

# НАСКРІЗНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

«ГОГОЛІВСЬКЕ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНЕ ОБ'ЄДНАННЯ  
«ОПОРНИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ – ЗАКЛАД  
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ – ЗАКЛАД ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»  
ВЕЛИКОДИМЕРСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ  
БРОВАРСЬКОГО РАЙОНУ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

на 2021-2022 навчальний рік

**Рівні освіти:** дошкільна, початкова, базова та профільна середня,  
позашкільна освіта

## СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради закладу освіти

Протокол №01 від 31.08. 2021р.

Голова педагогічної ради

\_\_\_\_\_ Оксана Дяченко

**Освітня програма вводиться в дію з 01.09. 2021р.**

Директор школи \_\_\_\_\_ Оксана Дяченко

(Наказ № 207 від 31.08.2021р.)

## **ЗМІСТ**

### **РОЗДІЛ І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

#### Вступ

- 1.1. Призначення ЗЗСО та засоби реалізації його діяльності
- 1.2. Опис моделі випускника ЗЗСО
- 1.3. Цілі та завдання освітньої діяльності ЗЗСО
- 1.4. Навчальний план та його обґрунтування
- 1.5. Особливості організації освітнього процесу
- 1.6. Показники (вимірники) реалізації освітнього процесу
- 1.7. Процеси розвитку, виховання і соціалізації в закладі освіти
- 1.8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

### **РОЗДІЛ ІІ. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

- 2.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою
- 2.2. Загальний обсяг навчального навантаження
- 2.3. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, дисциплін. Логічна послідовність їх вивчення
- 2.4. Очікувані результати навчання здобувачів освіти (реалізація наскрізних ліній, ключових компетентностей)
- 2.5. Форми організації освітнього процесу
- 2.6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти
- 2.7. Очікувані результати навчання за освітніми галузями
- 2.8. Заклад дошкільної освіти «Сонечко» (дошкільний структурний підрозділ)
- 2.9. Заклад позашкільної освіти «Центр дитячої та юнацької творчості, естетичного виховання і спорту» (позашкільний структурний підрозділ)
- 2.10. Навчальний план
- 2.11. Перелік навчальних програм

## РОЗДІЛ I. I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

### Вступ

Відповідно до статті 1 Закону України «Про освіту» заклад загальної середньої освіти реалізує автономію, що означає право суб'єкта освітньої діяльності на самоврядування, яке полягає в його самостійності, незалежності та відповідальності у прийнятті рішень щодо академічних (освітніх), організаційних, фінансових, кадрових та інших питань діяльності.

В освітньому процесі реалізується академічна свобода, що передбачає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

**Освітня програма ЗЗСО** є єдиним комплексом освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання, передбачених у відповідному Державному стандарті загальної середньої освіти (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Основою для розроблення освітньої програми є стандарти освіти відповідного рівня.

Освітня програма містить:

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;

перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність;

загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти;

структуру програми із зазначенням, на які навчальні роки вона використовується (за необхідності – зазначаються накази про внесення змін до освітньої програми).

Освітня програма передбачає освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти.

Закладом освіти використано типові та інші освітні програми, які розробляються і затверджуються відповідно до Закону України «Про освіту» та спеціальних законів.

Освітня програма містить корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами (стаття 33 Закону України «Про освіту»).

**Освітній процес у ЗЗСО** є системою науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

**Освітня діяльність у ЗЗСО** передбачає діяльність суб'єкта освітньої діяльності, спрямовану на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у формальній та/або неформальній освіті (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Освітня діяльність у ЗЗСО здійснюється на засадах **особистісного, компетентнісного та діяльнісного підходів.**

Освітня діяльність ЗЗСО спрямована на формування **компетентностей** здобувачів освіти, що є динамічною комбінацією знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначають здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

**Викладацька діяльність педагогів ЗЗСО** спрямована на формування знань, інших компетентностей, світогляду, розвиток інтелектуальних і творчих здібностей, емоційно-вольових та/або фізичних якостей здобувачів освіти (лекція, семінар, тренінг, курси, майстер-клас, вебінар тощо).

Діяльність педагогів ЗЗСО поєднує інтелектуальну, творчу діяльність педагогічного (науково-педагогічного) працівника або самозайнятої особи, спрямовану на навчання, виховання та розвиток особистості, її загальнокультурних, громадянських та/або професійних компетентностей (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Пріоритетного значення в розбудові нової школи набуває завдання формувати в учнів систему загальнолюдських цінностей:

**морально-етичних** – гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей;

**соціально-політичних** – свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність.

У центрі освіти перебуває виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни, виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни.

У здійсненні виховного процесу враховуються такі організаційні орієнтири:  
 виховання не зводиться до окремих виховних занять;  
 до створення виховного середовища залучається весь колектив школи;  
 учитель є взірцем людини вихованої, своїм прикладом він надихає і зацікавлює дитину;  
 у плануванні діяльності враховуються індивідуальні нахили і здібності кожної дитини, створюються належні умови для їх реалізації;  
 співробітництво з позашкільними закладами освіти;  
 активне залучення до співпраці психологів і соціальних педагогів;  
 налагодження постійного діалогу з батьківською спільнотою.

#### • **Призначення ЗЗСО та засоби реалізації його діяльності**

КЗ «Гоголівське НВО» знаходиться в комунальній власності, є юридичною особою, має печатку, штамп, ідентифікаційний номер.

Засновником навчального закладу є Управління освіти, культури, молоді і спорту Великодиммерської селищної ради .

КЗ «Гоголівське НВО» має одну філію в межах населеного пункту (1-9 класи).

ЗЗСО у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та Законів України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи, Програмою розвитку ЗЗСО.

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» загальна середня освіта може бути організована за такими формами:

- інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева);
- індивідуальна (екстернат, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

#### **Мова навчання – українська.**

**Метою освітньої діяльності ЗЗСО** є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування **ключових компетентностей**.

#### **Завданнями ЗЗСО є:**

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням школи.

Заклад загальної середньої освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі, зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни.

Відповідно до чинного законодавства заклад загальної середньої освіти здійснює освітній процес згідно із освітньою і навчальними програмами трьох ступенів освіти:

- I ступінь – **початкова освіта** тривалістю чотири роки;
- II ступінь – **базова середня освіта** тривалістю п'ять років;
- III ступінь – **профільна середня освіта** тривалістю два роки.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення школи є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту навчальних програм ЗЗСО, а також:

**вивчення курсів за вибором:** «Родинні фінанси» (5-А, 5-Б) «Київщинознавство» (5-й), «Фінансово-грамотний споживач» (6-А, 6-Б), «Міфологія» (6-й), «Фінансова культура» (7-А, 7-Б), «Прикладні фінанси» (8-Б), «Історія українського козацтва» (8-Б), «Основи медіаграмотності» (9-А, 9-Б), «Економіка і фінанси» (9-А, 9-Б), «Синтаксис складного речення» (9-й);

**надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності:**  
інтелектуальної – участь у всіх предметних та міжпредметних конкурсах різних рівнів, змаганнях ерудитів школи, району, області;

трудової – участь у всіх акціях з благоустрою території школи та населеного пункту;

художньо-естетичної – **участь у гуртках** «Школа успіху», «Футбол», «Волейбол», «Оздоровча гімнастика», «Музична мозаїка», «Юні лісівники», «Чарівна палітра», «Радіотеатр», «Художня кераміка»;

**поглиблене вивчення предметів:** математики (8-А клас); української мови (9-Б, 9-й);

**надання учням можливості вибору профільних предметів:**

10-11 класи – вивчення на профільному рівні української мови та історії України.

Освітні програми, які реалізуються в ЗЗСО, спрямовані на:  
формування в учнів сучасної наукової картини світу;  
виховання працьовитості, любові до природи;  
розвиток в учнів національної самосвідомості;  
формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;

інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;

рішення завдань формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;

виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;

формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

У ЗЗСО створені та функціонують: предметні методичні об'єднання, творчі групи, психологічна служба.

Ефективному управлінню якості освітньої діяльності в ЗЗСО сприяють система ІСУО та програма КУРС «Школа».

**Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми:**

<http://gogolivska-zosh.kiev.sch.in.ua>

## 1.2. Опис моделі випускника школи

Випускник нашої школи:

- **особистість** цілісна, всебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
- **патріот** з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини;
- **інноватор**, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Освітній процес у школі спрямований на формування у випускника школи **ключових компетентностей**, необхідних для успішної життєдіяльності:

вільне володіння державною мовою;

здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;

математична компетентність;

компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

інноваційність;

екологічна компетентність;

інформаційно-комунікаційна компетентність;

навчання впродовж життя;

громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

культурна компетентність;

підприємливість та фінансова грамотність;

інші компетентності, передбачені стандартами освіти (стаття 12 Закону України «Про освіту»).

Усі вищезазначені компетентності важливі та взаємопов'язані. Кожну з них діти набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читати і розуміти прочитане, висловлювати думку усно і письмово, критично мислити, здатність

логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення, конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект, здатність співпрацювати в команді та з іншими людьми (стаття 12 Закону України «Про освіту»).

### **1.3. Цілі освітньої діяльності закладу загальної середньої освіти**

Враховуючи призначення і місце школи в освітньому просторі територіальної громади, ЗЗСО працює над досягненням таких цілей:

- забезпечити засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової, повної середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації здобувачів освіти до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають інтелектуальне, фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

### **1.4. Навчальний план та його обґрунтування**

Основним документом, що регулює освітній процес у школі, є навчальний план, що складений на основі Типових навчальних планів, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкретизацією варіативної частини і визначенням профільного навчання. Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування «моделі» випускника кожного ступеня навчання. Починаючи з початкової школи, в ЗЗСО функціонує система факультативів та гуртків, яка дозволяє зробити освітній простір єдиним і таким, що тісно пов'язує різні вікові етапи в навчанні різних дисциплін. Мета та завдання базового навчання полягає в створенні освітнього простору для здійснення самовизначення учнів основної школи до вибору профілю подальшого навчання. Допрофільне навчання у 8-9 класах має стати етапом «академічної мобільності» випускників основної школи, готовності до свідомого вибору профільного навчання у школі III ступеня. Зміст базової і повної середньої освіти створює передумови для всебічного розвитку особистості і визначається на засадах науковості і систематичності знань, їх значущості для соціального становлення людини.

Основна школа забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти. Зміст освіти на цьому ступені є єдиним для всіх учнів. В основній школі навчання є профільним. При формуванні змісту допрофільної освіти та варіативної складової навчального плану було максимально враховано освітні потреби учнів і батьків, що впливають з результатів анкетування, опитування, моніторингу навченості та природніх задатків здобувачів освіти.



Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планів відповідного рівня.

<b>Клас</b>	<b>Кількість годин на рік</b>
1 клас	805
2 клас	875
3 клас	910
4 клас	910
<b>Разом</b>	<b>3500</b>
5 клас	1050
6 клас	1155
7 клас	1172,5
8 клас	1207,5
9 клас	1260
<b>Разом</b>	<b>5845</b>
10 клас	1330
11 клас	1330
<b>Разом</b>	<b>2660</b>

Базові навчальні предмети, що становлять інваріантну складову змісту середньої освіти, є обов'язковими і вивчатимуться на рівні державного стандарту на всіх профілях. Профільні загальноосвітні предмети – це той цикл предметів, який реалізуватиме цілі, завдання і зміст кожного конкретного профілю. Враховуючи кадрове, навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення, запити учнів, як вибірково-обов'язкові предмети здобувачі освіти 10-11 класів вивчатимуть інформатику та технології. З метою врахування індивідуальних освітніх потреб та інтересів школярів, діагностування прогалин в знаннях учнів, організації роботи зі здібними та обдарованими учнями, підготовкою учнів до ЗНО проводяться індивідуальні заняття та групові консультації з різних дисциплін.

Відповідно до навчального плану педагогічні працівники закладу освіти самостійно добирають програми, підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні державних стандартів.

## 1.5. Особливості організації освітнього процесу

Відповідно до статті 10 (част.3) Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2021/2022 навчальний рік розпочинається в День знань – 1 вересня і закінчується не пізніше 1 липня.

Структуру навчального року встановлено відповідно до статті 10 (част.3) Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою в такі терміни:

**I семестр – з 01 вересня по 24 грудня 2021 року**

**II семестр – з 10 січня по 27 травня 2022 року**

Тривалість канікул протягом навчального року не може бути меншою за 30 календарних днів.

