та відповідних навчальних програм.

Освітню програму для 1-А класу початкової школи за педагогічною технологією «Росток» укладено за освітніми галузями, передбаченими Державним стандартом початкової освіти:

Мовно-літературна, у тому числі:

Рідномовна освіта (українська мова та література) (МАО)

Іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО).

У навчальних планах загальноосвітніх навчальних закладів, які працюють за педагогічною технологією «Росток», у 1-4-х класах зазначені освітні галузі «Природознавство» та «Суспільствознавство» реалізуються через інтегрований навчальний предмет «Навколишній світ».

Навчальні плани та навчальні програми для **1-А, 1-Б, 1-В, 2-А, 2-Б класів** сформовано на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»).

Навчальні плани та навчальні програми для **3-А, 3-Б, 3-В, 4-А, 4-Б, 4-В класів** сформовано на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»).

Освітні програми, розроблені під керівництвом О.Я. Савченко, укладено за **сімома основними освітніми галузями.**

**Мовно-літературна освітня галузь** (українська мова, англійська мова) ставить за мету розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

**Математична галузь** (математика) ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

**Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітні галузі** («Я досліджую світ») можуть реалізовуватись окремими предметами або в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції

(тематична, процесуальна, міжгалузєва; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

**Інформатична освітня галузь (інформатика)** починає реалізуватися з 2-го класу та ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

**Технологічна освітня галузь (дизайн і технології)** ставить за мету розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

**Мистецька освітня галузь (мистецтво)** ставить за мету всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

**Фізкультурна освітня галузь (фізична культура)** ставить за мету всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

### • 5-ті класи Нової української школи

Освітню програму для 5-х класів НУШ укладено за освітніми галузями, передбаченими новим Державним стандартом базової середньої освіти:

Мовно-літературна  
 Математична  
 Природнича  
 Технологічна  
 Інформатична  
 Соціальна і здоров'язбережувальна  
 Громадянська та історична  
 Мистецька  
 Фізкультурна.

*Модельні навчальні програми*

Модельна навчальна програма – документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Модельні навчальні програми (**Додаток 27**) можуть бути розроблені для всього рівня базової середньої освіти (5-9 класи) або окремо для кожного циклу: адаптаційного циклу (5-6 класи) та циклу базового предметного навчання (7-9 класи). Спираючись на модельні навчальні програми, заклад освіти може розробляти навчальні програми предметів, білінгвальних курсів, інтегрованих курсів, що мають містити опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами.

Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою закладу освіти (**Додаток 28**).

Заклад освіти визначає перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси варіативного освітнього компонента з урахуванням освітніх потреб учнів, що відображається у навчальному плані освітньої програми закладу освіти (**Додаток 9, 10**).

- **6-9 класи**

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462, до інваріантної складової змісту початкової освіти увійшли освітні галузі «Природознавство» та «Суспільствознавство».

- **10-11 класи**

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика

- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

*Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.*

Навчальні плани для 10-11 класів розроблено відповідно до Державного стандарту з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Навчальний план III ступеня для 10 та 11 класів складено за другим варіантом організації освітнього процесу, який містить перелік базових предметів, що включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учнями 10-А та 10-Б класів обрано два предмети (3 години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами), а саме 1,5 години – «Інформатика» та 1,5 години - «Мистецтво», учнями 11 класу обрано «Інформатику» (1,5 год.) та «Технології» (1,5 год.).

Частина навчальних годин навчального плану призначена для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання сформовано закладом з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети що вивчаються на профільному рівні;
- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Рішення про розподіл годин для формування профільного вивчення української мови, історії України та правознавства прийнято на засідання педагогічної ради від **01.09.2022 року (протокол № 01)**, враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу.

У навчальному плані III ступеня враховано, що:

профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей;

кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети.

#### **2.4. Очікувані результати навчання здобувачів освіти (реалізація наскрізних ліній, ключових компетентностей)**

- **1-4 класи**

Програму побудовано із врахуванням таких принципів: дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання; адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

1) **вільне володіння державною мовою**, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) **здатність спілкуватися рідною** (у разі відмінності від державної) **та іноземними мовами**, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) **математична компетентність**, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) **компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій**, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) **інноваційність**, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) **екологічна компетентність**, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) **інформаційно-комунікаційна компетентність**, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) **навчання впродовж життя**, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) **громадянські та соціальні компетентності**, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) **культурна компетентність**, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) **підприємливість та фінансова грамотність**, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати



позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Наскрізні вміння слугують підставою для інтеграції освітніх галузей.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми використовуються **внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

### • 5-ті класи НУШ

Метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

До ключових компетентностей належать:

- 1) *вільне володіння державною мовою*, що передбачає вміння:
  - здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, медіатекстів тощо;
  - здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел у різних освітніх галузях і контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі, для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;
  - відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження;
- 2) *здатність спілкуватися рідною* (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає вміння:
  - здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії;
  - здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати в усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;
  - відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого

самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою;

- відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації;

3) *математична компетентність*, що передбачає здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв'язання широкого спектра проблем у повсякденному житті; моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного апарату; усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини;

4) *компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій*, що передбачають формування наукового світогляду; здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності;

5) *інноваційність*, що передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів;

6) *екологічна компетентність*, що передбачає усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв'язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства;

7) *інформаційно-комунікаційна компетентність*, що передбачає впевнене, критичне і відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності;

8) *навчання впродовж життя*, що передбачає здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку; спроможність навчатися і працювати в колективі та самостійно, організовувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна;

9) *громадянські та соціальні компетентності*, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:

- спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, зокрема закладу освіти і класу, спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, соціальних, правових, економічних і політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій національної, європейської та світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його самоідентифікацію;

- виявлення поваги до інших, толерантність, уміння конструктивно співпрацювати, співпереживати, долати стрес і діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації; дбайливе ставлення до особистого, соціального здоров'я, усвідомлення особистих відчуттів і почуттів, здатність дослухатися до внутрішніх потреб; дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки та спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та ґрунтуються на спільних моральних цінностях; спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;

10) *культурна компетентність*, що передбачає наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів; здатність розуміти і цінувати творчі способи вираження та передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми; прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва;

11) *підприємливість і фінансова грамотність*, що передбачають ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності; здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар'єрою; уміння розв'язувати проблеми; готовність брати відповідальність за прийняті рішення; здатність працювати в команді для планування і реалізації проектів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність, тощо.

Основою формування ключових компетентностей є особистісні якості, особистий, соціальний, культурний і навчальний досвід учнів; їх потреби та інтереси, які мотивують до навчання; знання, уміння та ставлення, що формуються в освітньому, соціокультурному та інформаційному середовищі, у різних життєвих ситуаціях.

Наскрізними в усіх ключових компетентностях є такі вміння:

1) читати з розумінням, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або відтвореної технічними пристроями, що охоплює, зокрема, уміння виявляти приховану і очевидну інформацію, висловлювати припущення, доводити надійність аргументів, підкріплюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов'язані з розумінням тексту після його аналізу і добору контраргументів;

- 2) висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, тобто словесно передавати власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії;
- 3) критично і системно мислити, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків, умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки та контраргументи, розрізняти факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби маніпулювання даними, використовуючи різноманітні ресурси і способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації;
- 4) логічно обґрунтовувати позицію на рівні, що передбачає здатність висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів;
- 5) діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, доброзичесне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об'єктів, ідей, уміння випробовувати нові ідеї;
- 6) виявляти ініціативу, що передбачає активний пошук і пропонування рішень для розв'язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність;
- 7) конструктивно керувати емоціями, що передбачає здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності, налаштовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність;
- 8) оцінювати ризики, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики, зважаючи на істотні фактори;
- 9) приймати рішення, що передбачає здатність обирати способи розв'язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків;
- 10) розв'язувати проблеми, що передбачає вміння аналізувати проблемні ситуації, формулювати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати рішення;
- 11) співпрацювати з іншими, що передбачає вміння обґрунтовувати переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

- **6-11 класи**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках

кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних і невпорядкованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу</p>

		<p>держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній</p>

		<p>роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> оцнадливність і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; оцнадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними

темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за *наскрізними лініями* реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто</p>



	звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

## 2.5. Форми організації освітнього процесу. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

- **1-4 класи**

Пропоновану програму побудовано на засадах діяльнісного та компетентнісного підходів, ідей інтегрованого навчання. Вектор діяльнісного підходу спрямований на організацію процесу навчання, а компетентнісний – на досягнення певних результатів, формування компетентностей (тобто компетентності формуються в процесі діяльності, компетентнісний і діяльнісний підходи нерозривно пов'язані між собою).

Реалізація змісту освітньої програми з урахуванням особистісного, компетентнісного та діяльнісного підходів, ідей інтегрованого навчання є можливою на основі технологічного підходу, що включає систему дій учителя й учнів, спрямованих на досягнення наперед визначеної мети шляхом послідовного та неухильного виконання певних навчальних завдань в умовах оперативного зворотного зв'язку.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі. Освітні програми містять корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами. Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена.

Освітня програма за педагогічною технологією «Росток» ґрунтується на компетентнісному та інтегративно-діяльнісному підходах. Тому матеріал розділу «Зміст навчання» опановується учнями у активній формі, через певним чином організовану їхню власну навчальну, пошукову діяльність, не потребує простого запам'ятовування визначень термінів і понять. Передбачається активне формування знань, умінь, уявлень, компетенцій через проектування, моделювання, конструювання, експериментальну та творчу діяльність, досвід власної практичної діяльності.

У процесі організації навчального процесу пропонується використовувати **інтерактивні форми і методи навчання** – дослідницькі, інформаційні методи, холістичні методи, технології вирішення винахідницьких завдань, проектування і моделювання, навчальні ігри, візуалізації, інсценізації, екскурсії та спостереження.

**Основними формами організації освітнього процесу** є: різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти** здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульовального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формульовальному оцінюванню.

**Формульовальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає

можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

- **5-ті класи. Нова українська школа**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

З метою належної організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти формуються класи та/або групи, зокрема спеціальні, інклюзивні, з дистанційною, вечірньою формою здобуття освіти, з навчанням мовою корінного народу чи національної меншини України поряд із державною мовою.

*Опис інструментарію оцінювання*

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може прийняти рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання

результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України **(Додаток 30)**

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Заклади освіти мають право на свободу вибору форм, змісту та способів оцінювання за рішенням педагогічної ради **(Додаток 29)**. Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого або бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

За рішенням педагогічної ради (протокол №10 від 01.09.2022р.) протягом I семестру поточне, підсумкове (тематичне) оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5-х класів здійснюватиметься у рівнях (Високий, Достатній, Середній, Початковий) із відповідним записом у журналах перших літер: «В», «Д», «С», «П»),

Гоголівський ліцей визначив адаптаційний період, упродовж якого не здійснюватиметься поточне та тематичне оцінювання п'ятикласників (перші два тижні вересня), до кінця вересня вчителі виставлятимуть Середній, Достатній і Високий рівні.

Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів. Залежно від специфіки навчального предмета та кількості годин, передбачених навчальним планом на його вивчення (одногодинні курси) контроль групи результатів може проводитись упродовж навчального року.

Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12. Заклад освіти визначив Правила виведення загальної оцінки результатів навчання за I семестр за дванадцятибальною системою з кожної освітньої галузі **(Додаток 31)**.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку **(Додаток 32)**.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних та навчальних програм із застосуванням таких основних форм і способів:

усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);

письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації

роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);

цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);

практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту й способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я.

#### • 6-11 класи

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова

конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії насамперед покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

## **2.6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища

закладу освіти;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

## **2.7. Очікувані результати навчання за освітніми галузями**

### **• 1-4 класи НУШ**

Відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти, визначено очікувані результати навчання здобувачів освіти у рамках кожної галузі. Їх подано за змістовими лініями з обов'язковими результатами навчання першого циклу. Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I циклу розкрито через розділ «Зміст навчання», який окреслює необхідний навчальний матеріал для формування конкретних очікуваних результатів навчання.

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми Гоголівського ліцею забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

### **• 5-ті класи. Нова українська школа**

Графа у Свідоцтві досягнень під назвою «Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Зазначена графа заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених спільно з вчителями-предметниками, які працюють з класом. Спостереження проводяться упродовж року за планом, визначеним закладом освіти. Рекомендовано позначати особливо виражені наскрізні вміння учня/учениці, зокрема, вияв інтересу до навчання, розуміння прочитаного, вміння висловлювати власну думку, критично та системно мислити, логічно обґрунтовувати власну позицію, діяти творчо, вияв ініціативи у процесі навчання, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими з метою заохочення подальшого розвитку відповідних умінь.

Заповнення графи здійснюється шляхом виставлення відповідної позначки напроти сформованого уміння. Педагогічні колективи можуть виробляти власні способи спостереження за розвитком наскрізних умінь і застосовувати у тому числі вербальні характеристики замість позначки. Заповнення цієї графи здійснюється по завершенню кожного навчального року або в разі зміни здобувачем освіти навчального закладу.

Заповнення графі «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до переліку навчальних предметів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу. Заповнюється з урахуванням фіксованих у класних журналах результатів досягнень учнів упродовж навчального року.

Оцінювання має бути зорієнтованим на очікувані групи результатів навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета або курсу. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

- **6-11 класи**

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми Гоголівського ліцею забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, як-от: здатність спілкуватися державною та іноземними мовами, математичної грамотності й обізнаності у галузі природничих наук, техніки і технологій, готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, уміння вчитися впродовж життя, здатності до соціальної комунікації й активності, життя в громадянському суспільстві, володіння навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності та готовності до здорового способу життя та інших компетентностей передбачених стандартом освіти.

## **2.8. Заклад дошкільної освіти «Сонечко» (дошкільний підрозділ)**

### **Вступ**

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» ЗДО "Сонечко" Гоголівського ліцею Великодимерської селищної ради у 2022-2023 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма ЗДО "Сонечко" Гоголівського ліцею Великодимерської селищної ради у 2022-2023 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 615 від 22.05.2012 (Нова редакція 2021 р.).



Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

**Освітня програма визначає:**

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

**Зміст освітньої програми передбачає:**

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

**Мета і завдання освітньої програми:**

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток

здібностей і творчого потенціалу кожної дитини, як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;

- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- корекційно-розвивальна робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію вад дітей в умовах закладу дошкільної освіти;
- підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

Організація освітнього процесу в ЗДО у 2022-2023 навчальному році буде здійснюватися відповідно до власної концепції, впровадженням елементів розвивального навчання, здоров'язбережувальних технологій та буде спрямована на реалізацію таких завдань:

- створення багатофункціонального, варіативного, доступного, безпечного, комфортного середовища, сприятливого для гармонійного розвитку особистості дошкільника;
- вдосконалення якості освітнього процесу шляхом системного аналізу та вирішення завдань формування соціально-моральних цінностей особистості;
- сприяння підвищенню професійної майстерності педагогів шляхом самоосвіти та участі у різних формах методичної роботи;
- впровадження сучасних методів та інноваційних технологій у взаємодії з родинами вихованців, з метою забезпечення запитів батьків, надання допомоги у вихованні і розвитку дітей.

Педагоги ЗДО забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

#### **Обов'язковий мінімум передбачає:**

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей вміння узгоджувати особисті інтереси з колективними;
- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;
- забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

## Розділ І

### 1.1 Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітній процес у ЗДО "Сонечко" Гоголівського ліцею Великодимерської селищної ради Броварського району Київської області здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України та парціальними програмами.

**Зміст інваріантної складової** Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через впровадження програми розвитку дітей дошкільного віку "Українське дошкілля" (2021 р.).

**Варіативна складова** Базового компонента дошкільної освіти реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

У 2022-2023 навчальному році будуть упроваджуватись такі парціальні програми для інтеграції їх змісту у різні види діяльності:

- «Казкова фізкультура». Єфіменко М.М. (Лист ПТЗО від 09.07.2019 р. № 22.1/12-Г- 627);
- «Про себе треба знати, про себе треба дбати». Лохвицька Л.В. ( Лист ІМЗО від 04.12.2018 р. № 22.1/12-Г-1049).

Буде організовано роботу таких гуртків:

- Англійська мова;
- Хореографія.

**Діяльність гуртків** здійснюється за такими програмами:

- «Англійська мова для дошкільнят» (Шкварина Т.)

Реалізація завдань національно-патріотичного виховання дошкільників здійснюється шляхом інтеграції завдань у різні види діяльності при проведенні занять з дітьми згідно з парціальною програмою «Україна – моя Батьківщина». Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку, автор: Каплуновська О.М. (Пр. №3 від 21.06.2022 зареєстровано за номером №1.0009-2022).

Мова навчання та виховання дітей - українська.

Планування та організація життєдіяльності у ЗДО здійснюється за режимними моментами з урахуванням блочно – тематичного принципу планування.

У 2022-2023 навчальному році у ЗДО функціонуватимуть такі групи:

- І молодша група – 15 дітей;
- ІІ молодша група – 28 дітей;

- середня №1 – 24 дитини;
- середня №2 – 20 дітей;
- старша №1 – 27 дітей;
- старша №2 – 29 дітей.

З 10,5 годинним режимом роботи (7-30 –18-00, 5-денний робочий тиждень).

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», листа Міністерства освіти і науки України щодо організації діяльності закладів «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022-2023 навчальному році від 27.07.2022 №1/8504-22.

За програмою «Українське дошкілля», відповідно Наказу МОН 20.04.2015 р. №446 «Гранично допустиме навчальне навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах».

## 1.2 Розподіл групових фронтальних занять на тиждень

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами				
	раннього віку (від 1 до 2 років)	перша молодша (від 2 до 3 років)	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	1	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	3	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток*	2	2	3	3	3
<b>Загальна кількість занять на тиждень</b>	9	10	11	12	15
<b>Додаткові освітні послуги на вибір батьків</b>	-	-	3	4	5
<b>Максимальна кількість занять на тиждень</b>	9	10	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в	1,3	1,4	3,5	5,3	8,3

астрономічних годинах)**					
--------------------------	--	--	--	--	--

## Розділ II

### 2.1 Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх вивчення

**Зміст освітнього процесу в ЗДО у 2022-2023 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:**

Освітня лінія	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності;</li> <li>- виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка.</li> </ul>
Дитина в соціумі	<p>Передбачає:</p> <p>формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.</p>
Дитина в природному довкіллі	<p>Передбачає:</p> <p>природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил природокористування.</p> <p>Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.</p>
Мовлення дитини	<p>Передбачає:</p> <p>засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування</p>

	<p>є найвагомим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.</p>
Дитина в світі культури	<p>Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.</p>
Гра дитини	<p>Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.</p>
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	<p>Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.</p>

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі І.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2022-2023 навчальному році в ЗДО використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме :

- Технологія розвитку особистості Г. Альтшулера. ТРВЗ (розв'язання винахідницьких завдань )
- Методика розвивального навчання Л. Шелестової .
- Парціальна програма з виховання дітей раннього та дошкільного віку М.Єфименка «Казкова фізкультура» Лист ІТЗО від 09.07.2019 р. № 22.1/12-Г-627 .
- Робота за парціальною програмою Л.В.Лохвицької «Про здоров'я треба знати, про здоров'я треба дбати» Лист ІМЗО від 04.12.2018 р. № 22.1/12-Г-1049.
- Робота за спеціальною програмою національно-патріотичного виховання «Україна – моя Батьківщина» О.Каплуновської Лист ІМЗО від 25.03.2016 р. № 2.1/12-Г-85 .
- Впровадження інноваційної технології «Stream-освіти» або «Стежинка у Всесвіт» автор К.Крутій .
- Технологія логіко – математичного розвитку дошкільників, автори Плетеницька Л. , Крутій К.
- Впроваджувати сучасні технології сталого розвитку. Обласна програма «Освіта сталого розвитку» .

## **2.2 Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми лініями Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацию. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та

встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей.

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

ЗДО здійснює планування методичної роботи також з урахуванням цих результатів.

## Розділ III

### 3.1 Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ЗДО визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

**Термін навчання.** Навчальний рік у ЗДО "Сонечко" Гоголівського ліцею Великодимерської селищної ради починається 1 вересня 2023 року і закінчується 31 травня 2023 року, оздоровчий період (під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України – з 1 червня по 31 серпня 2023 року).

Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, крім фізкультурно-оздоровчої та художньо-продуктивної діяльності.

**Орієнтовні терміни проведення канікул:** літні – з 1 червня до 30 серпня 2023 року (90 календарних днів), осінні – з 26 жовтня до 30 жовтня 2023 року (5 календарних днів), зимові – з 2 січня до 11 січня 2023 року (10 календарних днів), весняні – з 1 квітня до 10 квітня 2023 (10 календарних днів).

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 3-го року життя. **Тривалість занять становить:**

- у I молодшій групі – не більше 10 хвилин;
- у II молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин.

Тривалість проведення гурткової роботи – 15-25 хвилин залежно від віку дітей.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2022-2023 навчальному році педагогами закладу будуть проводитись різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);



- індивідуальні (1-4 дитини).

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організуються такі **види занять:**

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття **проводяться такі заняття:**

- інтегровані;
- комплексні.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

**Освітня діяльність у групах планується** як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня можуть плануватися заняття з художньо-продуктивної та діяльності та фізичного розвитку. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

**Блочно-тематичне планування освітнього процесу** є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

**Тип заняття** обирає та уточнює педагог (вихователь, музичний керівник, інструктор з фізкультури, вчитель-логопед та ін.) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться **інші форми спеціально -організованої освітньої діяльності:**

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність.

Крім спеціально - організованої освітньої діяльності, передбачається **самостійна діяльність дітей:** ігрова, художня, фізична.

За окремим планом педагоги здійснюють **індивідуальну роботу з дітьми.**

**Фізичне виховання** дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;

- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з раннього віку.

З метою реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти у ЗДО проводиться **гурткова робота за інтересами дітей**. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу ЗДО реалізуються відповідно:

- плану роботи ЗДО "Сонечко" Гоголівського ліцею Великодимерської селищної ради на 2022-2023 н.р .