Протягом навчального року для здобувачів освіти 1-11 класів проводяться канікули:

Осінні канікули – з 25 жовтня по 31 жовтня 2021 року;

Зимові канікули – з 25 грудня 2020 року по 09 січня 2022 року;

Весняні канікули – з 28 березня по 03 квітня 2022 року.

Школа працює за п'ятиденним робочим тижнем, в одну зміну; вихідні дні – субота і неділя.

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» тривалість уроку в 1-х класах становить 35 хвилин, в 2-4 класах – 40 хвилин, в 5-11 – 45 хвилин.

Дата проведення свята «Останній дзвінок» – **27 травня 2022 року.**

Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової, базової середньої чи профільної середньої освіти, вимогам державних стандартів здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Вручення документів про освіту випускникам 9-х та 11-их класів відбувається згідно з датами, визначеними МОН України.

Згідно з рішенням педагогічної ради навчальні екскурсії для учнів 1-8, 10 класів проводяться протягом навчального року.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування, Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 №367.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 зі змінами, внесеними наказами від 17.08.2012 № 921 та від 08.04.2016 № 401

**Мережа класів КЗ «Гоголівське НВО»  
на 2021-2022 навчальний рік**

<b>№ п/п</b>	<b>Клас</b>	<b>Кількість учнів</b>	<b>Програми</b>
1	1 – А	23	Елементи педагогічної технології «Росток»
2	1 – Б	24	
3	2 – А	30	
4	2 – Б	30	
5	3 – А	29	Елементи педагогічної технології «Розумники» (SmartKids)
6	3 – Б	29	
7	4 – А	28	Педагогічна технологія «Росток»
8	4 – Б	28	
9	5 – А	22	Вивчення 2-х іноземних мов (англійської, німецької)
10	5 – Б	19	Дослідно-експериментальна діяльність «НУШ» Вивчення 2-х іноземних мов (англійської, німецької)
11	6 – А	22	Вивчення 2-х іноземних мов (англійської, німецької)
12	6 – Б	25	Вивчення 2-х іноземних мов (англійської, німецької)
13	7 – А	23	Вивчення 2-х іноземних мов (англійської, німецької)
14	7 – Б	27	Вивчення 2-х іноземних мов (англійської, німецької)
15	8 – А	19	Поглиблене вивчення математики
16	8 – Б	26	
17	9 – А	26	
18	9 – Б	27	Поглиблене вивчення української мови
19	10 – й	23	Вивчення на профільному рівні української мови та історії України
20	11 – й	23	Вивчення на профільному рівні української мови та історії України
<b>Всього</b>	<b>20</b>	<b>503</b>	

Директор школи

Оксана Дяченко

**Мережа класів філії КЗ «Гоголівське НВО»  
на 2021-2022 навчальний рік**

<b>№ п/п</b>	<b>Клас</b>	<b>Кількість учнів</b>	<b>Програми</b>
1	2 -й	13	
2	3 – й	12	
3	4 – -й	17	
4	5 – й	13	Дослідно-експериментальна діяльність «НУШ» Вивчення 2-х іноземних мов (англійської, німецької)
5	6 – й	14	Вивчення 2-х іноземних мов (англійської, німецької)
6	7 – й	7	
7	9 – й	10	Поглиблене вивчення української мови
Всього	7	86	

**Група продовженого дня**

<b>№ п/п</b>	<b>Клас</b>	<b>ГПД (к-сть ставок)</b>	<b>К-сть учнів</b>
1	1-А+1-Б	1	60 учнів
2	2-4 класи + х. Зоря	1	30 учнів
3	2-4 класи + х. Зоря	0,5	30 учнів

Директор школи

Оксана Дяченко

## 1.6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

На рівні ЗЗСО розроблено систему показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє визначити, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний «продукт» діяльності школи відповідає ідеальній моделі випускника. При цьому об'єктами, механізмами та термінами контролю є:

**кадрове забезпечення освітньої діяльності** (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);

**навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності** (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання – 2 рази на рік);

**матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності** (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, їдальня, наявність Інтернету – 2 рази на рік);

**якість проведення навчальних занять** (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);

**моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)** (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета – на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних конкурсах – протягом навчального року);

моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);

продовження навчання (аналіз вступу в ЗВО України та за її межами -1 раз на рік).

Відповідно до статті 1 Закону України «Про освіту» **результатами навчання** є знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати.

**Результати навчання** здобувачів освіти на кожному рівні повної загальної середньої освіти оцінюються шляхом державної підсумкової атестації, яка може

здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання (стаття 12 Закону України «Про освіту»).

Державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти здійснюється з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти.

Порядок, форми проведення і перелік навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація, визначає центральний орган виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту» **система забезпечення якості освіти** має на меті: гарантування якості освіти; формування довіри суспільства до системи та закладів освіти, органів управління освітою; постійне та послідовне підвищення якості освіти; допомогу закладам освіти та іншим суб'єктам освітньої діяльності у підвищенні якості освіти.

**Складовими системи забезпечення якості освіти є:**

система забезпечення якості в закладі освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти);

система зовнішнього забезпечення якості освіти;

система забезпечення якості в діяльності органів управління та установ, що здійснюють зовнішнє забезпечення якості освіти.

**Внутрішня система забезпечення якості освітніх ЗЗСО** включає:

стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти;

систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;

оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;

оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників;

оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;

забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;

забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;

створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;

інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

**Система зовнішнього забезпечення якості освіти** може включати:

1) інструменти, процедури та заходи забезпечення і підвищення якості освіти, зокрема: стандартизацію; ліцензування освітньої діяльності; акредитацію освітніх програм; інституційну акредитацію; громадську акредитацію закладів освіти; зовнішнє незалежне оцінювання результатів навчання; інституційний аудит; моніторинг якості освіти; атестацію педагогічних працівників; сертифікацію педагогічних працівників; громадський нагляд; інші інструменти, процедури і заходи, що визначаються спеціальними законами України;

- 2) визначені Законом України «Про освіту» і спеціальними законами органи і установи, що відповідають за забезпечення якості освіти, та спеціально уповноважені державою установи, що проводять зовнішнє незалежне оцінювання;
- 3) незалежні установи оцінювання та забезпечення якості освіти.

**Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти ЗЗСО є:**

- оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;
- постійний моніторинг змісту освіти;
- спостереження за реалізацією освітнього процесу;
- моніторинг технологій навчання;
- моніторинг ресурсного потенціалу школи;
- моніторинг управління ресурсами та процесами;
- спостереження за станом соціально-психологічного середовища школи;
- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
- розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

### **1.7. Процеси розвитку, виховання і соціалізації в ЗЗСО**

Виховання здобувачів освіти в ЗЗСО здійснюється під час проведення уроків, у процесі позаурочної та позашкільної роботи. Цілі виховного процесу в закладі освіти визначаються на основі принципів, закладених у Конституції та законах України, інших нормативно-правових актах.

Весь освітній процес у школі зорієнтований на учня, розвиток його талантів, виховання на цінностях, цінностях загальнолюдських, цінностях поваги до іншої людини, цінностях любові до власної країни. Це пронизує весь зміст освіти і весь процес навчання. Виховання позитивних рис характеру та чеснот здійснюється через наскрізний досвід та зміст освіти.

Роль окремих виховних моментів під час навчання за **наскрізними темами** різна і залежить від їхньої мети і змісту та від того, наскільки тісно той чи інший захід пов'язаний із конкретною наскрізною темою, життєвим досвідом учнів та їх інтересами. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального та виховного середовища, а зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного розвитку учня.

### **1.8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

Реалізація змісту освіти у школі та досягнення прогнозованого результату її роботи забезпечується програмно-методичним матеріалом, що відповідає переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I,II,III ступенів, затвердженого наказами МОН України від 21.03.2018 № 268, від 08.10.2019 № 1273, від 25.05.2018 № 1/9-344, від 20.04.2018р. № 405, 20.04.2018р. № 407, від 20.04.2018р. № 408, листами ІМЗО від 26.06.2018 № 22.1/12-Г-431.

## РОЗДІЛ II. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

### 2.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою

**Початкова освіта** здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової та базової середньої освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником. Особливості здобуття такими особами повної загальної середньої освіти визначаються спеціальним законом.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до Української держави, рідного краю, культури українського народу, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

**Базова середня освіта** здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**Профільна середня освіта** здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.



## 2.2. Загальний обсяг навчального навантаження

- **1-4 класи**

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1-2 класи та 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Навчання передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені Державним стандартом початкової освіти, затвердженого Постановою КМУ № 87 від 21.02.2018р. (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 688 від 24.07.2019)

**Обсяг навчального навантаження** складає:

- для учнів 1-х класів – 700 годин/навчальний рік;
- для 2-х класів – 770 годин/навчальний рік;
- для 3-х класів – 805 годин/навчальний рік;
- для 4-х класів – 805 годин/навчальний рік.

**1-А клас:** навчальний план (**Додаток 1**) сформовано на основі Освітньої програми для 1-2-х класів початкової школи за педагогічною технологією «Росток», автор Т.О. Пушкарьова (лист МОН України від 25.05.2018 № 1/9-344 «Про завершення експертизи освітніх програм») та відповідних навчальних програм (**Додаток 25**).

**1-Б, 2-А, 2-Б, 2-й класи:** навчальний план (**Додаток 2, 19**) сформовано на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти») та відповідних навчальних програм (**Додаток 24**).

**3-А, 3-Б, 3-й, 4-Б, 4-й класи:** навчальний план (**Додаток 3, 19**) сформовано на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти») та відповідних навчальних програм (**Додаток 24**).

**4-А клас:** навчальний план (**Додаток 4**) сформовано на основі Освітньої програми для 3-4-х класів початкової школи за педагогічною технологією «Росток», автор Т.О. Пушкарьова (лист МОН України від 11.09.2020 № 01/01-23/1045) та відповідних навчальних програм (**Додаток 25**).

## • Педагогічний патронаж

Відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016 року № 08 (зі змінами) педагогічний патронаж передбачає:

- надання освітніх послуг відповідно до потреб дитини та у формі, яка найбільш відповідає стану дитини та її індивідуальним можливостям;
- забезпечення освітнього процесу необхідними засобами навчання з урахуванням індивідуальних потреб здобувача освіти;
- можливість періодичного залучення здобувача освіти до учнівського колективу з метою соціалізації (у межах загальношкільних освітніх заходів);
- взаємодію педагогічних працівників із закладами охорони здоров'я, закладами соціального захисту дітей, інклюзивно-ресурсними центрами.

Здобувачі освіти (крім тих, які навчаються за Державним стандартом початкової освіти) проходять поточне та підсумкове (семестрове/піврічне та річне) оцінювання навчальних досягнень, а також атестацію.

• **1-Б клас (2 учні):** навчання передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені Державним стандартом початкової освіти, затвердженого Постановою КМУ № 87 від 21.02.2018р. (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 688 від 24.07.2019)

Індивідуальні навчальні плани (**Додаток 5, 6**) адаптовано на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти») та відповідних навчальних програм (**Додаток 24**).

## • Сімейна (домашня) освіта

Відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016 року № 08 (зі змінами) педагогічний патронаж передбачає:

- надання освітніх послуг відповідно до потреб дитини та у формі, яка найбільш відповідає стану дитини та її індивідуальним можливостям;
- забезпечення освітнього процесу необхідними засобами навчання з урахуванням індивідуальних потреб здобувача освіти;
- можливість періодичного залучення здобувача освіти до учнівського колективу з метою соціалізації (у межах загальношкільних освітніх заходів);
- взаємодію педагогічних працівників із закладами охорони здоров'я, закладами соціального захисту дітей, інклюзивно-ресурсними центрами.

Здобувачі освіти (крім тих, які навчаються за Державним стандартом початкової освіти) проходять поточне та підсумкове (семестрове/піврічне та річне) оцінювання навчальних досягнень, а також атестацію.

- **1-Б клас (1 учениця):** навчання передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені Державним стандартом початкової освіти, затвердженого Постановою КМУ № 87 від 21.02.2018р. (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 688 від 24.07.2019).

Індивідуальні навчальні плани (**Додаток 9**) адаптовано на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти») та відповідних навчальних програм (**Додаток 24**).