За окремим планом у закладі організується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я», обливання ніг прохолодною водою;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ван;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкур сималюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки р ізнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї, ЗДО організовано роботу консультативного центру.

#### **Основні форми діяльності консультативного центру:**

- організація лекторіїв, індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;
- організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, через організацію роботи сайту закладу дошкільної освіти.

Консультативний центр здійснює консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, із питань:

- соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- вікових, психофізіологічних особливості дітей;
- психологічної готовності до навчання у школі;
- профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- організації ігрової діяльності;
- організації харчування дітей вдома;
- створення умов для загартування і оздоровлення;
- соціального захисту дітей із різних категорій сімей.

**Робота з батьками** або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 3 до 5 років) проводиться підгрупами та індивідуально за річним планом роботи.

**Організація психолого-педагогічної допомоги батькам** або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів консультативного центру: вихователів, практичного психолога, медичного працівника.

Також з метою поширення серед батьків психолого-педагогічних та фізіологічних знань про дітей раннього та дошкільного віку, доступності здобуття дошкільної освіти педагогічний колектив ЗДО здійснює **соціально-педагогічний патронат** сімей, діти яких за станом здоров'я та інших причин не відвідують ЗДО, але проживають на його території обслуговування.

## Розділ IV

### 4.1 Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту» та включає:

- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;
- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості

освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

#### 4.2 Напрями, показники, методи збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО

**Напрями, показники для оцінювання** освітніх і управлінських процесів у ЗДО доцільно визначати за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в ЗДО.

**Методами збору інформації** для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО можуть бути: вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування, інтерв'ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності. А також медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров'я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у ЗДО схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

#### 4.3 Орієнтовні напрями, показники, методи збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО

Напрямок оцінювання	Показники	Методи збору інформації	Термін проведення
Освітнє Середовище	Забезпечення ЗДО (спортивного, музичного залів, груп) обладнанням відповідно до Типового переліку	Спостереження	
	Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку	Спостереження	
	Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам	Спостереження, вивчення документації	
	Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони праці працівників	Спостереження, вивчення документації	
	Створення умов для дітей з особливими потребами	Спостереження, вивчення документації	
Освітня	Якість планування в ЗДО	Вивчення	

діяльність		документації	
	Діяльність керівника ЗДО	Опитування, вивчення документації	
	Система внутрішнього моніторингу	Вивчення документації	
	Організація та здійснення освітнього процесу в ЗДО	Спостереження вивчення документації	
	Рівень реалізації компетентнісного підходу	Спостереження оцінка, вивчення документації	
	Діяльність вихователя	Спостереження, вивчення документації	
	Організація та здійснення методичної роботи	Вивчення документації	
	Співпраця з батьками вихованців	Опитування, вивчення документації	
Результати освітньої діяльності	Рівень засвоєння вихованцями старших груп вимог БКДО за освітніми лініями	Спостереження	

#### 4.4 Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

**Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку** здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти.

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, утому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

**Самооцінювання освітньої діяльності** включає:

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

#### **4.5 Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.
2. Підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери довіри до ЗДО серед учасників освітнього процесу.

#### **2.9. Заклад позашкільної освіти «Центр дитячої та юнацької творчості, естетичного виховання і спорту» (позашкільний підрозділ)**

З метою широкого залучення учнів закладу освіти до активного позашкільного життя, розширення їх світогляду, формування інтересу до отримання додаткових знань, формування у них навичок здорового способу життя, активної життєвої позиції у Гоголівському ліцеї створено заклад позашкільної освіти «**Центр дитячої та юнацької творчості, естетичного виховання і спорту**», який є центром художньо-естетичної, науково-технічної творчості та фізичного розвитку учнівської молоді.

Позашкільна освіта у Гоголівському ліцеї може здійснюватися за різними напрямками, зокрема, спортивно-оздоровчим.

Позашкільна освіта здійснюється диференційовано відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, нахилів, здібностей вихованців, здобувачів освіти і слухачів з урахуванням їх віку, психофізичних особливостей, стану здоров'я у різноманітних організаційних формах: заняття, гурткова робота, клубна робота, дистанційна робота, урок, лекція, індивідуальні заняття, конференція, семінар, читання, вікторина, концерт, змагання, тренування, репетиція, похід, екскурсія, експедиція, практична робота в лабораторіях, майстернях, теплицях, на науково-дослідних земельних ділянках, сільськогосподарських та промислових підприємствах, на природі та в інших формах.

**Головними завданнями позашкільного підрозділу є:**

- реалізація державної політики в сфері позашкільної освіти засобами культури та мистецтва;
- створення умов для гармонійного розвитку особистості, задоволення потреб дітей та підлітків у позашкільній освіті, організації їх оздоровлення, дозвілля та відпочинку;
- виявлення, розвиток та підтримка юних талантів і обдарувань, стимулювання творчого самовдосконалення дітей та юнацтва, розвиток дослідницької діяльності учнів у різних сферах науки та мистецтва;
- формування у дітей та юнацтва національної самосвідомості, активної громадянської позиції, прагнення до здорового способу життя;

- задоволення потреб учнівської молоді у професійному самовизначенні відповідно до особистих інтересів та здібностей;
- просвітницька діяльність.

Освітній процес у позашкільному підрозділі здійснюється за типовими навчальними планами й програмами (Додаток 37).

Середня наповнюваність гуртків, груп, секцій, студій та інших творчих об'єднань у позашкільному підрозділі становить, як правило 10 – 15 осіб.

Прийом до гуртків та секцій може здійснюватися протягом навчального року за бажанням учнів і за згодою батьків або осіб, що їх замінюють. Для зарахування учнів до спортивних, спортивно-технічних, туристичних, хореографічних гуртків та секцій потрібна довідка медичного закладу про відсутність у них протипоказань для занять у зазначених гуртках та секціях.

Діяльність гуртків та секцій у позашкільному підрозділі здійснюється диференційовано, відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, нахилів, здібностей учнів і з урахуванням їх вікових, психофізичних особливостей, стану здоров'я.

Навчальний рік у позашкільному підрозділі починається 1 вересня. У канікулярні, вихідні та святкові дні гуртки та секції позашкільного підрозділу можуть працювати за окремим планом.

У гуртках та секціях позашкільного підрозділу створено безпечні умови для здійснення освітньо-виховного процесу.

Тривалість одного заняття в гуртках та секціях позашкільного підрозділу визначається навчальними планами і програмами з урахуванням психофізичного розвитку та допустимого навантаження для різних вікових груп і становить для учнів:

віком від 5 до 6 років – 30 хвилин;

віком від 6 до 7 років – 35 хвилин;

старші 7 років – 45 хвилин

Короткі перерви між заняттями є робочим часом керівників гуртків та секцій.

Керівники гуртків та секцій вживають заходів щодо залучення до занять учнів, які потребують соціальної підтримки та соціальної реабілітації.

Керівники та учні позашкільного підрозділу можуть надавати організаційно-методичну допомогу педагогічним працівникам та закладу освіти.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу позашкільного підрозділу визначаються Конституцією України, Законами України «Про повну загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту» та Положенням про позашкільний навчальний заклад, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 06.05.2001 року № 433 «Про затвердження переліку типів позашкільних навчальних закладів і Положення про позашкільний навчальний заклад».

Освітній процес у позашкільному підрозділі здійснюється відповідно до навчальних планів і навчальних програм, розрахованих на один, два або три

роки навчання, затверджених відповідно підприємств, організацій, вищих навчальних закладів, наукових установ, на базі спортивних будівель і стадіонів відповідно до укладених угод із зазначеними закладами та установами.

Діяльність позашкільного підрозділу може організовуватися за різними формами в залежності від видів діяльності.

У канікулярний період позашкільним підрозділом можуть проводитися навчальні збори, сесії, до участі в яких можуть залучатися педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники тощо.

Гоголівський ліцей може організовувати роботу своїх гуртків, груп та інших творчих об'єднань у приміщеннях загальноосвітніх, професійно-технічних навчальних закладів, навчально-виробничих комбінатів, підприємств, організацій, вищих навчальних закладів, наукових установ, на базі спортивних будівель і стадіонів відповідно до укладених угод із зазначеними закладами та установами.

Вихованці, учні і слухачі позашкільного підрозділу зобов'язані:

- оволодівати знаннями, вміннями, практичними навичками;
- підвищувати загальний культурний рівень;
- дотримуватися морально-етичних норм;
- брати активну участь у різних видах трудової діяльності;
- бережливо ставитися до державного, громадського і особистого майна;
- дотримуватися вимог статуту, правил внутрішнього розпорядку

позашкільного навчального закладу.

Педагогічні працівники, а також тренери-викладачі позашкільного підрозділу мають право на:

- внесення керівництву позашкільного підрозділу та органам управління освітою пропозицій щодо поліпшення навчально-виховного процесу, подання на розгляд керівництву позашкільного підрозділу та педагогічної ради пропозицій про моральне та матеріальне заохочення вихованців, учнів і слухачів, застосування стягнень до тих, хто порушує правила внутрішнього трудового розпорядку, що діють у навчальному закладі;

- участь у роботі методичних об'єднань, нарад, зборів, інших органів самоврядування позашкільного підрозділу, в заходах, пов'язаних з організацією навчально-виховної роботи;

- проведення в установленому порядку дослідно-експериментальної, пошукової роботи;

- вибір педагогічно обґрунтованих форм, методів, засобів роботи з вихованцями, учнями і слухачами;

- захист професійної честі, гідності відповідно до законодавства;

- соціальне та матеріальне заохочення за досягнення вагомих результатів у виконанні покладених на них завдань;

Педагогічні працівники, а також тренери-викладачі позашкільного підрозділу зобов'язані:

виконувати навчальні плани та програми;



надавати знання, формувати вміння і навички з різних напрямів позашкільної освіти диференційовано, відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, нахилів, здібностей вихованців, учнів і слухачів;

сприяти розвиткові інтелектуальних і творчих здібностей, фізичних якостей вихованців, учнів і слухачів відповідно до їх задатків та запитів, а також збереженню здоров'я;

визначати мету та конкретні завдання позашкільної освіти вихованців, учнів і слухачів, вибрати адекватні засоби їх реалізації;

здійснювати педагогічний контроль за дотриманням вихованцями, учнями і слухачами морально-етичних норм поведінки, правил внутрішнього трудового розпорядку позашкільного підрозділу, вимог інших документів, що регламентують організацію навчально-виховного процесу;

дотримуватися педагогічної етики, поважати гідність вихованця, учня і слухача, захищати його від будь-яких форм фізичного, психічного насильства;

виховувати своєю діяльністю повагу до принципів загальнолюдської моралі;

берегти здоров'я вихованців, учнів і слухачів, захищати їх інтереси, пропагувати здоровий спосіб життя;

виховувати повагу до батьків, жінки, старших за віком, до народних традицій та звичаїв, духовних і культурних надбань народу України;

постійно підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність, загальну і політичну культуру;

вести документацію, пов'язану з виконанням посадових обов'язків (журнали, плани роботи тощо);

виховувати особистим прикладом і настановами повагу до державної символіки, принципів загальнолюдської моралі;

дотримуватися вимог статуту позашкільного підрозділу, виконувати правила внутрішнього розпорядку та посадові обов'язки;

брати участь у роботі педагогічної ради позашкільного підрозділу;

виконувати накази і розпорядження керівника позашкільного підрозділу, органів державного управління, до сфери управління яких належить заклад.