- **Інклюзивна освіта**

- **2-Б клас:** навчання передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені Державним стандартом початкової освіти, затвердженого Постановою КМУ № 87 від 21.02.2018р. (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 688 від 24.07.2019)

Індивідуальний навчальний план (**Додаток 7**) сформовано на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти») та відповідних навчальних програм (**Додаток 24**).

- **4-А клас:** навчання передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені Державним стандартом початкової освіти, затвердженого Постановою КМУ № 87 від 21.02.2018р. (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 688 від 24.07.2019)

Індивідуальний навчальний план (**Додаток 8**) сформовано на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти») та відповідних навчальних програм (**Додаток 24**).

**Навчальний план початкової школи** дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

У КЗ «Гоголівське НВО» передбачено варіант навчального плану початкової школи з українською мовою навчання. Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курс за вибором.

### **Перелік освітніх галузей для учнів 1-4-х класів НУШ**

Мовно-літературна галузь в 1-х класах реалізується через інтегрований курс «Навчання грамоти», в 2-4 класах – через окремі предмети «Українська мова» і «Читання».

Іншомовна освіта, як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі, представлена навчальним предметом «Англійська мова».

Освітні галузі «Математична», «Фізкультурна» реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - «Математика», «Фізична культура».

Природнича, громадянська і історична, соціальна і здоров'язбережувальна галузі реалізується через інтегрований курс «Я досліджую світ».

Технологічна освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Дизайн і технології» у 1 класі. У 2-4 класах – через окремі навчальні предмети «Дизайн і технології» та «Інформатика».

Мистецька освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Мистецтво» (протокол № 01 від 31.08.2021р.).

У 4-А класі вивчення предметів відбуватиметься за педагогічною технологією «Росток», у 1-А класів введено елементи цієї програми (математика, навколишній світ).

У початковій школі здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зі змінами):

- **2-А, 2-Б, 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б класи – українська та іноземна (англійська) мови;**

- **2-А, 2-Б, 3-А, 3-Б, 4-Б, 4-й класи – інформатика.**

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, в 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»(із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 688 від 24.07.2019) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять. Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається закладом загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладів освіти.

Варіативна складова навчальних планів у 1-4 класах використовується на: підсилення предметів інваріантної складової:

1-А клас – навколишній світ (1 година);

1-Б клас – українська мова (1 година);

проведення індивідуальних та групових занять (2-4 класи).

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Освітня програма містить корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами. Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Для недопущення перевантаження учнів закладом освіти буде враховано їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у закладах загальної середньої освіти за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

У закладах освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Росток», за рахунок загального навчального навантаження збільшено гранично допустиме навантаження учнів до меж, які не перевищують норм, встановлених Державними санітарними правилами і нормами влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-

виховного процесу ДсанПіН 5.5.2.008-01. При визначенні гранично допустимого навантаження години фізичної культури не враховуються, але обов'язково фінансуються.

- **5-9 класи**

Навчання передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою КМУ № 1392 від 23 листопада 2011р.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

- для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,
- для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах школи II ступеня.

**5-А, 5-Б, 5-й, 6-А, 6-Б, 6-й, 7-А, 7-Б, 7-й, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б, 9-й класи:** навчальний план (Додатки 10-12) сформовано на основі Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня») та відповідних навчальних програм (Додатки 27-28).

У 5-А, 5-Б, 5-му, 6-А, 6-Б, 6-му, 7-А, 7-Б класах – вивчення 2-х іноземних мов (англійської, німецької);

У 8-А класі – поглиблене вивчення математики.

У 9-Б, 9-му класах – поглиблене вивчення української мови.

- **Педагогічний патронаж**

- **5-Б клас:** навчання передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені Державним стандартом початкової освіти, затвердженим Постановою КМУ № 462 від 20.04.2011р.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами.

Навчальний план (Додаток 13) адаптовано на основі Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом МОН України від 25.06.2018р. № 693 (Таблиця 14) та відповідних навчальних програм (Додаток 31).

- **6-Б клас:** навчання передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою КМУ № 1392 від 23 листопада 2011р.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані школи II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами.

Навчальний план (**Додаток 14**) адаптовано на основі Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом МОН України від 12.06.2018р. № 627 (Таблиця 13) та відповідних навчальних програм (**Додаток 27**).

#### • Сімейна (домашня) освіта

Відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016 року № 08 (зі змінами) педагогічний патронаж передбачає:

- надання освітніх послуг відповідно до потреб дитини та у формі, яка найбільш відповідає стану дитини та її індивідуальним можливостям;
- забезпечення освітнього процесу необхідними засобами навчання з урахуванням індивідуальних потреб здобувача освіти;
- можливість періодичного залучення здобувача освіти до учнівського колективу з метою соціалізації (у межах загальношкільних освітніх заходів);
- взаємодію педагогічних працівників із закладами охорони здоров'я, закладами соціального захисту дітей, інклюзивно-ресурсними центрами.

Здобувачі освіти (крім тих, які навчаються за Державним стандартом початкової освіти) проходять поточне та підсумкове (семестрове/піврічне та річне) оцінювання навчальних досягнень, а також атестацію.

**6-Б клас (1 учень):** навчання передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені на основі Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня») та відповідних навчальних програм (**Додатки 15, 27**).

#### • Інклюзивна освіта

- **7-й (1 учень), 8-Б клас (2 учнів):** навчання передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою КМУ № 1392 від 23 листопада 2011р.

Навчальні плани (**Додаток 16, 17**) сформовано на основі Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня») та відповідних навчальних програм (**Додатки 27**).

Навчальний план II ступеня дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе

навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається КЗ «Гоголівське НВО» самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладу освіти.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової:

розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується заступником директора. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

- запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування:

- індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту базової і повної згвільної середньої освіти навчальні плани КЗ «Гоголівське НВО» містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» закладом освіти сформовано самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у КЗ «Гоголівське НВО» за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з



відповідних предметів (музичне мистецтво, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

**Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів** здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

**Поділ класів на групи** здійснюється при вивченні таких предметів:

інформатика – 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б класи;

трудове навчання – 9-А, 9-Б класи.

Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

На реалізацію мети освітньої діяльності КЗ «Гоголівське НВО» при складанні навчального плану використано таблиці до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, які у повному обсязі включають інваріантну частину, сформовану на державному рівні, та варіативну частину, у якій передбачені предмети та курси за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття відповідно освітніх потреб учнів.

Класи	№ наказу МОН України	№ таблиці до наказу, назва
5-А 5-Б 5-й 6-А 6-Б 6-й 7-А	від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»	Таблиця 10 Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов

<b>7-Б</b>		
<b>7-й 8-Б 9-А</b>	<b>від 20.04.2018 № 405</b> «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»	<b>Таблиця 1</b> Навчальний план закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання
<b>8-А 9-Б 9-й</b>	<b>від 20.04.2018 № 405</b> «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»	<b>Таблиця 8</b> Навчальний план класів з поглибленим вивченням окремих предметів

Інваріантна складова навчальних планів в 5-9 класах забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту базової загальної середньої освіти.

Згідно з рішенням педагогічної ради від 31.08.2021 року (протокол № 01):

- на підсилення предметів інваріантної складової в 8-А класі (поглиблене вивчення математики) виділено 4 години математики;
- на підсилення предметів інваріантної складової в 9-Б класі (поглиблене вивчення української мови) виділено 2 години української мови;
- з метою підвищення рівня фінансової грамотності шляхом ознайомлення з основами управління родинними та власними фінансами, формування навичок раціонального використання фінансових ресурсів родини для учнів 5-А та 5-Б класів введено курс за вибором «*Родинні фінанси*» (по 1 годині);
- з метою підвищення рівня фінансової компетентності, формування навичок раціональної споживчої поведінки, розвитку раціонального економічного мислення для учнів 6-А та 6-Б класів введено курс за вибором «*Фінансово-грамотний споживач*» (по 1 годині);
- для учнів 7-А та 7-Б класів введено курс за вибором «*Фінансова культура*», мета: формування в учнів знань основ фінансової грамотності і підвищення їхнього рівня фінансової культури (по 1 годині);
- для учнів 8-Б класу введено курс за вибором «*Прикладні фінанси*», мета: підвищення рівня фінансової грамотності учнів, ознайомлення з практикою фінансової діяльності задля підвищення рівня власного добробуту та добробуту своєї родини (1 година);
- для учнів 8-Б класу введено курс за вибором «*Історія українського козацтва*», мета курсу: формування в учнів системних знань, умінь і навичок з історії розвитку і стеновлення українського козацтва; особистісних рис національно самосвідомого громадянина України зі стійкими демократичними цінностями (1 година);

- для учнів 9-А та 9-Б класів введено курс за вибором «Основи медіаграмотності», мета курсу: формування теоретичної бази знань учнів з основ медіаграмотності і практичних навичок ефективної та безпечної взаємодії з інформацією, отриманою з медіаджерел (відповідно 1 та 0,5 години);
- для учнів 9-А та 9-Б класів введено курс за вибором «Економіка і фінанси», мета: підвищення рівня фінансової та економічної грамотності, ознайомлення з особливостями функціонування фінансової системи в ринкових умовах, формування раціонального способу мислення, орієнтованого на добробут (відповідно 1 та 0,5 години);

З метою підготовки до предметних олімпіад, державної підсумкової атестації, посилення індивідуальної роботи учнів у 5-9 класах заплановані години для проведення індивідуальних занять та консультацій:

- у 5-А класі: з I іноземної (англійської) мови (0,5 години) і української мови (1 година);
- у 5-Б класі: з II іноземної (німецької) мови (0,5 години) і української мови (1 година);
- у 6-А класі: з географії (0,5 години), з української мови та математики (по 1 годині);
- у 6-Б класі: з II іноземної (німецької) мови (0,5 години), з I іноземної (англійської) мови та біології (по 1 годині);
- у 7-А класі: з української мови та математики (по 1 годині);
- у 7-Б класі: з історії України та з хімії (по 1 годині);
- у 8-А класі: з іноземної (англійської) мови (0,5 години) та історії України (1 година);
- у 8-Б класі: з української літератури для проведення науково-дослідницької роботи (1 година);
- у 9-А класі – з української мови та фізики (по 1 годині);
- у 9-Б класі – з української літератури для проведення науково-дослідницької роботи (1 година).

Предмети інваріантної та варіативної складових, що не мають повної кількості годин, вивчатимуться протягом 2021-2022 навчального року.

- на підсилення предметів інваріантної складової в 9 класі (поглиблене вивчення української мови) виділено 2 години української мови;

З метою підготовки до предметних олімпіад, державної підсумкової атестації до варіативної складової введено індивідуальні та групові заняття у 9 класі - з алгебри, у 9 класі – з геометрії.

З метою формування математичних умінь, розвитку логічного мислення введено 1 год. з математики у 6 класі.

З метою підготовки до захисту науково-дослідницьких робіт введено індивідуальні заняття з української літератури у 7 класі.

З метою формування біологічних понять, збереження навколишнього середовища, використання надр природи в життєдіяльності людини, формування здорового способу життя, умінь надання домедичної допомоги введено індивідуальні та групові заняття з біології у 6 класі (0,5 години).

З метою формування географічних умінь, орієнтування на місцевості рідного краю, дослідження природних явищ введено курс за вибором «Київщинознавство» (1 годину) у 5 класі, «Юний географ-краєзнавець» по 1 годині у 6, 7 класах.

З метою дослідження явищ природи, її збереження введено індивідуальні та групові заняття у 5 класі з природознавства (0,5 години).

З метою розвитку комп'ютерної грамотності введено 1 год. індивідуальних занять з інформатики у 5 класі.

З метою формування в учнів самоідентичності та почуття власної гідності на основі осмислення соціального і морального досвіду минулих поколінь введено 0,5 години індивідуальних та групових занять у 7 класі.

З метою ознайомлення учнів з міфологією народів світу, популярними міфологічними образами, уявленням про міфи, ознайомити з природою міфу як формою пізнання, розвитку естетичних та духовно-моральних цінностей введено 1 год. курсу за вибором «Міфологія» у 6 класі.

### • 10-11 класи

Навчання передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою КМУ № 1392 від 23 листопада 2011р.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

- для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік
- для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані III ступеня (10-11 класи).

**10-й клас:** навчальний план (Додаток 18) сформовано на основі Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018р. № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»), з вивченням на профільному рівні української мови, історії України та відповідних навчальних програм (Додаток 34).