Викладачі, керівники гуртків, груп та інших творчих об'єднань позашкільного підрозділу працюють відповідно до розкладу занять, затвердженого його керівником.

## 2.10. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Додаток 1  
до Наскрісної освітньої програми  
Гоголівського ліцею

### Навчальний план для початкової школи з навчанням українською мовою 1-А клас на 2022/2023 навчальний рік

сформовано відповідно до Освітньої програми для 1-2-х класів початкової школи за педагогічною технологією «Росток», автор Т.О. Пушкарьова, затвердженої листом МОН України від 25.05.2018 № 1/9-344 «Про завершення експертизи освітніх програм» (Таблиця 1)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		1-А
<b>Інваріантна частина</b>		
Мовно-літературна (українська мова та література)	Українська мова	7
Мовно-літературна	Іноземна (англійська) мова	2
Математична	Математика	4
Природнича	Навколишній світ	3+1
Громадянська та історична		
Соціальна і здоров'язбережувальна, технологічна		
Мистецька	Мистецтво	2
Інформатична	Інформатика	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
<b>Разом</b>		<b>19+3</b>
<b>Варіативна частина</b>		
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		<b>1</b>
Загальнорічна кількість навчальних годин		805
<i>Розклад № 1: На підсилення предметів інваріантної складової</i>		
Навколишній світ		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		<b>20/</b> 700
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		<b>23</b>
<b>Всього фінансується</b>		<b>23</b>

Директор

Оксана Дяченко

**Навчальний план для початкової школи  
з навчанням українською мовою  
1-Б, 1-В класи  
на 2022/2023 навчальний рік**

сформовано відповідно до Типової освітньої та навчальної програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти (розробленої під керівництвом Савченко О.Я.), затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 № 268 (таблиця 1)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		1-Б	1-В	Разом
<b><i>Інваріантний складник</i></b>				
Мовно-літературна	Українська мова	7	7	<b>14</b>
Іншомовна	Іноземна (англійська) мова	2	2	<b>4</b>
Математична	Математика	4	4	<b>8</b>
Природнича	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3	3	<b>6</b>
Громадянська й історична				
Соціальна і здоров'язбережувальна				
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	<b>2</b>
Мистецька	Мистецтво	2	2	<b>4</b>
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	<b>6</b>
<b>Усього</b>		<b>19+3</b>	<b>19+3</b>	<b>38+6</b>
<b><i>Варіативний складник</i></b>				
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Загальнорічна кількість навчальних годин		805	805	<b>1610</b>
<i>Розклад № 1: На підсилення предметів інваріантної складової</i>		1	1	<b>2</b>
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти		<u>20/</u> 700	<u>20/</u> 700	<u>40/</u> 1400
Сумарна кількість навчальних годин, що		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>46</b>

фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)			
<b>Всього фінансується</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>46</b>

Директор

Оксана Дяченко

**Навчальний план для початкової школи  
з навчанням українською мовою  
2-А, 2-Б класи  
на 2022/2023 навчальний рік**

сформовано відповідно до Типової освітньої та навчальної програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти (розробленої під керівництвом Савченко О.Я.), затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 № 268 (таблиця 1)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		2-А	2-Б	Разом
<b>Інваріантний складник</b>				
Мовно-літературна	Українська мова і читання	7	7	<b>14</b>
Іншомовна	Іноземна (англійська) мова	3	3	<b>6</b>
Математична	Математика	4	4	<b>8</b>
Природнича	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3	3	<b>6</b>
Громадянська й історична				
Соціальна і здоров'язбережувальна				
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	<b>2</b>
Інформатична	Інформатика	1	1	<b>2</b>
Мистецька	Мистецтво	2	2	<b>4</b>
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	<b>6</b>
<b>Усього</b>		<b>21+3</b>	<b>21+3</b>	<b>42+6</b>
<b>Варіативний складник</b>				
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Загальнорічна кількість навчальних годин		875	875	<b>1750</b>
<i>Розклад № 2: Індивідуальні консультації та групові заняття (вакансія)</i>		1	1	<b>2</b>
Гранично допустиме тижневе/річне		<u><b>22/</b></u>	<u><b>22/</b></u>	<u><b>44/</b></u>

навчальне навантаження здобувача освіти	770	770	1540
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>50</b>
<i>За рахунок поділу класів на групи</i>			
Інформатика	1	1	2
<b>Всього фінансується</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>52</b>

Директор

Оксана Дяченко

**Навчальний план для початкової школи  
з навчанням українською мовою  
3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б класи  
на 2022/2023 навчальний рік**

сформовано відповідно до Типової освітньої та навчальної програми для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти (розробленої під керівництвом Савченко О.Я.), затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273 (Таблиця 1)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень				
		3-А	3-Б	4-А	4-Б	Разом
<i>Інваріантний складник</i>						
Мовно-літературна	Українська мова і літературне читання	7	7	7	7	<b>28</b>
Іншомовна	Іноземна (англійська) мова	3	3	3	3	<b>12</b>
Математична	Математика	5	5	5	5	<b>20</b>
Природнича	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3	3	3	3	<b>12</b>
Громадянська й історична						
Соціальна і здоров'язбережувальна						
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1	<b>4</b>
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1	<b>4</b>
Мистецька	Мистецтво	2	2	2	2	<b>8</b>
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	<b>12</b>
<b>Разом</b>		<b>22+3</b>	<b>22+3</b>	<b>22+3</b>	<b>22+3</b>	<b>88+12</b>
<i>Варіативний складник</i>						
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<i>Розклад № 2: Індивідуальні консультації та групові заняття (вакансія)</i>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Загальнорічна кількість навчальних		910	910	910	910	3640

годин					
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження на учня	<u>23/</u> 805	<u>23/</u> 805	<u>23/</u> 805	<u>23/</u> 805	<u>92/</u> 3220
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>104</b>
<b><i>За рахунок поділу класів на групи</i></b>					
Українська мова	3,5	3,5	-	3,5	<b>10,5</b>
Іноземна (англійська) мова	3	3	-	3	<b>9</b>
Інформатика	1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Всього фінансується</b>	<b>33,5</b>	<b>33,5</b>	<b>27</b>	<b>33,5</b>	<b>127,5</b>

Директор

Оксана Дяченко



**Навчальний план для початкової школи  
з навчанням українською мовою  
3-В, 4-В класи  
на 2022/2023 навчальний рік**

сформовано відповідно до Типової освітньої та навчальної програми для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти (розробленої під керівництвом Савченко О.Я.), затвердженої наказом МОН України від **08.10.2019 № 1273 (Таблиця 1)**

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		3-В	4-В	Разом
<i><b>Інваріантний складник</b></i>				
Мовно-літературна	Українська мова і читання	7	7	<b>14</b>
Іншомовна	Іноземна (англійська) мова	3	3	<b>6</b>
Математична	Математика	5	5	<b>10</b>
Природнича	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3	3	<b>6</b>
Громадянська й історична				
Соціальна і здоров'язберезувальна				
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	<b>2</b>
Інформатична	Інформатика	1	1	<b>2</b>
Мистецька	Мистецтво	2	2	<b>4</b>
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	<b>6</b>
<b>Усього</b>		<b>22+3</b>	<b>22+3</b>	<b>44+6</b>
<i><b>Варіативний складник</b></i>				
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Загальнорічна кількість навчальних годин		910	910	<b>1820</b>
<i>Розклад № 2: Індивідуальні консультації та групові заняття (вакансія)</i>		1	1	<b>2</b>
Гранично допустиме тижневе/річне		<b>23/</b>	<b>23/</b>	<b>46/</b>

навчальне навантаження здобувача освіти	805	805	1610
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>52</b>
<b>Всього фінансується</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>52</b>

Директор

Оксана Дяченко

**Індивідуальний навчальний план  
для організації інклюзивного навчання  
учня 2-Б класу  
на 2022/2023 навчальний рік,  
Навчальний план для початкової школи з навчанням  
українською мовою**

сформовано відповідно до Типової освітньої та навчальної програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти (розробленої під керівництвом Савченко О.Я.), затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 № 268 (таблиця 1)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		<b>2-Б</b>
<b>Інваріантний складник</b>		
Мовно-літературна	Українська мова	7
Іншомовна	Іноземна (англійська) мова	3
Математична	Математика	4
Природнича	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3
Громадянська й історична		
Соціальна і здоров'язбережувальна		
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Мистецтво	2
Фізкультурна	Фізична культура	3
<b>Усього</b>		<b>21+3</b>
<b>Варіативний складник</b>		
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		<b>1</b>
Загальнорічна кількість навчальних годин		875
<b>Вакансія</b>		1
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти		<u>22/</u> 770
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		<b>25</b>

Директор

Оксана Дяченко

**Індивідуальний навчальний план  
для організації педагогічного патронажу  
учнів 2-Б класу (2 учнів)  
на 2022/2023 навчальний рік,  
Навчальний план для початкової школи з навчанням  
українською мовою**

сформовано відповідно до Типової освітньої та навчальної програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти (розробленої під керівництвом Савченко О.Я.), затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 № 268 (таблиця 1)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		<b>2-Б</b>
<i><b>Інваріантний складник</b></i>		
Мовно-літературна	Українська мова	2
	Читання	2
Іншомовна	Іноземна (англійська) мова	1
Математична	Математика	2
Природнича	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	1
Громадянська й історична		
Соціальна і здоров'язберезувальна		
Технологічна	Дизайн і технології	0,5
Інформатична	Інформатика	0,5
Мистецька	Мистецтво	0,5
Фізкультурна	Фізична культура	0,5
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету		<b>10</b>

Директор

Оксана Дяченко

**Індивідуальний навчальний план  
для організації інклюзивного навчання  
учнів 3-Б класу  
на 2022/2023 навчальний рік**

**Навчальний план для початкової школи з навчанням  
українською мовою,**

сформовано відповідно до Типової освітньої та навчальної програми для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти (розробленої під керівництвом Савченко О.Я.), затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273 (Таблиця 1)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		<b>3 клас</b>
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	7
	Іноземна (англійська) мова	2+1
Математична	Математика	4
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	«Я досліджую світ»	3
Технологічна	Трудове навчання	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Мистецтво	2
Фізкультурна	Фізична культура	3
<b>Усього</b>		<b>23</b>
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Іноземна (англійська) мова		1
Загальнорічна кількість навчальних годин		910
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти		<u>23/</u> 805
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		<b>26</b>

Директор

Оксана Дяченко

**Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти (5-6 класи), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання**

Освітні галузі	Предмети та галузеві інтегровані курси	5-А, 5-Б класи	Предмети та галузеві інтегровані курси	6-А, 6-Б класи
		2022/2023		2023/2024
		Години		Години
Мовно-літературна	Українська мова	4,5	Українська мова	4,5
	Українська література	2	Українська література	2
	Іноземна (англійська) мова	4	Іноземна (англійська) мова	4
	Зарубіжна література	2	Зарубіжна література	2
Математична	Математика	5	Математика	5
	Алгебра	-	Алгебра	-
	Геометрія	-	Геометрія	-
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	-
	Біологія	-	Біологія	2
	Географія	-	Географія	2
	Фізика	-	Фізика	-
	Хімія	-	Хімія	-
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Етика	0,5	Етика	0,5