**11-й клас:** навчальний план (Додаток 18) сформовано на основі Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018р. № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III

ступеня»), з вивченням на профільному рівні української мови та історії України та відповідних навчальних програм (Додаток 34).

На реалізацію мети освітньої діяльності КЗ «Гоголівське НВО» при складанні навчального плану використано таблиці до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, які у повному обсязі включають інваріантну частину, сформовану на державному рівні, та варіативну частину, у якій передбачені предмети та курси за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття відповідно до профільності та індивідуальних освітніх потреб учнів.

Клас	№ наказу	№ таблиці до наказу, назва
10-й 11-й	від 20.04.2018 № 408 Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня	Таблиця 2 Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти

Інваріантна складова навчального плану в 10-11 класах забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту.

У старшій школі з метою збереження наступності між ступенями навчання продовжується диференціація за напрямками профільного навчання: математичний (навчальні предмети: алгебра і початки аналізу та геометрія):

№ з/п	Клас	Предмети, які вивчаються на профільному рівні
1.	10-й	Українська мова Історія України
2.	11-й	Українська мова Історія України

Освітня галузь «Математика» в 10-11 класах реалізується через окремі навчальні предмети: «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія».

Предмети інваріантної та варіативної складових, що не мають повної кількості годин вивчатимуться протягом 2021-2022 навчального року.

Рішення про розподіл годин варіативної складової прийнято на засіданні педагогічної ради від 31.08.2021 року (протокол № 01), враховуючи профільне спрямування, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу та бажання учнів.

Для реалізації концепції профілізації старшої школи години варіативної складової навчального плану для 10-11 класів використано:

**на проведення індивідуальних занять та консультацій:**

у 10-му класі: з географії (0,5 години) та математики (2 години);

в 11-му класі: з біології (0,5 години), з фізики (1 година) та математики (2 години).

Якість загальної середньої освіти забезпечується через реалізацію інваріантної та варіативної складових навчального плану, які обов'язково фінансуються з відповідних бюджетів.

Варіативність змісту профільної середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Навчальний план зорієнтований на роботу за п'ятиденним навчальним тижнем.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Для недопущення перевантаження учнів буде враховуватись їхнє навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Заняття з курсу «Захист України» можуть проводитись наприкінці навчального року в рамках навчальної практики учнів, у т. ч. з використанням навчально-методичної бази військових частин, відповідних кафедр закладів вищої освіти, військових комісаріатів, оборонно-спортивних, військово-патріотичних оздоровчих таборів тощо.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту». Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Для дівчат **10-го, 11-го класів** виділено **по 1,5 години** для вивчення предмета «Захист України». Допризовна підготовка учнів-юнаків та медико-санітарна підготовка учениць **10-11 класів** здійснюється за різними навчальними програмами, окремо з юнаками та дівчатами **по 1,5 години** на тиждень (лист-роз'яснення МОН України від 09.10.2002 р. №1/9-444).

**Поділ класів на групи** здійснюється при вивченні таких предметів:

інформатика – 10-й, 11-й класи;

захист України – 10-й, 11-й класи.

### 2.3. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, дисциплін. Логічна послідовність їх вивчення

- **1-4 класи (НУШ)**

Навчальний план для **1-А класу** сформовано на основі Освітньої програми для 1-2-х класів початкової школи за педагогічною технологією «Росток», автор Т.О. Пушкарьова (*лист МОН України від 25.05.2018 № 1/9-344 «Про завершення експертизи освітніх програм»*) та відповідних навчальних програм.

Навчальний план для **4-А класу** навчальний план сформовано на основі Освітньої програми для 3-4-х класів початкової школи за педагогічною технологією «Росток», автор Т.О. Пушкарьова (*лист МОН України від 11.09.2020 № 01/01-23/1045*) та відповідних навчальних програм.

Навчальний план та навчальні програми для **1-Б, 2-А, 2-Б, 2-й класів** сформовано на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (*наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»*).

Навчальний план та навчальні програми для **3-А, 3-Б, 3-й, 4-Б, 4-й класів** сформовано на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (*наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»*).

Освітні програми, розроблені під керівництвом О.Я. Савченко, укладено за сімома основними освітніми галузями.

**Мовно-літературна освітня галузь** (*українська мова, англійська мова*) ставить за мету розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

**Математична галузь** (*математика*) ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

**Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітні галузі** (*«Я досліджую світ»*) можуть реалізовуватись окремими предметами або в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузєва; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

**Інформатична освітня галузь (інформатика)** починає реалізуватися з 2-го класу та ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

**Технологічна освітня галузь (дизайн і технології)** ставить за мету розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

**Мистецька освітня галузь (мистецтво)** ставить за мету всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

**Фізкультурна освітня галузь (фізична культура)** ставить за мету всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Навчальний план та навчальні програми для **4-А класу** сформовано на основі Освітньої програми для 3-4-х класів початкової школи за педагогічною технологією «Росток», автор Т.О. Пушкарьова (лист МОН України від 11.09.2020 № 01/01-23/1045) та відповідних навчальних програм.

Освітню програму для 3-4-х класів початкової школи за педагогічною технологією «Росток» укладено за освітніми галузями, передбаченими Державним стандартом початкової освіти:

Мовно-літературна, у тому числі:

Рідномовна освіта (українська мова та література) (МАО)

Іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО).

- **5-9 класи**

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство



- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462, до інваріантної складової змісту початкової освіти увійшли освітні галузі «Природознавство» та «Суспільствознавство». У навчальних планах загальноосвітніх навчальних закладів, які працюють за педагогічною технологією «Росток», у 1-4-х класах зазначені освітні галузі «Природознавство» та «Суспільствознавство» реалізуються через інтегрований навчальний предмет «Навколишній світ».

- **10-11 класи**

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

*Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.*

Навчальний план для 10-11 класів розроблено відповідно до Державного стандарту з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Навчальний план III ступеня для 10 та 11 класів складено за другим варіантом організації освітнього процесу, який містить перелік базових предметів, що включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учнями 10-11 класів обрано два предмети (три години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами), а саме 1,5 години – «Інформатика» та 1,5 години – «Технології».

Частина навчальних годин навчального плану призначена для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання сформовано закладом з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети що вивчаються на профільному рівні;

- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Рішення про розподіл годин для формування профілю навчання (математичний напрям), прийнято на засідання педагогічної ради **від 31.08.2021 року (протокол № 01)**, враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу.

У навчальному плані III ступеня враховано, що: профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей;

кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети.

#### **2.4. Очікувані результати навчання здобувачів освіти (реалізація наскрізних ліній, ключових компетентностей)**

- **1-4 класи**

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

- 1) **вільне володіння державною мовою**, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

- 2) **здатність спілкуватися рідною** (у разі відмінності від державної) **та іноземними мовами**, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі,

культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) **математична компетентність**, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) **компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій**, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) **інноваційність**, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) **екологічна компетентність**, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) **інформаційно-комунікаційна компетентність**, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) **навчання впродовж життя**, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) **громадянські та соціальні компетентності**, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) **культурна компетентність**, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) **підприємливість та фінансова грамотність**, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Наскрізні вміння слугують підставою для інтеграції освітніх галузей.

- **5-11 класи**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно,</p>

		<p>письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>

6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмій; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну</p>

		<p>складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за *наскрізними лініями* реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів

при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і</p>



	розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

## 2.5. Форми організації освітнього процесу

- **1-4 класи**

Пропоновану програму побудовано на засадах діяльнісного та компетентнісного підходів, ідей інтегрованого навчання. Вектор діяльнісного підходу спрямований на організацію процесу навчання, а компетентнісний – на досягнення певних результатів, формування компетентностей (тобто компетентності формуються в процесі діяльності, компетентнісний і діяльнісний підходи нерозривно пов'язані між собою).

Реалізація змісту освітньої програми з урахуванням особистісного, компетентнісного та діяльнісного підходів, ідей інтегрованого навчання є можливою на основі технологічного підходу, що включає систему дій учителя й учнів, спрямованих на досягнення наперед визначеної мети шляхом послідовного та неухильного виконання певних навчальних завдань в умовах оперативного зворотного зв'язку.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі. Освітні програми містять корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами. Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена.

Освітня програма за педагогічною технологією «Росток» ґрунтується на компетентнісному та інтегративно-діяльнісному підходах. Тому матеріал розділу «Зміст навчання» опановується учнями у активній формі, через певним чином організовану їхню власну навчальну, пошукову діяльність, не потребує простого запам'ятовування визначень термінів і понять. Передбачається активне формування знань, умінь, уявлень, компетенцій через проектування, моделювання, конструювання, експериментальну та творчу діяльність, досвід власної практичної діяльності.

У процесі організації навчального процесу пропонується використовувати **інтерактивні форми і методи навчання** – дослідницькі, інформаційні методи, холістичні методи, технології вирішення винахідницьких завдань, проектування і моделювання, навчальні ігри, візуалізації, інсценізації, екскурсії та спостереження, тощо.

**Основними формами організації освітнього процесу** є: різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

### • 5-11 класи

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Експерсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу експерсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

## **2.6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

## 2.7. Очікувані результати навчання за освітніми галузями

### • 1-4 класи

Відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти, визначено очікувані результати навчання здобувачів освіти у рамках кожної галузі. Їх подано за змістовими лініями з обов'язковими результатами навчання першого циклу. Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I циклу розкрито через розділ «Зміст навчання», який окреслює необхідний навчальний матеріал для формування конкретних очікуваних результатів навчання.

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми Гоголівської загальноосвітньої школи I-III ступенів забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

### • 5-11 класи

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми Гоголівської загальноосвітньої школи I-III ступенів забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, як-от: здатність спілкуватися державною та іноземними мовами, математичної грамотності й обізнаності у галузі природничих наук, техніки і технологій, готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, уміння вчитися впродовж життя, здатності до соціальної комунікації й активності, життя в громадянському суспільстві, володіння навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності та готовності до здорового способу життя та інших компетентностей передбачених стандартом освіти.

## 2.8. Заклад дошкільної освіти «Сонечко» (дошкільний підрозділ)

### Вступ

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» ЗДО "Сонечко" КЗ «Гоголівське НВО» Великодимерської селищної ради у 2022-2023 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного

розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма ЗДО "Сонечко" КЗ «Гоголівське НВО» Великодимерської селищної ради у 2022-2023 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 615 від 22.05.2012 (Нова редакція 2021 р.).

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

#### **Освітня програма визначає:**

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

#### **Зміст освітньої програми передбачає:**

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

#### **Мета і завдання освітньої програми:**

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;

- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини, як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- корекційно-розвивальна робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію вад дітей в умовах закладу дошкільної освіти;
- підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

Організація освітнього процесу в ЗДО у 2022-2023 навчальному році буде здійснюватися відповідно до власної концепції, впровадженням елементів розвивального навчання, здоров'язбережувальних технологій та буде спрямована на реалізацію таких завдань:

- створення багатофункціонального, варіативного, доступного, безпечного, комфортного середовища, сприятливого для гармонійного розвитку особистості дошкільника;
- вдосконалення якості освітнього процесу шляхом системного аналізу та вирішення завдань формування соціально-моральних цінностей особистості;
- сприяння підвищенню професійної майстерності педагогів шляхом самоосвіти та участі у різних формах методичної роботи;
- впровадження сучасних методів та інноваційних технологій у взаємодії з родинами вихованців, з метою забезпечення запитів батьків, надання допомоги у вихованні і розвитку дітей.

Педагоги ЗДО забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

#### **Обов'язковий мінімум передбачає:**

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей вміння узгоджувати особисті інтереси з колективними;

- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;
- забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

## Розділ I

### 1.1 Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітній процес у ЗДО "Сонечко" КЗ «Гоголівське НВО» Великодимерської селищної ради Броварського району Київської області здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України та парціальними програмами.

**Зміст інваріантної складової** Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через впровадження програми розвитку дітей дошкільного віку "Українське дошкілля" (2021 р.).

**Варіативна складова** Базового компонента дошкільної освіти реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

У 2022-2023 навчальному році будуть упроваджуватись такі парціальні програми для інтеграції їх змісту у різні види діяльності:

- «Казкова фізкультура». Єфіменко М.М. (Лист ІТЗО від 09.07.2019 р. № 22.1/12-Г- 627);
- «Про себе треба знати, про себе треба дбати». Лохвицька Л.В. (Лист ІМЗО від 04.12.2018 р. № 22.1/12-Г-1049).

Буде організовано роботу таких гуртків:

- Англійська мова;
- Хореографія.

**Діяльність гуртків** здійснюється за такими програмами:

- «Англійська мова для дошкільнят» (Шкварина Т.)

Реалізація завдань національно-патріотичного виховання дошкільників здійснюється шляхом інтеграції завдань у різні види діяльності при проведенні занять з дітьми згідно з парціальною програмою «Україна – моя Батьківщина». Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку, автор: Каплуновська О.М. (Пр. №3 від 21.06.2022 зареєстровано за номером №1.0009-2022).

Мова навчання та виховання дітей - українська.

Планування та організація життєдіяльності у ЗДО здійснюється за режимними моментами з урахуванням блочно – тематичного принципу планування.

У 2022-2023 навчальному році у ЗДО функціонуватимуть такі групи:

- I молодша група – 15 дітей;
- II молодша група – 28 дітей;
- середня №1 – 24 дитини;
- середня №2 – 20 дітей;
- старша №1 – 27 дітей;
- старша №2 – 29 дітей.

З 10,5 годинним режимом роботи (7-30 – 18-00, 5-денний робочий тиждень).

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», листа Міністерства освіти і науки України щодо організації діяльності закладів «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022-2023 навчальному році від 27.07.2022 №1/8504-22.

За програмою «Українське дошкілля», відповідно Наказу МОН 20.04.2015 р. №446 «Гранично допустиме навчальне навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах».

## 1.2 Розподіл групових фронтальних занять на тиждень

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами				
	раннього віку (від 1 до 2 років)	перша молодша (від 2 до 3 років)	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	1	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	3	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	2	-	-	-



Логіко-математичний розвиток	-	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток*	2	2	3	3	3
<b>Загальна кількість занять на тиждень</b>	9	10	11	12	15
<b>Додаткові освітні послуги на вибір батьків</b>	-	-	3	4	5
<b>Максимальна кількість занять на тиждень</b>	9	10	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	1,3	1,4	3,5	5,3	8,3

## Розділ II

### 2.1 Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх вивчення

Зміст освітнього процесу в ЗДО у 2022-2023 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

Освітня лінія	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	Передбачає: - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.
Дитина в соціумі	Передбачає: формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає вміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.
Дитина в	Передбачає:

природному докiллі	<p>природничу освiченiсть через наявнiсть уявлень дитини про живi организми i природне середовище, багатоманiтнiсть явищ природи, причинно-наслiдковi зв'язки у природному докiллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного i тваринного свiту, позитивний i негативний вплив людської дiяльностi на стан природи. Цiннiсне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцiльнiй поведiнцi: виважене ставлення до рослин i тварин; готовнiсть включатись у практичну дiяльнiсть, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування.</p> <p>Мiстить доступнi дитинi дошкiльного вiку уявлення про природу планети Земля та Всесвiт, розвиток емоцiй но- цiннiсного та вiдповiдального екологiчного ставлення до природного докiлля.</p>
Мовлення дитини	<p>Передбачає:</p> <p>засвоєння дитиною культури мовлення та спiлкування, елементарних правил користування мовою у рiзних життєвих ситуацiях. Оволодiння мовою як засобом пiзнання i способом специфiчно людського спiлкування є найвагомiшим досягненням дошкiльного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання iнформацiї з немовних сфер буття, засобом пiзнання свiту вiд конкретно-чуттєвого до понятiйно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоцiйний розвиток дитини через органiчний зв'язок iз нацiональним вихованням.</p> <p>Мовленнєва дiяльнiсть дiтей дошкiльного вiку складається iз рiзних видiв говорiння та слухання, пiд час якої формуються мовленнєвi вмiння i навички. Вивчення української мови в дошкiльних навчальних закладах нацiональних спiльнот передбачає залучення дiтей iнших нацiональностей, якi є громадянами України, до оволодiння українською мовою як державною на рiвнi вiльного спiлкування з iншими дiтьми i дорослими, виховання iнтересу та позитивного ставлення до української мови.</p>
Дитина в свiтi культури	<p>Передбачає:</p> <p>формування почуття краси в її рiзних проявах, цiннiсного ставлення до змiсту предметного свiту та свiту мистецтва, розвиток творчих здiбностей, формування елементарних трудових, технологiчних та художньо-продуктивних навичок, самостiйностi, культури та безпеки працi.</p> <p>Результатом оволодiння дитиною рiзними видами предметної та художньої дiяльностi є сформоване емоцiйно- цiннiсне ставлення до процесу та продуктiв творчої дiяльностi, позитивна мотивацiя досягнень; здатнiсть орієнтуватися в розмiттi властивостей предметiв, розумiти рiзні способи створення художнiх образiв, виявляти iнтерес до об'єктiв, явищ та форм художньо-продуктивної дiяльностi, а також оволодiння навичками практичної дiяльностi, культури споживання.</p>
Гра дитини	<p>Передбачає:</p> <p>розвиток у дiтей творчих здiбностей, самостiйностi, iнiцiативностi, органiзованостi в iгровiй дiяльностi та формування у них стiйкого iнтересу до пiзнання докiлля i реалiзацiї себе в ньому. Гра забезпечує задоволення iгрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружнiх, партнерських стосункiв та iгрових об'єднань за iнтересами, спонукає до обмiну думками, оцiнювання себе й iнших, заохочує до iмпровiзацiї, висловлювання власних оцiнно- етичних суджень.</p>
Дитина в	Передбачає:

сенсорно-пізнавальному просторі	сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.
---------------------------------	---

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі І.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2022-2023 навчальному році в ЗДО використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме :

- Технологія розвитку особистості Г. Альтшулера. ТРВЗ (розв'язання винахідницьких завдань )
- Методика розвивального навчання Л. Шелестової .
- Парціальна програма з виховання дітей раннього та дошкільного віку М.Єфименка «Казкова фізкультура» Лист ІТЗО від 09.07.2019 р. № 22.1/12-Г-627 .
- Робота за парціальною програмою Л.В.Лохвицької «Про здоров'я треба знати, про здоров'я треба дбати» Лист ІМЗО від 04.12.2018 р. № 22.1/12-Г-1049.
- Робота за спеціальною програмою національно-патріотичного виховання «Україна – моя Батьківщина» О.Каплуновської Лист ІМЗО від 25.03.2016 р. № 2.1/12-Г-85 .
- Впровадження інноваційної технології «Stream-освіти» або «Стежинка у Всесвіт» автор К.Крутій .
- Технологія логіко – математичного розвитку дошкільників, автори Плетеницька Л. , Крутій К.
- Впроваджувати сучасні технології сталого розвитку. Обласна програма «Освіта сталого розвитку» .

## 2.2 Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми лініями Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей.

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

ЗДО здійснює планування методичної роботи також з урахуванням цих результатів.

## Розділ III

### 3.1 Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ЗДО визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

**Термін навчання.** Навчальний рік у ЗДО "Сонечко" КЗ «Гоголівське НВО» Великодимерської селищної ради починається 1 вересня 2023 року і закінчується 31 травня 2023 року, оздоровчий період (під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України – з 1 червня по 31 серпня 2023 року).

Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, крім фізкультурно-оздоровчої та художньо-продуктивної діяльності.

**Орієнтовні терміни проведення канікул:** літні – з 1 червня до 30 серпня 2023 року (90 календарних днів), осінні – з 26 жовтня до 30 жовтня 2023 року (5 календарних днів), зимові – з 2 січня до 11 січня 2023 року (10 календарних днів), весняні – з 1 квітня до 10 квітня 2023 (10 календарних днів).

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 3-го року життя. **Тривалість занять становить:**

- у I молодшій групі – не більше 10 хвилин;
- у II молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин.

Тривалість проведення гурткової роботи – 15-25 хвилин залежно від віку дітей.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2022-2023 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі **заняття (за типами):**

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-4 дитини).

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організовуються такі **види занять:**

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття **проводяться такі заняття:**

- інтегровані;
- комплексні.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

**Освітня діяльність у групах планується** як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня можуть плануватися заняття з художньо-продуктивної та діяльності та фізичного розвитку. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

**Блочно-тематичне планування освітнього процесу** є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

**Тип заняття** обирає та уточнює педагог (вихователь, музичний керівник, інструктор з фізкультури, вчитель-логопед та ін.) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться **інші форми спеціально -організованої освітньої діяльності:**

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;

- екскурсії;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність.

Крім спеціально - організованої освітньої діяльності, передбачається **самостійна діяльність дітей**: ігрова, художня, фізична.

За окремим планом педагоги здійснюють **індивідуальну роботу з дітьми**.

**Фізичне виховання** дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з раннього віку.

З метою реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти у ЗДО проводиться **гурткова робота за інтересами дітей**. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу ЗДО реалізуються відповідно:

- плану роботи ЗДО "Сонечко" КЗ «Гоголівське НВО» Великодимерської селищної ради на 2022-2023 н.р .

За окремим планом у закладі організується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я», обливання ніг прохолодною водою;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ван;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкур сималюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки р ізнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї, ЗДО організовано роботу консультативного центру.

#### **Основні форми діяльності консультативного центру:**

- організація лекторіїв, індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;
- організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, через організацію роботи сайту закладу дошкільної освіти.

Консультативний центр здійснює консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, із питань:

- соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- вікових, психофізіологічних особливості дітей;
- психологічної готовності до навчання у школі;
- профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- організації ігрової діяльності;
- організації харчування дітей вдома;
- створення умов для загартування і оздоровлення;
- соціального захисту дітей із різних категорій сімей.

**Робота з батьками** або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 3 до 5 років) проводиться підгрупами та індивідуально за річним планом роботи.

**Організація психолого-педагогічної допомоги батькам** або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів консультативного центру: вихователів, практичного психолога, медичного працівника.

Також з метою поширення серед батьків психолого-педагогічних та фізіологічних знань про дітей раннього та дошкільного віку, доступності здобуття дошкільної освіти педагогічний колектив ЗДО здійснює **соціально-педагогічний патронат** сімей, діти яких за станом здоров'я та інших причин не відвідують ЗДО, але проживають на його території обслуговування.

## **Розділ IV**

### **4.1 Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону Укр аїни «Пр о освіту» та вклює:

- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;
- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;

- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

#### 4.2 Напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО

**Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО** доцільно визначати за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в ЗДО.

**Методами збору інформації** для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО можуть бути: вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування, інтерв'ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності. А також медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров'я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у ЗДО схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

#### 4.3 Орієнтовні напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО

Напрямок оцінювання	Показники	Методи збору інформації	Термін проведення
Освітнє Середовище	Забезпечення ЗДО (спортивного, музичного залів, груп) обладнанням відповідно до Типового переліку	Спостереження	
	Забезпечення навчально-наочними	Спостереження	



	посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку		
	Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам	Спостереженн, вивчення документації	
	Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони праці працівників	Спостереженн, вивчення документації	
	Створення умов для дітей з особливими потребами	Спостереженн, вивчення документації	
Освітня діяльність	Якість планування в ЗДО	Вивчення документації	
	Діяльність керівника ЗДО	Опитування, вивчення документації	
	Система внутрішнього моніторингу	Вивчення документації	
	Організація та здійснення освітнього процесу в ЗДО	Спостереження вивчення документації	
	Рівень реалізації компетентнісного підходу	Спостереження оцінка, вивчення документації	
	Діяльність вихователя	Спостереженн, вивчення документації	
	Організація та здійснення методичної роботи	Вивчення документації	
	Співпраця з батьками вихованців	Опитування, вивчення документації	
Результати освітньої діяльності	Рівень засвоєння вихованцями старших груп вимог БКДО за освітніми лініями	Спостереження	

#### 4.4 Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО

**Основними процедурами вивчення якості\_освітньої діяльності в ЗДО визначено:**

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

**Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти.**

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, утому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

**Самооцінювання освітньої діяльності** включає:

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

#### **4.5 Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.
2. Підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери довіри до ЗДО серед учасників освітнього процесу.