	Підприємництво і фінансова грамотність	-	Підприємництво і фінансова грамотність	-
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	Вступ до історії України та громадянської освіти	-
	Історія України. Всесвітня історія	-	Історія України. Всесвітня історія	-
	Історія України	-	Історія України	1
	Всесвітня історія	-	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	-	Громадянська освіта	-
	Правознавство	-	Правознавство	-
Інформатична	Інформатика	1,5	Інформатика	1,5
Технологічна	Технології	1	Технології	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1	Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3	Фізична культура	3
<b>Разом (без фізичної культури + фізична культура)</b>		<b>26,5+3</b>		<b>29,5+3</b>
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1,5		<b>1,5</b>
Гранично допустиме навчальне навантаження		<b><u>28</u></b>		<b><u>31</u></b>
<b>Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>28+3</b>		<b>31+3</b>

Директор

Оксана Дяченко

**Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти (5-6 класи), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання**

Освітні галузі	Предмети та галузеві інтегровані курси	5-В клас 2022/2023	Предмети та галузеві інтегровані курси	6-В клас 2023/2024
		Години		Години
Мовно-літературна	Українська мова	4	Українська мова	4
	Українська література	2	Українська література	2
	Іноземна (англійська) мова	4	Іноземна (англійська) мова	4
	Зарубіжна література	2	Зарубіжна література	2
Математична	Математика	5	Математика	5
	Алгебра	-	Алгебра	-
	Геометрія	-	Геометрія	-
Природнична	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	-
	Біологія	-	Біологія	2
	Географія	-	Географія	2
	Фізика	-	Фізика	-
	Хімія	-	Хімія	-
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Етика	0,5	Етика	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	Підприємництво і фінансова грамотність	-



Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	Вступ до історії України та громадянської освіти	-
	Історія України. Всесвітня історія	-	Історія України. Всесвітня історія	-
	Історія України	-	Історія України	1
	Всесвітня історія	-	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	-	Громадянська освіта	-
	Правознавство	-	Правознавство	-
Інформатична	Інформатика	1,5	Інформатика	1,5
Технологічна	Технології	2	Технології	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1	Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3	Фізична культура	3
<b>Разом (без фізичної культури + фізична культура)</b>		<b>27+3</b>		<b>30+3</b>
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		<b><u>28</u></b>		<b><u>31</u></b>
<b>Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>28+3</b>		<b>31+3</b>

Директор

Оксана Дяченко

**Навчальний план для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти  
з навчанням українською мовою  
5-А, 5-Б класи  
на 2022/2023 навчальний рік**

сформовано відповідно до Типової освітньої програми 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від **19.02.2021 № 235 (Додаток 3)**

Освітні галузі	Предмети та галузеві інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класі		
		5-А	5-Б	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	4,5	4,5	<b>9</b>
	Українська література	2	2	<b>4</b>
	Іноземна (англійська) мова	4	4	<b>8</b>
	Зарубіжна література	2	2	<b>4</b>
Математична	Математика	5	5	<b>10</b>
	Алгебра	-	-	-
	Геометрія	-	-	-
Природничка	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	<b>4</b>
	Біологія	-	-	-
	Географія	-	-	-
	Фізика	-	-	-
	Хімія	-	-	-
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	<b>2</b>
	Етика	0,5	0,5	<b>1</b>
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	-
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	<b>2</b>
	Історія України. Всесвітня історія	-	-	-
	Історія України	-	-	-
	Всесвітня історія	-	-	-

	Громадянська освіта	-	-	-
	Правознавство	-	-	-
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	<b>3</b>
Технологічна	Технології	1	1	<b>2</b>
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	<b>2</b>
	Образотворче мистецтво	1	1	<b>2</b>
Фізична культура	Фізична культура	3	3	<b>6</b>
<b>Разом (без фізичної культури + фізична культура)</b>		<b>26,5+3</b>	<b>26,5+3</b>	<b>53+6</b>
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1,5	1,5	<b>3</b>
<i>Розклад № 1: Індивідуальні консультації та групові заняття (вакансія)</i>				
Іноземна (англійська) мова		1	0,5	<b>1,5</b>
Математика		0,5	1	<b>1,5</b>
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження</b>		<b><u>28</u></b>	<b><u>28</u></b>	<b>56</b>
<b>Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>28+3</b>	<b>28+3</b>	<b>56+6</b>
<i>За рахунок поділу класів на групи</i>				
Українська мова		4,5	-	<b>4,5</b>
Іноземна (англійська) мова		4	-	<b>4</b>
Інформатика		1,5	1,5	<b>3</b>
Технології		1	-	<b>1</b>
<b>Всього фінансується</b>		<b>42</b>	<b>32,5</b>	<b>74,5</b>

Директор

Оксана Дяченко

**Навчальний план для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти  
з навчанням українською мовою  
5-В клас  
на 2022/2023 навчальний рік**

сформовано відповідно до Типової освітньої програми 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від **19.02.2021 № 235 (Додаток 3)**

Освітні галузі	Предмети та галузеві інтегровані курси	5-В	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	4	<b>4</b>
	Українська література	2	<b>2</b>
	Іноземна (англійська) мова	4	<b>4</b>
	Зарубіжна література	2	<b>2</b>
Математична	Математика	5	<b>5</b>
	Алгебра	-	-
	Геометрія	-	-
Природничча	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	<b>2</b>
	Біологія	-	-
	Географія	-	-
	Фізика	-	-
	Хімія	-	-
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	<b>1</b>
	Етика	0,5	<b>0,5</b>
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	<b>1</b>
	Історія України. Всесвітня історія	-	-
	Історія України	-	-
	Всесвітня історія	-	-
	Громадянська освіта	-	-
	Правознавство	-	-

Інформатична	Інформатика	1,5	<b>1,5</b>
Технологічна	Технології	2	<b>2</b>
Мистецька	Музичне мистецтво	1	<b>1</b>
	Образотворче мистецтво	1	<b>1</b>
Фізична культура	Фізична культура	3	<b>3</b>
<b>Разом (без фізичної культури + фізична культура)</b>		<b>26,5+3</b>	<b>26,5+3</b>
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	<b>1</b>
<i>Розклад № 1: Індивідуальні консультації та групові заняття (вакансія)</i>			
Українська мова		1	<b>1</b>
Гранично допустиме навчальне навантаження		<b>28</b>	<b>28</b>
<b>Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>28+3</b>	<b>28+3</b>
<b>Всього фінансується</b>		<b>28</b>	<b>28</b>

Директор

Оксана Дяченко

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти  
з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов  
6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б класи  
на 2022/2023 навчальний рік**

сформовано відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 10)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі						
		6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б	Разом
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2,5	2	2	<b>16</b>
	Українська література	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
	Перша іноземна (англійська) мова	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
	Друга іноземна (німецька) мова	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
Суспільство знавство	Історія України	1	1	1	1	1,5	1,5	<b>7</b>
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
	Основи правознавства	-	-	-	-	-	-	<b>-</b>
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	-	-	<b>4</b>
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	-	-	<b>4</b>
	Мистецтво	-	-	-	-	1	1	<b>2</b>
Математика	Математика	4	4	-	-	-	-	<b>8</b>
	Алгебра	-	-	2	2	2	2	<b>8</b>
	Геометрія	-	-	2	2	2	2	<b>8</b>
Природознавство	Природознавство	-	-	-	-	-	-	<b>-</b>
	Біологія	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
	Географія	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
	Фізика	-	-	2	2	2	2	<b>8</b>
	Хімія	-	-	1,5	1,5	2	2	<b>7</b>
Технології	Трудове	2	2	1	1	1	1	<b>8</b>

	навчання							
	Інформатика	1	1	1	1	2	2	8
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	6
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	18
<b>Разом</b>		<b>27,5 +3</b>	<b>27,5 +3</b>	<b>29 +3</b>	<b>29 +3</b>	<b>29,5 +3</b>	<b>29,5 +3</b>	<b>172 +18</b>
<i>Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації</i>		3,5	3,5	3	3	3,5	3,5	20
<i>Розклад №1: Курси за вибором</i>								
«Фінансово-грамотний споживач»		1	1	-	-	-	-	2
«Фінансова культура»		-	-	0,5	0,5	-	-	1
«Прикладні фінанси»		-	-	-	-	0,5	0,5	1
<i>Розклад №2: Індивідуальні заняття та консультації (вакансія)</i>								
Українська мова		1	1	1	-	1	-	4
Українська література. Індивідуальні заняття		-	-	0,5	-	-	-	0,5
Перша іноземна (англійська) мова		1	-	-	-	-	1	2
Друга іноземна (німецька) мова		-	1	-	1	-	-	2
Історія України		-	-	-	0,5	1	-	1,5
Математика		-	0,5	1	-	-	-	1,5
Біологія		0,5	-	-	-	-	-	0,5
Географія		-	-	-	1	-	1	2
Фізика		-	-	-	-	-	1	1
Хімія		-	-	-	-	1	-	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>192</b>
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>210</b>
<i>За рахунок поділу класів на групи</i>								
Інформатика		1	1	1	1	2	2	8
<b>Всього фінансується</b>		<b>35</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>218</b>

Директор

Оксана Дяченко

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти  
з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов  
6-В, 7-В класи  
на 2022/2023 навчальний рік**

сформовано відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 10)

Освітні галузі	Предмети	6-В	7-В	Разом
Мови і літератури	Українська мова	3,5	2,5	<b>6</b>
	Українська література	2	2	<b>4</b>
	Перша іноземна (англійська) мова	2	2	<b>4</b>
	Друга іноземна (німецька) мова	2	2	<b>4</b>
	Зарубіжна література	2	2	<b>4</b>
Суспільство знавство	Історія України	1	1	<b>2</b>
	Всесвітня історія	1	1	<b>2</b>
	Основи правознавства	-	-	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	<b>2</b>
	Образотворче мистецтво	1	1	<b>2</b>
	Мистецтво	-	-	<b>2</b>
Математика	Математика	4	-	<b>4</b>
	Алгебра	-	2	<b>2</b>
	Геометрія	-	2	<b>2</b>
Природознавство	Природознавство	-	-	-
	Біологія	2	2	<b>4</b>
	Географія	2	2	<b>4</b>
	Фізика	-	2	<b>2</b>
	Хімія	-	1,5	<b>1,5</b>
Технології	Трудове навчання	2	1	<b>3</b>
	Інформатика	1	1	<b>2</b>



Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура	3	3	6
<b>Разом</b>		<b>27,5+3</b>	<b>29+3</b>	<b>57+6</b>
<i>Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації</i>		3,5	3	6,5
<i>Розклад № 1 Курси за вибором «Українознавство»</i>		1	0,5	1,5
<i>Розклад №2: Індивідуальні заняття та консультації (вакансія)</i>				
Українська мова		-	1	1
Перша іноземна (англійська) мова		1	1	2
Історія		0,5	-	0,5
Математика		0,5	-	0,5
Географія		0,5	-	0,5
Хімія		-	0,5	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		<u>31</u>	<u>32</u>	<b>63</b>
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>34</b>	<b>35</b>	<b>210</b>
<b>Всього фінансується</b>		<b>34</b>	<b>35</b>	<b>67</b>

Директор

Оксана Дяченко

**Навчальний план класів  
з поглибленим вивченням окремих предметів  
9-А клас  
на 2022/2023 навчальний рік**

сформовано відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 8)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		9-А
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна (англійська) мова	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	<i>Алгебра</i>	<b>2+3</b>
	<i>Геометрія</i>	<b>2+1</b>
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
<i>Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів</i>		<b>3</b>
<i>Алгебра</i>		<b>3</b>
<b>Разом</b>		<b>32+3</b>
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1
<i>Розклад №1. Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів,</i>		

<i>курсів</i>	
<b><i>Геометрія</i></b>	<b>1</b>
Гранично допустиме навчальне навантаження	<b><u>33</u></b>
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>36</b>
<b><i>За рахунок поділу класів на групи</i></b>	
Інформатика	2
<b>Всього фінансується</b>	<b>38</b>

Директор

Оксана Дяченко

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти  
з навчанням українською мовою  
9-Б клас  
на 2022/2023 навчальний рік**

сформовано відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		9-Б
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна (англійська) мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
<b>Разом</b>		<b>30+3</b>
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3

<i>Розклад № 1: Курси за вибором</i>	
«Економіка і фінанси»	0,5
<i>Розклад №2: Індивідуальні заняття та консультації (вакансія)</i>	
Українська мова	1
Основи правознавство	1
Українська література. Індивідуальні заняття	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження	<b><u>33</u></b>
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>36</b>
<i>За рахунок поділу класів на групи</i>	
Інформатика	2
<b>Всього фінансується</b>	<b>38</b>

Директор

Оксана Дяченко

Додаток 17  
до Наскрізної освітньої програми  
Гоголівського ліцею

**Індивідуальний навчальний план  
для організації педагогічного патронажу  
учениці 6-Б класу  
на 2022/2023 навчальний рік**

адаптовано відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1)

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти  
з навчанням українською мовою**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		5-й
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна (англійська) мова	1
	Зарубіжна література	1
Суспільствознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	-
	Основи правознавства	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	1
	Мистецтво	-
Математика	Математика	2
	Алгебра	-
	Геометрія	-
Природознавство	Природознавство	2
	Біологія	-
	Географія	-
	Фізика	-
	Хімія	-
Технології	Трудове навчання	0,5
	Інформатика	0,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,25
	Фізична культура	0,25
<b>Всього фінансується</b>		<b>14</b>

Директор

Оксана Дяченко

**Індивідуальний навчальний план  
для організації педагогічного патронажу  
учня 7-Б класу  
на 2022/2023 навчальний рік**

адаптовано відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1)

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти  
з навчанням українською мовою**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		7 клас
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	1
	Іноземна (англійська) мова	1
	Зарубіжна література	1
Суспільствознавство	Історія України	0,5
	Всесвітня історія	0,5
	Основи правознавства	-
Математика	Математика	-
	Алгебра	1
	Геометрія	1
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	1
	Географія	1
	Фізика	1
	Хімія	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,25
	Образотворче мистецтво	0,25
	Мистецтво	-
Технології	Трудове навчання	0,5
	Інформатика	0,5
Здоров'я і фізичний розвиток	Основи здоров'я	0,25
	Фізична культура	0,25
<b>Всього фінансується</b>		<b>14</b>

Директор

Оксана Дяченко

**Індивідуальний навчальний план  
для організації інклюзивного навчання  
учня 8-А класу  
на 2022/2023 навчальний рік**

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти  
з навчанням українською мовою,**

сформовано відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		8-А клас
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	I іноземна (англійська) мова	2
	I іноземна (німецька) мова	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
<b>Разом</b>		<b>30+3</b>



Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	3
<i>Розклад № 1: Курси за вибором</i>	
Прикладні фінанси	0,5
<i>Розклад №2: Індивідуальні заняття та консультації (вакансія)</i>	
Українська мова	1
Історія України	1
Хімія	1
Гранично допустиме навчальне навантаження	<b><u>33</u></b>
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b><u>36</u></b>

Директор

Оксана Дяченко

**Індивідуальний навчальний план  
для організації інклюзивного навчання  
учнів 9-Б класу (2 учні)  
на 2022/2023 навчальний рік  
Навчальний план закладів загальної середньої освіти  
з навчанням українською мовою**

сформовано відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		9-Б
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна (англійська) мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
<b>Разом</b>		<b>30+3</b>

Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	3
<i>Розклад № 1: Курси за вибором</i>	
«Економіка і фінанси»	0,5
<i>Розклад №2: Індивідуальні заняття та консультації (вакансія)</i>	
Українська мова	1
Основи правознавство	1
Українська література. Індивідуальні заняття	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження	<u>33</u>
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>36</b>

Директор

Оксана Дяченко

**Індивідуальний навчальний план  
для організації екстернатної форми здобуття освіти  
учнів 9-Б класу  
на 2022/2023 навчальний рік  
Навчальний план закладів загальної середньої освіти  
з навчанням українською мовою**

сформовано відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		9-Б
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна (англійська) мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
<b>Разом</b>		<b>30+3</b>
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи,		3

індивідуальні заняття та консультації	
<i>Розклад № 1: Курси за вибором</i>	
«Економіка і фінанси»	0,5
<i>Розклад №2: Індивідуальні заняття та консультації (вакансія)</i>	
Українська мова	1
Основи правознавство	1
Українська література. Індивідуальні заняття	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження	<b><u>33</u></b>
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>36</b>

Директор

Оксана Дяченко

**Навчальний план  
для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти  
10-А, 10-Б, 11-й класи  
на 2022/2023 навчальний рік**

сформовано відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (таблиця 2)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класі			
	10-А Профільне вивчення української мови та історії України	10-Б Профільне вивчення української мови та правознавства	11-й Профільне вивчення української мови та історії України	Разом
<b>Базові предмети</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>80</b>
<i>Українська мова</i>	2+2	2+2	2+2	6
Українська література	2	2	2	6
Зарубіжна література	1+1	1	1+1	3
Іноземна (англійська) мова	2+1	2	2+1	6
<i>Історія України</i>	<i>1,5+1,5</i>	<i>1,5</i>	<i>1,5+1,5</i>	<i>4,5</i>
Всесвітня історія	1	1	1	3
Правознавство	-	3	-	3
Громадянська освіта	2	2	-	4
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	3	9
Біологія і екологія	2	2	2	6
Географія	1,5	1,5	1	4
Фізика і астрономія	3	3	4	10
Хімія	1,5	1,5	2	5
Фізична культура	3	3	3	9
Захист України	1,5	1,5	1,5	4,5
<b>Вибірково- обов'язкові предмети</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
Інформатика	1,5	1,5	1,5	4,5
Технології	-	-	1,5	1,5

Мистецтво	1,5	1,5	-	<b>3</b>
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>25</b>
<i>Розклад № 1: Години на вивчення профільних предметів</i>				
Українська мова	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
Історія України	<b>1,5</b>	-	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Правознавство	-	<b>3</b>	-	<b>3</b>
<i>Розклад № 1: Години на підсилення базових предметів</i>				
Іноземна (англійська) мова	1	-	1	<b>2</b>
Зарубіжна література	1	-	1	<b>2</b>
<i>Розклад № 2: Індивідуальні заняття та консультації</i>				
Українська література. Індивідуальні заняття	-	-	1	1
Іноземна (англійська) мова	-	1	-	1
Історія України	-	1	-	1
Математика	1	1	0,5	2,5
Біологія	-	-	1	1
Хімія	0,5	-	-	0,5
Фізика	1	-	-	1
Географія	-	-	1	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	<b><u>33</u></b>	<b><u>33</u></b>	<b><u>33</u></b>	<b><u>99</u></b>
Всього (без урахування поділу класів на групи)	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>114</b>
<i>За рахунок поділу класів на групи</i>				
Інформатика	1,5	1,5	1,5	4,5
Захист України (Основи медичних знань)	1,5	1,5	1,5	4,5
<b>Всього фінансується</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>123</b>

Директор

Оксана Дяченко

**Індивідуальний навчальний план  
для організації екстернатної форми здобуття освіти  
учениці 10-А класу  
на 2022/2023 навчальний рік**

сформовано відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (таблиця 2)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класі
	<b>10-А</b> Профільне вивчення української мови та історії України
<b>Базові предмети</b>	<b>27</b>
<i>Українська мова</i>	2+2
Українська література	2
Зарубіжна література	1+1
Іноземна (англійська) мова	2+1
<i>Історія України</i>	<b>1,5+1,5</b>
Всесвітня історія	1
Правознавство	-
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	<b>3</b>
Інформатика	1,5
Технології	-
Мистецтво	1,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	<b>8</b>
<i>Розклад № 1: Години на вивчення профільних предметів</i>	



<b>Українська мова</b>	<b>2</b>
<b>Історія України</b>	<b>1,5</b>
<i>Розклад № 1: Години на підсилення базових предметів</i>	
Іноземна (англійська) мова	1
Зарубіжна література	1
<i>Розклад № 2: Індивідуальні заняття та консультації</i>	
Математика	1
Хімія	0,5
Фізика	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	<b><u>33</u></b>
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>38</b>
<i>За рахунок поділу класів на групи</i>	
Інформатика	1,5
Захист України (Основи медичних знань)	1,5
<b>Всього фінансується</b>	<b>41</b>

Директор

Оксана Дяченко

**Індивідуальний навчальний план  
для організації екстернатної форми здобуття освіти  
учнів 11 класу  
на 2022/2023 навчальний рік**

сформовано відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (таблиця 2)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класі
	11-й Профільне вивчення української мови та історії України
<b>Базові предмети</b>	<b>26</b>
<i>Українська мова</i>	2+2
Українська література	2
Зарубіжна література	1+1
Іноземна (англійська) мова	2+1
<i>Історія України</i>	<b>1,5+1,5</b>
Всесвітня історія	1
Правознавство	-
Громадянська освіта	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	<b>3</b>
Інформатика	1,5
Технології	1,5
Мистецтво	-
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	<b>9</b>
<i>Розклад № 1: Години на вивчення профільних предметів</i>	

<b>Українська мова</b>	<b>2</b>
<b>Історія України</b>	<b>1,5</b>
<b>Правознавство</b>	<b>-</b>
<i>Розклад № 1: Години на підсилення базових предметів</i>	
Іноземна (англійська) мова	1
Зарубіжна література	1
<i>Розклад № 2: Індивідуальні заняття та консультації</i>	
Українська література. Індивідуальні заняття	1
Математика	0,5
Біологія	1
Географія	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	<b><u>33</u></b>
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>38</b>
<i>За рахунок поділу класів на групи</i>	
Інформатика	1,5
Захист України (Основи медичних знань)	1,5
<b>Всього фінансується</b>	<b>41</b>

Директор

Оксана Дяченко

**2.11. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ**

**Додаток 25**  
до Наскрізної освітньої програми  
Гоголівського ліцею

**Перелік типових освітніх програм  
для закладів загальної середньої освіти І ступеня**

№ з/п	Назва типової освітньої програми	Інформація про затвердження
1	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 класи	Наказ МОН України від 08.10.2019р. № 1272
2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 класи	Наказ МОН України від 08.10.2019р. № 1273

**Додаток 26**  
до Наскрізної освітньої програми  
Гоголівського ліцею

**Перелік навчальних програм науково-педагогічного проекту «Росток»  
для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня  
(затвержені листом ІМЗО від 08.01.2020 № 22.1/12-Г-28)**

№ з/п	Назва навчальної програми
1	Навчальна програма «Українська мова. 1-2; 3-4 класи» (Калчук М.І. та ін.)
2	Навчальна програма «Математика. 1-2; 3-4 класи» (Пушкарьова Т.О. та ін.)
3	Програма інтегрованого курсу «Навколишній світ. 1-2; 3-4 класи» (Пушкарьова Т.О.)
4	Навчальна програма з інтегрованого курсу «Інформатична культура і технології». 1-2; 3-4 класи (Пушкарьова та ін.)