#### **2.9. Заклад позашкільної освіти «Центр дитячої та юнацької творчості, естетичного виховання і спорту» (позашкільний підрозділ)**

З метою широкого залучення учнів закладу освіти до активного позашкільного життя, розширення їх світогляду, формування інтересу до отримання додаткових знань, формування у них навичок здорового способу життя, активної життєвої позиції у КЗ «Гоголівське НВО» створено заклад позашкільної освіти **«Центр дитячої та юнацької творчості, естетичного виховання і спорту»**, який є центром художньо-естетичної, науково-технічної творчості та фізичного розвитку учнівської молоді.

Позашкільна освіта у КЗ «Гоголівське НВО» може здійснюватися за різними напрямками, зокрема, спортивно-оздоровчим.

Позашкільна освіта здійснюється диференційовано відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, нахилів, здібностей вихованців, здобувачів освіти і слухачів з урахуванням їх віку, психофізичних особливостей, стану здоров'я у різноманітних організаційних формах: заняття, гурткова робота, клубна робота, дистанційна робота, урок, лекція, індивідуальні заняття, конференція, семінар, читання, вікторина, концерт, змагання, тренування, репетиція, похід, екскурсія, експедиція, практична робота в лабораторіях, майстернях, теплицях, на науково-дослідних земельних ділянках, сільськогосподарських та промислових підприємствах, на природі та в інших формах.

**Головними завданнями позашкільного підрозділу є:**

- реалізація державної політики в сфері позашкільної освіти засобами культури та мистецтва;
- створення умов для гармонійного розвитку особистості, задоволення потреб дітей та підлітків у позашкільній освіті, організації їх оздоровлення, дозвілля та відпочинку;
- виявлення, розвиток та підтримка юних талантів і обдарувань, стимулювання творчого самовдосконалення дітей та юнацтва, розвиток дослідницької діяльності учнів у різних сферах науки та мистецтва;
- формування у дітей та юнацтва національної самосвідомості, активної громадянської позиції, прагнення до здорового способу життя;
- задоволення потреб учнівської молоді у професійному самовизначенні відповідно до особистих інтересів та здібностей;
- просвітницька діяльність.

Освітній процес у позашкільному підрозділі здійснюється за типовими навчальними планами й програмами.

Середня наповнюваність гуртків, груп, секцій, студій та інших творчих об'єднань у позашкільному підрозділі становить, як правило 10 – 15 осіб.

Приїом до гуртків та секцій може здійснюватися протягом навчального року за бажанням учнів і за згодою батьків або осіб, що їх замінюють. Для зарахування учнів до спортивних, спортивно-технічних, туристичних, хореографічних гуртків та секцій потрібна довідка медичного закладу про відсутність у них протипоказань для занять у зазначених гуртках та секціях.

Діяльність гуртків та секцій у позашкільному підрозділі здійснюється диференційовано, відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, нахилів, здібностей учнів і з урахуванням їх вікових, психофізичних особливостей, стану здоров'я.

Навчальний рік у позашкільному підрозділі починається 1 вересня. У канікулярні, вихідні та святкові дні гуртки та секції позашкільного підрозділу можуть працювати за окремим планом.

У гуртках та секціях позашкільного підрозділу створено безпечні умови для здійснення освітньо-виховного процесу.

Тривалість одного заняття в гуртках та секціях позашкільного підрозділу визначається навчальними планами і програмами з урахуванням психофізичного розвитку та допустимого навантаження для різних вікових груп і становить для учнів:

віком від 5 до 6 років – 30 хвилин;

віком від 6 до 7 років – 35 хвилин;

старші 7 років – 45 хвилин

Короткі перерви між заняттями є робочим часом керівників гуртків та секцій.

Керівники гуртків та секцій вживають заходів щодо залучення до занять учнів, які потребують соціальної підтримки та соціальної реабілітації.

Керівники та учні позашкільного підрозділу можуть надавати організаційно-методичну допомогу педагогічним працівникам та закладу освіти.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу позашкільного підрозділу визначаються Конституцією України, Законами України «Про повну загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту» та Положенням про позашкільний навчальний заклад, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 06.05.2001 року № 433 «Про затвердження переліку типів позашкільних навчальних закладів і Положення про позашкільний навчальний заклад».

Освітній процес у позашкільному підрозділі здійснюється відповідно до навчальних планів і навчальних програм, розрахованих на один, два або три роки навчання, затверджених відповідно підприємств, організацій, вищих навчальних закладів, наукових установ, на базі спортивних будівель і стадіонів відповідно до укладених угод із зазначеними закладами та установами.

Діяльність позашкільного підрозділу може організовуватися за різними формами в залежності від видів діяльності.

У канікулярний період позашкільним підрозділом можуть проводитися навчальні збори, сесії, до участі в яких можуть залучатися педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники тощо.

КЗ «Гоголівське НВО» може організовувати роботу своїх гуртків, груп та інших творчих об'єднань у приміщеннях загальноосвітніх, професійно-технічних навчальних закладів, навчально-виробничих комбінатів, підприємств, організацій, вищих навчальних закладів, наукових установ, на базі спортивних будівель і стадіонів відповідно до укладених угод із зазначеними закладами та установами.

Вихованці, учні і слухачі позашкільного підрозділу зобов'язані:

- оволодівати знаннями, вміннями, практичними навичками;
- підвищувати загальний культурний рівень;
- дотримуватися морально-етичних норм;
- брати посильну участь у різних видах трудової діяльності;
- бережливо ставитися до державного, громадського і особистого майна;
- дотримуватися вимог статуту, правил внутрішнього розпорядку

позашкільного навчального закладу.

Педагогічні працівники, а також тренери-викладачі позашкільного підрозділу мають право на:

- внесення керівництву позашкільного підрозділу та органам управління освітою пропозицій щодо поліпшення навчально-виховного процесу, подання на розгляд керівництву позашкільного підрозділу та педагогічної ради пропозицій про моральне та матеріальне заохочення вихованців, учнів і слухачів, застосування стягнень до тих, хто порушує правила внутрішнього трудового розпорядку, що діють у навчальному закладі;

- участь у роботі методичних об'єднань, нарад, зборів, інших органів самоврядування позашкільного підрозділу, в заходах, пов'язаних з організацією навчально-виховної роботи;

- проведення в установленому порядку дослідно-експериментальної, пошукової роботи;

- вибір педагогічно обґрунтованих форм, методів, засобів роботи з вихованцями, учнями і слухачами;
- захист професійної честі, гідності відповідно до законодавства;
- соціальне та матеріальне заохочення за досягнення вагомих результатів у виконанні покладених на них завдань;

Педагогічні працівники, а також тренери-викладачі позашкільного підрозділу зобов'язані:

- виконувати навчальні плани та програми;
  - надавати знання, формувати вміння і навички з різних напрямів позашкільної освіти диференційовано, відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, нахилів, здібностей вихованців, учнів і слухачів;
  - сприяти розвитку інтелектуальних і творчих здібностей, фізичних якостей вихованців, учнів і слухачів відповідно до їх задатків та запитів, а також збереженню здоров'я;
  - визначати мету та конкретні завдання позашкільної освіти вихованців, учнів і слухачів, вибрати адекватні засоби їх реалізації;
  - здійснювати педагогічний контроль за дотриманням вихованцями, учнями і слухачами морально-етичних норм поведінки, правил внутрішнього трудового розпорядку позашкільного підрозділу, вимог інших документів, що регламентують організацію навчально-виховного процесу;
  - дотримуватися педагогічної етики, поважати гідність вихованця, учня і слухача, захищати його від будь-яких форм фізичного, психічного насильства;
  - виховувати своєю діяльністю повагу до принципів загальнолюдської моралі;
  - берегти здоров'я вихованців, учнів і слухачів, захищати їх інтереси, пропагувати здоровий спосіб життя;
  - виховувати повагу до батьків, жінки, старших за віком, до народних традицій та звичаїв, духовних і культурних надбань народу України;
  - постійно підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність, загальну і політичну культуру;
  - вести документацію, пов'язану з виконанням посадових обов'язків (журнали, плани роботи тощо);
  - виховувати особистим прикладом і настановами повагу до державної символіки, принципів загальнолюдської моралі;
  - дотримуватися вимог статуту позашкільного підрозділу, виконувати правила внутрішнього розпорядку та посадові обов'язки;
  - брати участь у роботі педагогічної ради позашкільного підрозділу;
  - виконувати накази і розпорядження керівника позашкільного підрозділу, органів державного управління, до сфери управління яких належить заклад.
- Викладачі, керівники гуртків, груп та інших творчих об'єднань позашкільного підрозділу працюють відповідно до розкладу занять, затвердженого його керівником.

## 2.10. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Додаток 1  
до Наскрізної освітньої програми  
КЗ «Гоголівське НВО»

**Навчальний план для початкової школи з навчанням українською  
мовою  
1-А клас  
на 2021/2022 навчальний рік,**

сформований відповідно до Освітньої програми для 1-2-х класів початкової школи за педагогічною технологією «Росток», автор Т.О. Пушкарьова, затвердженої листом МОН України від 25.05.2018 № 1/9-344 «Про завершення експертизи освітніх програм» (Таблиця 1)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		1-А
<b>Інваріантна частина</b>		
Мовно-літературна (українська мова та література)	Українська мова	7
Мовно-літературна	Іноземна (англійська) мова	2
Математична	Математика	4
Природнича	Навколишній світ	3+1
Громадянська та історична		
Соціальна і здоров'язбережувальна, технологічна		
Мистецька	Мистецтво	2
Інформатична	Інформаційна культура	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
<b>Разом</b>		<b>19+3</b>
<b>Варіативна частина</b>		
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		<b>1</b>
Загальнорічна кількість навчальних годин		805
<i>Розклад № 1: На підсилення предметів інваріантної складової</i>		
Навколишній світ		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		<b>20/ 700</b>
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		<b>23</b>
<b>Всього фінансується</b>		<b>23</b>

Директор школи

Оксана Дяченко

**Додаток 2**  
до Наскрізної освітньої програми  
КЗ «Гоголівське НВО»

**Навчальний план для початкової школи з навчанням українською мовою**

**1-Б, 2-А, 2-Б класи**

**на 2021/2022 навчальний рік,**

сформований відповідно до Типової освітньої та навчальної програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти (розробленої під керівництвом Савченко О.Я.), затвердженої наказом МОН України від **21.03.2018 № 268 (таблиця 1)**

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
		1-Б	2-А	2-Б	Разом
<b>Інваріантний складник</b>					
Мовно-літературна	Українська мова	7+1	7	7	<b>21</b>
Іншомовна	Іноземна (англійська) мова	2	3	3	<b>8</b>
Математична	Математика	4	4	4	<b>12</b>
Природнича	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3	3	3	<b>9</b>
Громадянська й історична					
Соціальна і здоров'язбережувальна					
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	<b>3</b>
Інформатична	Інформатика	-	1	1	<b>2</b>
Мистецька	Мистецтво	2	2	2	<b>6</b>
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	<b>9</b>
<b>Усього</b>		<b>19+3</b>	<b>21+3</b>	<b>21+3</b>	<b>61+9</b>
<b>Варіативний складник</b>					
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Загальнорічна кількість навчальних годин		805	875	875	2555
<b>Розклад № 1: На підсилення предметів інваріантної складової</b>					
Українська мова		1	-		<b>1</b>

<i>Розклад № 2: Індивідуальні консультації та групові заняття</i>	-	1	1	2
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти	<b><u>20/</u></b> <b>700</b>	<b><u>22/</u></b> <b>770</b>	<b><u>22/</u></b> <b>770</b>	<b><u>64/</u></b> <b>2240</b>
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>73</b>
<b><i>За рахунок поділу класів на групи</i></b>				
Українська мова	-	3,5	3,5	<b>7</b>
Іноземна (англійська) мова	-	3	3	<b>6</b>
Інформатика	-	1	1	<b>2</b>
<b>Всього фінансується</b>	<b>23</b>	<b>32,5</b>	<b>32,5</b>	<b>88</b>

Директор школи

Оксана Дяченко



Додаток 3  
до Наскрісної освітньої програми  
КЗ «Гоголівське НВО»

**Навчальний план для початкової школи з навчанням українською мовою**

**3-А, 3-Б, 4-Б класи**

**на 2020/2021 навчальний рік,**

сформований відповідно до Типової освітньої та навчальної програми для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти (розробленої під керівництвом Савченко О.Я.), затвердженої наказом МОН України від **08.10.2019 № 1273 (Таблиця 1)**