### Перелік модельних навчальних програм

№ з/п	Навчальний предмет	Назва модельної програми	Автор	Цикл навчання
1.	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Рекомендовано МОН України ( наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)	Заболотний О.В. та інш.	1-й
2.	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Рекомендовано МОН України ( наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)	Чумарна М.І., Пастушенко Н.М.	1-й
3.	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Рекомендовано МОН України ( наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)	Волощук Є.В.	1-й
4.	Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Рекомендовано МОН України ( наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)	Редько В.Г.	1-й
5.	Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна навчальна програма «Вступ до історії та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти. Рекомендовано МОН України ( наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)	Бурлака О.В., Власов Н.С., Желібо О.В. та інш.	1-й
6.	Пізнаємо природу	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти. Рекомендовано МОН України ( наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)	Біда Д.Д. та інш.	1-й
7.	Здоров`я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма «Здоров`я, безпека та	Воронцова Т.В.	1-й

		добробут» 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)		
8.	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)	Ривкінд Й.Я.	1-й
9.	Математика	Модельна навчальна програма «Математика».5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)	Мерзляк А.Г. та інш.	1-й
10.	Мистецтво	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Мистецтво. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)	Масол Л.М., Просіна О.В.	1-й
11.	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)	Педан О.С. та інш.	1-й
12.	Технології	Модельна навчальна програма «Технології.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)	Ходзицька І.Ю.та інш.	1-й
13.	Етика	Модельна навчальна програма «Етика.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)	Ашортія Є.та інш.	1-й

**Додаток 28**  
до Наскрізної освітньої програми  
Гоголівського ліцею

**Перелік навчальних програм**  
(затверджено на засіданні педагогічної ради  
протокол № 1 від 01.09.2022 року)

№ з/п	Навчальний предмет	Назва навчальної програми	Розробник	Цикл навчання
1.	Українська мова	Навчальна програма «Українська мова. 5-й клас для закладів загальної середньої освіти Навчальна програма «Українська мова. 5-й клас для закладів загальної середньої освіти Навчальна програма «Українська мова. 5-й клас для закладів загальної середньої освіти	Літвін Ю.В.  Ситнік Г.О.  Бабенко Н.П.	1-й
2.	Українська література	Навчальна програма «Українська література. 5-й клас» для закладів загальної середньої освіти Навчальна програма «Українська література. 5-й клас» для закладів загальної середньої освіти Навчальна програма «Українська література. 5-й клас» для закладів загальної середньої освіти	Літвін Ю.В.  Кухтій Л.Л.  Бабенко Н.П.	1-й
3.	Зарубіжна література	Навчальна програма «Зарубіжна література.5-й клас» для закладів загальної середньої освіти Навчальна програма «Зарубіжна література.5-й клас» для закладів загальної середньої освіти	Фидра М.А.  Боговик Н.М.	1-й
4.	Англійська мова	Навчальна програма «Іноземна мова. 5-й клас» для закладів загальної середньої освіти	Антонюк В.Г.	1-й

		Навчальна програма «Іноземна мова. 5-й клас» для закладів загальної середньої освіти	Савчук Т.В.	
5.	Вступ до історії України та громадянської освіти	Навчальна програма «Вступ до історії та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти Навчальна програма «Вступ до історії та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти	Тищенко О.М.  Мишкоріз О.В.	1-й
6.	Пізнаємо природу	Навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-й клас (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти Навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-й клас (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти Навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-й клас (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Черниш О.М.  Чеховська Н.О.  Гаценко Л.М.	1-й
7.	Здоров`я, безпека та добробут	Навчальна програма «Здоров`я, безпека та добробут» 5-й клас (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти Навчальна програма «Здоров`я, безпека та добробут» 5-й клас (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Єлисєєва Н.П.  Гаценко Л.М.	1-й
8.	Інформатика	Навчальна програма «Інформатика.5-й клас» для закладів загальної середньої освіти Навчальна програма «Інформатика.5-й клас» для закладів загальної середньої освіти Навчальна програма «Інформатика.5-й клас» для закладів загальної середньої освіти	Рожко С.В.  Осьмак І.М.  Рибка Л.Г.	1-й
9.	Математика	Навчальна програма «Математика.5-й клас» для закладів загальної середньої освіти	Осьмак І.М.	1-й



		<p>Навчальна програма «Математика.5-й клас» для закладів загальної середньої освіти</p> <p>Навчальна програма «Математика.5-й клас» для закладів загальної середньої освіти</p>	<p>Коваленко Н.М</p> <p>Рибка Л.Г.</p>	
10.	Мистецтво	<p>Навчальна програма інтегрованого курсу «Музичне мистецтво. 5-й клас» для закладів загальної середньої освіти</p> <p>Навчальна програма інтегрованого курсу «Музичне мистецтво. 5-й клас» для закладів загальної середньої освіти</p> <p>Навчальна програма інтегрованого курсу «Образотворче мистецтво. 5-й клас» для закладів загальної середньої освіти</p> <p>Навчальна програма інтегрованого курсу «Образотворче мистецтво. 5-й клас» для закладів загальної середньої освіти</p>	<p>Дяченко О.А.</p> <p>Руда Т.О.</p> <p>Соломка В.Л.</p> <p>Руда Т.О.</p>	1-й
11.	Фізична культура	<p>Навчальна програма «Фізична культура.5-й клас» для закладів загальної середньої освіти</p> <p>Навчальна програма «Фізична культура.5-й клас» для закладів загальної середньої освіти</p>	<p>Мишкоріз О.О.</p> <p>Мишкоріз О.В.</p>	1-й
12.	Технології	<p>Навчальна програма «Технології.5-й клас» для закладів загальної середньої освіти</p> <p>Навчальна програма «Технології.5-й клас» для закладів загальної середньої освіти</p>	<p>Бабенко С.В.</p> <p>Гаценко Л.М.</p>	1-й
13.	Етика	<p>Навчальна програма «Етика.5-й клас» для закладів загальної середньої освіти</p> <p>Навчальна програма «Етика.5-й клас» для закладів загальної середньої освіти</p>	<p>Тищенко О.М.</p> <p>Бабенко Н.П.</p>	1-й

## ПЕРЕЛІК ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва	Опис інструмента
1	<b>Аналіз портфоліо</b>	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо - це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких - розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
2	<b>Відповідь хором</b>	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо
3	<b>Візьми і передай</b>	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі
4	<b>Внутрішнє / зовнішнє коло</b>	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
5	<b>Газетний заголовок</b>	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події
6	<b>Гра в кубик</b>	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
7	<b>Доповни думку</b>	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у запропонованому твердженні
8	<b>Есе «хвилинка»</b>	Питання для есе на одну хвилину- це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини
9	<b>Запису журнал</b>	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене
10	<b>Записні книжки учнів</b>	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
11	<b>Збір ідей</b>	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно

		відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі
12	<b>З-Х-В та ЗХВ+</b>	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене
13	<b>Картка на вихід</b>	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо
14	<b>Концептуальна карта</b>	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
15	<b>Лідер за номером</b>	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Вчитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
16	<b>Найзаплутаніший (або найясніший) момент</b>	Це варіант однихвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоdnішнього заняття?» або « <u>Що</u> вам здалося незрозумілим у понятті « »?»
17	<b>Перевірка неправильного розуміння</b>	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
18	<b>Перефразування</b>	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
19	<b>Підбиття підсумків</b>	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
20	<b>Підказка за аналогією</b>	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____ тому що _____
21	<b>Підсумок А-Б-В</b>	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою
22	<b>Підсумок або питання</b>	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох

	<b>на картках</b>	сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
23	<b>Підсумок одним реченням</b>	Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
24	<b>Підсумок одним словом</b>	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему
25	<b>Подумай - запиши - обговори в парі - поділися</b>	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу
26	<b>Подумай - розкажи в парі</b>	Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі
27	<b>Пригадай - підсумуй - запитай - пов'яжи за 2 хвилини(ППЗП2)</b>	За дві хвилини учні повинні <i>пригадати</i> та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини <i>підсумувати</i> ці пункти одним реченням, записати одне основне <i>запитання</i> , на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну <i>прив'язку</i> цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу
28	<b>Рішення-рішення</b>	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення
29	<b>Самооцінювання</b>	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
30	<b>Семінар за Сократом</b>	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань
31	<b>Сигнали руками</b>	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію » (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____ » (наприклад, помахати рукою)
32	<b>Скажи щось</b>	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео
33	<b>Сортування слів</b>	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями
34	<b>Спікер ідей</b>	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами

		«Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
35	<b>Спостереження</b>	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
36	<b>Тестування</b>	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь
37	<b>Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)</b>	Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння
38	<b>Усне опитування</b>	Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____ ? Які характерні риси/елементи _____ ? Як іще можна показати/проілюструвати _____ ? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____ ? Як _____ стосується _____ ? Які ідеї / деталі можна додати до _____ ? Наведіть приклад _____ ? Що не так з _____ ? Який висновок ви могли б зробити з _____ ? Які висновки можна зробити з _____ ? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Що ви можете сказати про _____ ? Що може статися, якщо _____ ? Які критерії можна взяти для оцінки _____ ? Які докази підтверджують _____ ? Як ми можемо довести / підтвердити _____ ? Як це можна розглядати з точки зору _____ ? Які альтернативи _____ слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____ ?
39	<b>Учнівська конференція</b>	Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння
40	<b>Хрестики-нулики</b>	Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на

		дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань
41	<b>Хто швидше?</b>	Робота в парі - слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає
42	<b>Швидкий запис</b>	Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження
43	<b>Шкала Лайкерта</b>	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).»  повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся повністю погоджуюся
44	<b>3-2-1</b>	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між , один вплив на ; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)
45	<b>Трихвилинна пауза</b>	Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...
46	<b>Є питання, в кого є відповідь?</b>	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну

**Загальні критерії оцінювання  
результатів навчання учнів 5-6 класів, які здобувають освіту  
відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти**

<b>Рівні результатів навчання</b>	<b>Бал</b>	<b>Загальна характеристика</b>
I. Початковий	<b>1</b>	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення
	<b>2</b>	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	<b>3</b>	Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній	<b>4</b>	Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію
	<b>5</b>	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило
	<b>6</b>	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	<b>7</b>	Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	<b>8</b>	Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності
	<b>9</b>	Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	<b>10</b>	Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення
	<b>11</b>	Учень/учениця має гнучкі знання в межах програм, аргументовано використовує їх у знаходить інформацію та аналізує її, ставить і вимог навчальних різних ситуаціях, розв'язує проблеми
	<b>12</b>	Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення

### Правила виведення загальної оцінки результатів навчання за I семестр за дванадцятибальною системою з кожної освітньої галузі

Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Враховуємо запропоновані значення кожного рівня, переведені в бали.

Високий рівень – 10 балів

Достатній рівень – 7 балів

Середній рівень – 4 бали

Початковий рівень – 1 бал

Візьмемо за зразок переведення рівневого оцінювання в бальне з мовно-літературної освітньої галузі (МОВ).

Тематичні оцінки за I семестр	
1	В (10)
2	Д (7)
3	Д (7)
4	В (10)

Навчальний предмет / інтегрований курс	Результати навчання	Рівень досягнення результатів навчання		
		I семестр	II семестр	Рік
Українська мова	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання	В (10)		
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння	В (10)		
	Сприймає письмові тексти / Читання	Д (7)		
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо	С (4)		
	<i>Загальна оцінка результатів навчання</i>	10		



Виводимо загальну оцінку результатів навчання за формулою:

**(а : б) x 12**, де:

а – загальна сума балів, яку учень отримав протягом I семестру за 4 види діяльності й 4 тематичні;

б - максимальна кількість балів, яку можна отримати за 4 види діяльності й 4 тематичні;

12 – дванадцятибальна система.

Загальна сума балів становить 65 (10 x 4 + 7 x 3 + 4).

Максимальна кількість балів становить 80 (8 x 10).

$$(65 : 80) \times 12 = 9,75 = 10$$

Отже, загальна оцінка результатів навчання з української мови становить «10».

За такою схемою переводимо рівневе оцінювання в бальне з усіх освітніх галузей в 5-х класах НУШ.

**Гоголівський ліцей  
Великодимерської селищної ради  
Броварського району Київської області**

**СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ**

учня / учениці \_\_\_\_\_ класу

\_\_\_\_\_ навчальний рік

<b>Характеристика навчальної діяльності*</b>	<b>Стан сформованості (сформовано/формується)</b>
виявляє інтерес до навчання	
виявляє розуміння прочитаного	
висловлює власну думку	
критично та системно мислить	
логічно обґрунтовує власну позицію	
діє творчо	
виявляє ініціативу в процесі навчання	
конструктивно керує емоціями	
оцінює ризики	
самостійно приймає рішення	
розв'язує проблеми	
співпрацює з іншими	

## Характеристика результатів навчальної діяльності

Навчальний предмет / інтегрований курс	Результати навчання	Рівень досягнення результатів навчання		
		I семестр	II семестр	Рік
<b>Українська мова</b>	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється/ Говоріння			
	Сприймає письмові тексти /Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється /Письмо			
	<i>Загальна оцінка результатів навчання</i>			
<b>Українська література</b>	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється/ Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється /Письмо			
	<i>Загальна оцінка результатів навчання</i>			
<b>Зарубіжна література</b>	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється/ Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється /Письмо			
	<i>Загальна оцінка результатів навчання</i>			
<b>Іноземна (англійська) мова</b>	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється/ Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється /Письмо			
	<i>Загальна оцінка результатів навчання</i>			
<b>Математика</b>	Опрацьовує проблемні ситуації та створює математичні моделі			
	Розв'язує математичні задачі			
	Критично оцінює результати розв'язання проблемних ситуацій			
	<i>Загальна оцінка результатів навчання</i>			
<b>Пізнаємо природу</b>	Проводить дослідження природи			
	Опрацьовує та використовує інформацію			
	Усвідомлює закономірності природи			
	<i>Загальна оцінка результатів навчання</i>			

<b>Технології</b>	Проектує та виготовляє вироби			
	Застосовує технології декоративно-ужиткового мистецтва			
	Виявляє самозарадність у побуті / освітньому процесі			
	<i>Загальна оцінка результатів навчання</i>			
<b>Інформатика</b>	Працює з інформацією, даними, моделями			
	Створює інформаційні продукти			
	Працює в цифровому середовищі			
	Безпечно та відповідально використовує інформаційні технології			
	<i>Загальна оцінка результатів навчання</i>			
<b>Здоров'я, безпека та добробут (інтегр. курс)</b>	Піклується про здоров'я			
	Приймає рішення для безпеки			
	Виявляє підприємливість і поводить етично			
	<i>Загальна оцінка результатів навчання</i>			
<b>Етика</b>	Поводиться етично			
	Мислить критично			
	Позитивно ставиться до себе та оточуючих			
	<i>Загальна оцінка результатів навчання</i>			
<b>Вступ до історії України та громадянської освіти</b>	Орієнтується в історичному часі й просторі			
	Працює з інформацією історичного змісту			
	Виявляє повагу до гідності людини та соціальну активність			
	<i>Загальна оцінка результатів навчання</i>			
<b>Інтегрований курс «Мистецтво»</b>	Пізнає різні види мистецтва			
	Працює з текстом			
	Бере участь у творчій діяльності			
	<i>Загальна оцінка результатів навчання</i>			
<b>Фізична культура</b>	Розвиває особистісні якості у процесі фізичного виховання			
	Володіє технікою фізичних вправ			
	Здійснює фізкультурно оздоровчу діяльність			
	<i>Загальна оцінка результатів навчання</i>			

--	--	--	--	--

**Додаток 33**

до Наскрізної освітньої програми  
Гоголівського ліцею

**Перелік навчальних програм  
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня  
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804) .  
Оновлені навчальні програми для закладів загальної середньої освіти  
(затверджені наказом МОН України від 03.08.2022 № 698)**

№ з/п	Назва навчальної програми
1	Українська мова
2	Українська література
3	Біологія
4	Всесвітня історія
5	Географія
6	Зарубіжна література
7	Інформатика
8	Історія України
9	Математика
10	Алгебра
11	Геометрія
12	Мистецтво
13	Основи здоров'я
14	Природознавство
15	Трудове навчання
16	Фізика
17	Фізична культура
18	Хімія
19	Іноземні мови

**Додаток 34**  
до Наскрізної освітньої програми  
Гоголівського ліцею

**Перелік навчальних програм  
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня  
з поглибленим вивченням окремих предметів  
9-А клас**

№ з/п	Назва навчальної програми	Інформація про затвердження
1	Математика	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804

**Додаток 35**  
до Наскрізної освітньої програми  
Гоголівського ліцею

**Перелік навчальних програм предметів, що вивчаються  
за варіативними складниками  
для учнів 6-9 класів у 2022/2023 н.р.**

№	Клас	Назва програми	Інформація про затвердження
1	6-А, 6-Б	«Фінансово-грамотний споживач»	Лист ПТЗО від 28.01.2020 № 22.1/12-Г-82
2	7-А, 7-Б	«Фінансова культура»	Лист ПТЗО від 28.01.2020 № 22.1/12-Г-81
3	8-А 8-Б	«Прикладні фінанси»	Лист ПТЗО від 28.01.2020 № 22.1/12-Г-80
4	9-А 9-Б	«Економіка і фінанси»	Лист ПТЗО від 28.01.2020 № 22.1/12-Г-96
5	6-В 7-В	«Українознавство»	Лист МОН від 10.08.2020 № 1/11-5310

**Додаток 36**  
до Наскрізної освітньої програми  
Гоголівського ліцею

**Перелік навчальних програм  
для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня**  
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407  
та від 24.11.2017 № 1539)

Оновлені навчальні програми для закладів загальної середньої освіти  
(затверджені наказом МОН України від 03.08.2022 № 698)

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1	Українська мова	Рівень стандарту
2	Українська мова	Профільний рівень
3	Біологія і екологія	Рівень стандарту
4	Всесвітня історія	Рівень стандарту
5	Географія	Рівень стандарту
6	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
7	Правознавство	Профільний рівень
8	Зарубіжна література	Рівень стандарту
9	Захист України	Рівень стандарту
10	Інформатика	Рівень стандарту
11	Історія України	Рівень стандарту
12	Історія України	Профільний рівень
13	Правознавство	Профільний рівень
14	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
15	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Профільний рівень
16	Мистецтво	Рівень стандарту
17	Технології	Рівень стандарту
18	Українська література	Рівень стандарту
19	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О.І.)	Рівень стандарту
20	Фізична культура	Рівень стандарту
21	Хімія	Рівень стандарту
22	Іноземні мови	Рівень стандарту

**Додаток 37**  
до Наскрізної освітньої програми  
Гоголівського ліцею

**I. Розподіл гуртків військово-патріотичного напрямку та програмно-методичне забезпечення**

№ з/п	Назва гуртка	Інформація про затвердження	Керівник гуртка	К-ть годин
1	«Футбол»	Лист ІМЗО №22.1/12-Г-518, від 02.07. 2019 р.	Резнік В.М.	3
2	«Волейбол»	Лист ІМЗО №22. 1/12-Г-518, від 02.07. 2019 року	Вакансія	3
3	«Футбол»	Лист ІМЗО №22.1/12-Г-518, від 02.07. 2019 р.	Мишкоріз О.В.	3

**II. Розподіл гуртків та програмно-методичне забезпечення**

№ з/п	Назва гуртка	Інформація про затвердження	Керівник гуртка	К-ть годин
1	«Дитяча анімація»	Схвалено науково- методичною комісією з позашкільної освіти Науково – методичної ради з питань освіти МОН України ( лист МОН) від 07.10.2019 № 1/11-8872.	Руда Т.О	3
2	«Чарівна палітра»	Схвалено науково- методичною комісією з позашкільної освіти Науково – методичної ради з питань освіти МОН України МОН України (протокол №22.1 /12-Г- 322 від 06.06.2018 року	Соломка В.Л.	3
3	«Музична мозаїка»	Схвалено науково- методичною комісією з позашкільної освіти Науково – методичної ради з питань освіти МОН України МОН України (протокол №4) від 25.08.2021 року	Дяченко О.А.	1
4	«Екостиль: поведження з відходами»	Схвалено науково- методичною комісією з позашкільної освіти Науково – методичної ради з питань освіти МОН України МОН України (лист ІМЗО від 27.12.2019 № 21.1./12-Г-1226)	Бабенко С.В.	2
5	«Оздоровча гімнастика»	Схвалено науково- методичною комісією з позашкільної освіти Науково – методичної ради з питань	Балан Т.Ю.	3



		освіти МОН України МОН України (протокол №2 від 26.06.2019 року( лист ІМЗО від 08.07.2019 №21.1./12-Г-590		
6	«Школа успіху»	Схвалено науково- методичною комісією з позашкільної освіти Науково – методичної ради з питань освіти МОН України МОН України (протокол №4 від 23.12.2019 року( лист ІМЗО від 27.12.2019 №22.1./12-Г-1227	Мазур Л.П.	3
7	«Юні лісівники»	Схвалено МОН України (лист від 11.06.2018 № 1./11-6201)	Чеховський С.В.	3

**III. Розподіл гуртків щодо охоплення дітей позашкільною освітою (патріотичне, фізичне виховання, музична освіта та ін.)**

№п/п	Назва	Керівник гуртка	Кількість дітей	Примітка
1	Спортивний «Футбол»	Стасюк Сергій Вікторович	35 (2 групи)	
2	Гурток спортивний «Джюдо та бразильського Джиу-Джитсу»	Тищенко Юрій Володимирович	29	Вакансія
3	Гурток хореографічний «Смайл»	Заєць Олена Олександрівна	42	