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
		3-А	3-Б	4-Б	Разом
<b>Інваріантний складник</b>					
Мовно-літературна	Українська мова	7	7	7	<b>21</b>
Іншомовна	Іноземна (англійська) мова	3	3	3	<b>9</b>
Математична	Математика	5	5	5	<b>15</b>
Природнича	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3	3	3	<b>9</b>
Громадянська й історична					
Соціальна і здоров'язбережувальна					
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	<b>3</b>
Інформатична	Інформатика	1	1	1	<b>3</b>
Мистецька	Мистецтво	2	2	2	<b>6</b>
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	<b>9</b>
<b>Разом</b>		<b>22+3</b>	<b>22+3</b>	<b>22+3</b>	<b>66+9</b>
<b>Варіативний складник</b>					
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Загальнорічна кількість навчальних годин		910	910	910	2730
<i>Розклад №2: Індивідуальні консультації та групові заняття</i>		1	1	1	3
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження на учня		<b>23/805</b>	<b>23/805</b>	<b>23/805</b>	<b>69/2415</b>
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>78</b>

<i>За рахунок поділу класів на групи</i>				
Українська мова	3,5	3,5	3,5	<b>10,5</b>
Іноземна (англійська) мова	3	3	3	<b>9</b>
Інформатика	1	1	1	<b>3</b>
<b>Всього фінансується</b>	<b>33,5</b>	<b>33,5</b>	<b>33,5</b>	<b>100,5</b>

Директор школи

Оксана Дяченко

Додаток 4  
до Наскрізної освітньої програми  
КЗ «Гоголівське НВО»

**Навчальний план початкової школи з українською мовою навчання для  
закладів загальної середньої освіти, що працюють за педагогічною  
технологією «Росток»,**

**4-А клас**

**на 2021/2022 навчальний рік,**

сформований відповідно до Освітньої програми для 3-4-х класів початкової школи за педагогічною технологією «Росток» (автор Т.О. Пушкарьова), затвердженої листом МОН України від 11.09.2020 № 01/01-23/1045

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		4-А
<b>Інваріантна частина</b>		
Мовно-літературна (українська мова та література)	Українська мова	7
Мовно-літературна	Іноземна (англійська) мова	3
Математична	Математика	5
Природнича	Навколишній світ	4
Громадянська та історична		
Соціальна і здоров'язбережувальна, технологічна		
Мистецька	Мистецтво	2
Інформатична	Інформаційна культура	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
<b>Разом</b>		<b>22+3</b>
<b>Варіативна частина</b>		
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		<b>1</b>
Загальнорічна кількість навчальних годин		910
<i>Розклад № 2: Індивідуальні консультації та групові заняття</i>		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		<b>23/ 805</b>
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		<b>26</b>
<b>За рахунок поділу класу на групи</b>		
Українська мова		3,5
Іноземна (англійська) мова		3
<b>Всього фінансується</b>		<b>32,5</b>

Директор школи

Оксана Дяченко

**Додаток 5**  
до Наскрізної освітньої програми  
КЗ «Гоголівське НВО»

**Індивідуальний навчальний план  
для організації педагогічного патронажу  
учня 1-Б класу  
на 2021/2022 навчальний рік,**

адаптований відповідно до Типової освітньої та навчальної програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти (розробленої під керівництвом Савченко О.Я.), затвердженої наказом МОН України від **21.03.2018 № 268 (таблиця 1)**

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		<b>1-Б</b>
<b><i>Інваріантний складник</i></b>		
Мовно-літературна	Українська мова	4
Іншомовна	Іноземна (англійська) мова	1
Математична	Математика	2
Природнича	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	1
Громадянська й історична		
Соціальна і здоров'язбережувальна		
Технологічна	Дизайн і технології	0,5
Інформатична	Інформатика	-
Мистецька	Мистецтво	0,5
Фізкультурна	Фізична культура	1
<b>Всього фінансується</b>		<b>14</b>

Директор школи

Оксана Дяченко

Додаток 6  
до Наскрізної освітньої програми  
КЗ «Гоголівське НВО»

**Індивідуальний навчальний план  
для організації педагогічного патронажу  
учениці 1-Б класу  
на 2021/2022 навчальний рік,**

адаптований відповідно до Типової освітньої та навчальної програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти (розробленої під керівництвом Савченко О.Я.), затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 № 268 (таблиця 1)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		<b>1-Б</b>
<i><b>Інваріантний складник</b></i>		
Мовно-літературна	Українська мова	4
Іншомовна	Іноземна (англійська) мова	1
Математична	Математика	2
Природнича	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	1
Громадянська й історична		
Соціальна і здоров'язбережувальна		
Технологічна	Дизайн і технології	0,5
Інформатична	Інформатика	-
Мистецька	Мистецтво	0,5
Фізкультурна	Фізична культура	1
<b>Всього фінансується</b>		<b>14</b>

Директор школи

Оксана Дяченко

**Індивідуальний навчальний план  
для організації інклюзивного навчання  
учня 2-Б класу  
на 2021/2022 навчальний рік,  
Навчальний план для початкової школи з навчанням  
українською мовою,**

сформований відповідно до Типової освітньої та навчальної програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти (розробленої під керівництвом Савченко О.Я.), затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 № 268 (таблиця 1)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		<b>2-Б</b>
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	7
	Іноземна (англійська) мова	2+1
Математична	Математика	4
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	«Я досліджую світ»	3
Технологічна	Трудове навчання	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Мистецтво	2
Фізкультурна	Фізична культура	3
<b>Усього</b>		<b>23</b>
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1
Іноземна (англійська) мова		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		<b>21</b>

Директор школи

Оксана Дяченко

**Додаток 8**  
до Наскрізної освітньої програми  
КЗ «Гоголівське НВО»

**Індивідуальний навчальний план**  
**для організації інклюзивного навчання**  
**учениці 4-А класу**  
**на 2021/2022 навчальний рік,**

сформований відповідно до Освітньої програми для 3-4-х класів початкової школи за педагогічною технологією «Росток» (автор Т.О. Пушкарьова), затвердженої листом МОН України від 11.09.2020 № 01/01-23/1045

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		<b>4-А</b>
<b>Інваріантна частина</b>		
Мовно-літературна (українська мова та література)	Українська мова	7
Мовно-літературна	Іноземна (англійська) мова	3
Математична	Математика	5
Природнича	Навколишній світ	4
Громадянська та історична		
Соціальна і здоров'язбережувальна, технологічна		
Мистецька	Мистецтво	2
Інформатична	Інформаційна культура	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
<b>Разом</b>		<b>22+3</b>
<b>Варіативна частина</b>		
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		<b>1</b>
Загальнорічна кількість навчальних годин		910
<i>Розклад № 2: Індивідуальні консультації та групові заняття</i>		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		<b>23/805</b>
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		<b>26</b>

Директор школи

Оксана Дяченко

Додаток 9  
до Наскрізної освітньої програми  
КЗ «Гоголівське НВО»

**Індивідуальний навчальний план  
для сімейної (домашньої) форми здобуття освіти  
учениці 1-Б класу  
на 2021/2022 навчальний рік,**

сформований відповідно до Типової освітньої та навчальної програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти (розробленої під керівництвом Савченко О.Я.), затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 № 268 (таблиця 1)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		<b>1-Б</b>
<b>Інваріантний складник</b>		
Мовно-літературна	Українська мова	7+1
Іншомовна	Іноземна (англійська) мова	2
Математична	Математика	4
Природнича	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3
Громадянська й історична		
Соціальна і здоров'язбережувальна		
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	-
Мистецька	Мистецтво	2
Фізкультурна	Фізична культура	3
<b>Разом</b>		<b>19+3</b>
<b>Варіативний складник</b>		
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		<b>1</b>
Загальнорічна кількість навчальних годин		805
<i>Розклад № 1: На підсилення предметів інваріантної складової</i>		
Українська мова		1
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти		<u>20/</u> 700
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		<b>23</b>

Директор школи

Оксана Дяченко





Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	<b>18</b>
<b>Разом</b>		<b>25,5</b>	<b>25,5</b>	<b>27,5</b>	<b>27,5</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>164</b>
		<b>+3</b>	<b>+3</b>	<b>+3</b>	<b>+3</b>	<b>+3</b>	<b>+3</b>	<b>+18</b>
<i>Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації</i>		2,5	2,5	3,5	3,5	3	3	<b>18</b>
<i>Розклад №1: Курси за вибором</i>								
«Родинні фінанси»		1	1	-	-	-	-	<b>2</b>
«Фінансово-грамотний споживач»		-	-	1	1	-	-	<b>2</b>
«Фінансова культура»		-	-	-	-	1	1	<b>2</b>
<i>Розклад № 2: Індивідуальні заняття та консультації</i>								
Українська мова		1	1	1	-	1	-	<b>4</b>
Перша іноземна (англійська) мова		0,5	-	-	1	-	-	<b>1,5</b>
Друга іноземна (німецька) мова		-	0,5	-	0,5	-	-	<b>1</b>
Математика		-	-	1	-	1	-	<b>2</b>
Біологія		-	-	-	1	-	-	<b>1</b>
Географія		-	-	0,5	-	-	-	<b>0,5</b>
Історія України		-	-	-	-	-	1	<b>1</b>
Хімія		-	-	-	-	-	1	<b>1</b>
Гранично допустиме навчальне навантаження		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>182</b>
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>200</b>
<i>За рахунок поділу класів на групи</i>								
Інформатика		1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
<b>Всього фінансується</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>206</b>

Директор школи

Оксана Дяченко

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти  
з навчанням українською мовою  
8-Б, 9-А класи  
на 2021/2022 навчальний рік,**

сформований відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		8-Б	9-А	Разом
Мови і літератури	Українська мова	2	2	4
	Українська література	2	2	4
	Іноземна (англійська) мова	3	3	6
	Зарубіжна література	2	2	4
Суспільство знавство	Історія України	1,5	1,5	3
	Всесвітня історія	1	1	2
	Основи правознавства	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-	-
	Мистецтво	1	1	2
Математика	Математика	-	-	-
	Алгебра	2	2	4
	Геометрія	2	2	4
Природознавство	Природознавство	-	-	-
	Біологія	2	2	4
	Географія	2	1,5	3,5
	Фізика	2	3	5
	Хімія	2	2	4
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	2	2	4
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура	3	3	6
<b>Разом</b>		<b>28,5+3</b>	<b>30+3</b>	<b>58,5+6</b>
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3	3	6
<i>Розклад № 1: Курси за вибором</i>				
«Історія українського козацтва»		1	-	1

«Основи медіаграмотності»	-	1	<b>1</b>
«Прикладні фінанси»	1	-	<b>1</b>
«Економіка і фінанси»	-	1	<b>1</b>
<i>Розклад №2: Індивідуальні заняття. Науково-дослідницька робота МАН</i>			
Українська література	1	-	<b>1</b>
<i>Розклад № 2: Індивідуальні заняття та консультації</i>			
Українська мова	-	0,5	<b>0,5</b>
Фізика	-	0,5	<b>0,5</b>
Гранично допустиме навчальне навантаження	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>66</b>
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>34,5</b>	<b>36</b>	<b>70,5</b>
<i>За рахунок поділу класів на групи</i>			
Інформатика	2	2	<b>4</b>
Трудове навчання	-	1	<b>1</b>
<b>Всього фінансується</b>	<b>36,5</b>	<b>39</b>	<b>75,5</b>

Директор школи

Оксана Дяченко

**Навчальний план класів  
з поглибленим вивченням окремих предметів  
8-А, 9-Б класи  
на 2021/2022 навчальний рік,**

сформований відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 8)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі		
		8-А	9-Б	Разом
Мови і літератури	<i>Українська мова</i>	2	2+2	4
	Українська література	2	2	4
	Іноземна (англійська) мова	2	2	4
	Зарубіжна література	2	2	4
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	3
	Всесвітня історія	1	1	2
	Основи правознавства	-	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	2
Математика	Математика	-	-	-
	<i>Алгебра</i>	2+3	2	4
	<i>Геометрія</i>	2+1	2	4
Природознавство	Природознавство	-	-	-
	Біологія	2	2	4
	Географія	2	1,5	3,5
	Фізика	2	3	5
	Хімія	2	2	4
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	2	2	4
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура	3	3	6
<i>Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів</i>		<b>3,5</b>	<b>3</b>	<b>6,5</b>
<i>Алгебра</i>		<b>3</b>	-	<b>3</b>
<i>Геометрія</i>		<b>0,5</b>	-	<b>0,5</b>
<i>Українська мова</i>		-	<b>2</b>	<b>2</b>
«Основи медіаграмотності»		-	0,5	0,5

«Прикладні фінанси»	-	0,5	<b>0,5</b>
<b>Разом</b>	<b>31+3</b>	<b>32+3</b>	<b>63+6</b>
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	2	1	<b>3</b>
<i>Розклад №1. Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів</i>			
<b>Геометрія</b>	<b>0,5</b>	-	<b>0,5</b>
<i>Розклад №2: Індивідуальні заняття. Науково-дослідницька робота МАН</i>			
Українська література	-	1	<b>1</b>
<i>Розклад № 2: Індивідуальні заняття та консультації</i>			
Іноземна (англійська) мова	0,5	-	<b>0,5</b>
Історія України	1	-	<b>1</b>
Гранично допустиме навчальне навантаження	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>66</b>
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<i>За рахунок поділу класів на групи</i>			
Інформатика	2	2	<b>4</b>
Трудове навчання	-	1	<b>1</b>
<b>Всього фінансується</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>77</b>

Директор школи

Оксана Дяченко

Додаток 13  
до Наскрізної освітньої програми  
КЗ «Гоголівське НВО»

**Індивідуальний навчальний план  
для організації педагогічного патронажу  
учениці 5-Б класу  
на 2021/2022 навчальний рік,**

адаптований відповідно до Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженої наказом МОН України від **25.06.2018 № 693** (таблиця 14)

**Навчальний план спеціальних закладів загальної середньої освіти з  
навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними  
порушеннями (за програмами 4-го класу)**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		4-й клас
Мови і літератури	Українська мова	4
Математика	Математика	2
Природознавство	Природознавство	2
Суспільствознавство	Я у світі	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура	1
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
<b>Разом</b>		<b>14</b>

Директор школи

Оксана Дяченко

Додаток 14  
до Наскрізної освітньої програми  
КЗ «Гоголівське НВО»

**Індивідуальний навчальний план  
для організації педагогічного патронажу  
учня 6-Б класу  
на 2021/2022 навчальний рік,**

адаптований відповідно до Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 12.06.2018 № 627 (таблиця 13)

**Навчальний план спеціальних закладів загальної середньої освіти  
з навчанням українською мовою для дітей  
з порушеннями опорно-рухового апарату**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		6-Б клас
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна (англійська) мова	2
	Зарубіжна література	1
Суспільствознавство	Історія України	0,5
	Всесвітня історія	0,5
	Основи правознавства	-
Математика	Математика	2
	Алгебра	-
	Геометрія	-
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	1
	Географія	1
	Фізика	-
	Хімія	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,25
	Образотворче мистецтво	0,25
	Мистецтво	-
Технології	Трудове навчання	0,5
	Інформатика	0,5
Здоров'я і фізичний розвиток	Основи здоров'я	0,25
	Фізична культура	0,25
<b>Разом</b>		<b>14</b>

Директор школи

Оксана Дяченко



**Індивідуальний навчальний план  
для сімейної (домашньої) форми здобуття освіти  
учня 6-Б класу  
на 2020/2021 навчальний рік,**

сформований відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 10)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		<b>6-Б</b>
Мови і літератури	Українська мова	3,5
	Українська література	2
	Перша іноземна (англійська) мова	2
	Друга іноземна (німецька) мова	2
	Зарубіжна література	2
Суспільство знавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
	Мистецтво	-
Математика	Математика	4
	Алгебра	-
	Геометрія	-
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	-
	Хімія	-
Технології	Трудове навчання	2
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична	Основи здоров'я	1

культура	Фізична культура	3
<b>Разом</b>		<b>27,5</b>
		<b>+3</b>
<i>Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації</i>		3,5
<i>Розклад №1: Курси за вибором</i>		
«Фінансово-грамотний споживач»		1
<i>Розклад № 2: Індивідуальні заняття та консультації</i>		
Перша іноземна (англійська) мова		1
Друга іноземна (німецька) мова		0,5
Біологія		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		<b>31</b>
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>34</b>

Директор школи

Оксана Дяченко

Додаток 16  
до Наскрізної освітньої програми  
КЗ «Гоголівське НВО»

**Індивідуальний навчальний план  
для організації інклюзивного навчання  
учня 8-Б класу  
на 2021/2022 навчальний рік,**

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти  
з навчанням українською мовою,**

сформований відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		8-Б
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна (англійська) мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
<b>Разом</b>		<b>28,5+3</b>
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3

<i>Розклад № 1: Курси за вибором</i>	
«Історія українського козацтва»	1
«Прикладні фінанси»	1
<i>Розклад №2: Індивідуальні заняття. Науково-дослідницька робота МАН</i>	
Українська література	1
Гранично допустиме навчальне навантаження	<b>33</b>
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>34,5</b>

**Директор школи**

**Оксана Дяченко**

**Індивідуальний навчальний план  
для організації інклюзивного навчання  
учня 8-Б класу  
на 2021/2022 навчальний рік,**

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти  
з навчанням українською мовою,**

сформований відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		8-Б
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна (англійська) мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
<b>Разом</b>		<b>28,5+3</b>
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3

<i>Розклад № 1: Курси за вибором</i>	
«Історія українського козацтва»	1
«Прикладні фінанси»	1
<i>Розклад №2: Індивідуальні заняття. Науково-дослідницька робота МАН</i>	
Українська література	1
Гранично допустиме навчальне навантаження	<b>33</b>
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>34,5</b>

**Директор школи**

**Оксана Дяченко**

**Навчальний план  
для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти  
10-й, 11-й класи  
на 2021/2022 навчальний рік,**

сформований відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (таблиця 2)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класі		
	10-й Профільне вивчення української мови та історії України	11-й Профільне вивчення української мови та історії України	Всього
<b>Базові предмети</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>53</b>
<i>Українська мова</i>	2+2	2+2	4
Українська література	2	2	4
Зарубіжна література	1+1	1+1	2
Іноземна (англійська) мова	2+1	2+1	4
<i>Історія України</i>	<i>1,5+1,5</i>	<i>1,5+1,5</i>	3
Всесвітня історія	1	1	2
Громадянська освіта	2	-	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	6
Біологія і екологія	2	2	4
Географія	1,5	1	2,5
Фізика і астрономія	3	4	7
Хімія	1,5	2	3,5
Фізична культура	3	3	6
Захист України	1,5	1,5	3
<b>Вибірково- обов'язкові предмети</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Інформатика	1,5	1,5	3
Технології	1,5	1,5	3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси,	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>17</b>

факультативні курси та індивідуальні заняття			
<i>Розклад № 1: Години на вивчення профільних предметів</i>			
<b>Українська мова</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Історія України</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
<i>Розклад № 1: Години на підсилення базових предметів</i>			
Іноземна (англійська) мова	1	1	2
Зарубіжна література	1	1	2
<i>Розклад № 2: Індивідуальні заняття та консультації</i>			
Математика	2	2	4
Географія	0,5	-	0,5
Фізика	-	1	1
Біологія	-	0,5	0,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	<b><u>33</u></b>	<b><u>33</u></b>	<b><u>66</u></b>
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>76</b>
<i>За рахунок поділу класів на групи</i>			
Інформатика	1,5	1,5	3
Захист України (Основи медичних знань)	1,5	1,5	3
<b>Всього фінансується</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>82</b>

Директор школи

Оксана Дяченко



Додаток 19  
до Наскрізної освітньої програми  
КЗ «Гоголівське НВО»

**Навчальний план сформовано на основі  
Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом  
О.Я. Савченко  
(наказ МОН України від 21.03.2018 р. № 268  
«Про затвердження Типових освітніх програм  
для 2-4 класів закладів загальної середньої освіти»)**

Таблиця 1 до Типової освітньої програми

Назва освітньої галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		2	3	4
Мовно- літературна Іншомовна	Українська мова	7	7	7
	Іноземна мова (англ.)	3	3	3
Математична	Математика	4	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	3
Технологічна/Інформатична	Трудове навчання	1		1
	Інформатика	1	1 1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	
	Музичне мистецтво	1	1	

	Мистецтво			2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3
Усього		24	25	25
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються		22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються		25	26	26

**Директор школи**

**Оксана Дяченко**

**Навчальний план сформовано на основі Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 407 « Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»**

Таблиця 10 до Типової освітньої програми

**Навчальний план закладу загальної середньої освіти  
з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов  
5, 6 класи**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		5	6
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5
	Українська література	2	2
	Перша іноземна мова (англ.)	3	2
	Друга іноземна мова (нім.)	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	-	1
	Основи правознавства	-	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
	Мистецтво	-	-
Математика	Математика	4	4
	Алгебра	-	-
	Геометрія	-	-
Природо-знавство	Природознавство	2	-
	Біологія	-	2
	Географія	-	2
	Фізика	-	-
	Хімія	-	-
Технології	Трудове навчання	2	2
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура**	3	3
Разом		25,5+3	27,5+3

Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	2,5	3,5
Розклад № 1 «Міфологія»		1
Розклад № 2 «Київщинознавство»	1	
«Юний географ-краєзнавець»		1
Індивідуальні заняття та консультації		1
З математики		
З біології	0,5	
З природознавства		0.5
З інформатики	1	
Гранично допустиме навчальне навантаження	28	31
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>28+3</b>	<b>31+3</b>

Директор школи

Оксана Дяченко

Додаток 21  
до Наскрізної освітньої програми  
КЗ «Гоголівське НВО»

**Навчальний план сформовано на основі Типової освітньої програми  
(наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 407 « Про затвердження Типової  
освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»**

Таблиця 1 до Типової освітньої програми

7 клас

<b>Освітні галузі</b>	<b>Предмети</b>	<b>7</b>
Мови і літератури	Українська мова	2,5
	Українська література	2
	Іноземна мова ( англ.)	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
	Мистецтво	-
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1,5
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична	Основи здоров'я	1

культура	Фізична культура**	3
Разом		28+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2,5
Розклад № 2 «Юний географ-краєзнавець»		1
Індивідуальні заняття. Українська література		1
Індивідуальні заняття та консультації з історії		0.5
Гранично допустиме навчальне навантаження		32
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>30,5+3</b>

Директор школи

Оксана Дяченко

**Навчальний план сформовано на основі Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 407 « Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»**

**9 клас**

Освітні галузі	Предмети	9
Мови і літератури	Українська мова	2+2
	Українська література	2
	Іноземна мова (англ.)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво*	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів		3
Розклад №1. Синтаксис складного речення		1
Разом		32+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1
Розклад № 2 Індивідуальні та групові заняття з алгебри		0,5
з геометрії		0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>33+3</b>

Директор школи

Оксана Дяченко

**Індивідуальний навчальний план  
для організації інклюзивного навчання  
учня 7-го класу  
на 2021/2022 навчальний рік,**

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти  
з навчанням українською мовою,**

сформований відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від **20.04.2018 № 405 (таблиця 1)**

**7 клас**

<b>Освітні галузі</b>	<b>Предмети</b>	<b>7</b>
Мови і літератури	Українська мова	2,5
	Українська література	2
	Іноземна мова (англ.)	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
	Мистецтво	-
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1,5
Технології	Трудове навчання	1



	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Разом		28+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2,5
Розклад № 2		
«Юний географ-красзнавець»		1
Індивідуальні заняття. Українська література		1
Індивідуальні заняття та консультації з історії		0.5
Гранично допустиме навчальне навантаження		32
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>30,5+3</b>

Директор школи

Оксана Дяченко

**2.11. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ**

**Додаток 24**  
до Наскрізної освітньої програми  
КЗ «Гоголівське НВО»

**Перелік типових освітніх програм  
для закладів загальної середньої освіти І ступеня**

№ з/п	Назва типової освітньої програми	Інформація про затвердження
1	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 класи	Наказ МОН України від 08.10.2019р. № 1272
2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 класи	Наказ МОН України від 08.10.2019р. № 1273

**Додаток 25**  
до Наскрізної освітньої програми  
КЗ «Гоголівське НВО»

**Перелік навчальних програм науково-педагогічного проекту «Росток»  
для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня  
(затверджені листом ІМЗО від 08.01.2020 № 22.1/12-Г-28)**

№ з/п	Назва навчальної програми
1	Навчальна програма «Українська мова.1-2; 3-4 класи» (Калчук М.І. та ін.)
2	Навчальна програма «Математика. 1-2; 3-4 класи» (Пушкарьова Т.О. та ін.)
3	Програма інтегрованого курсу «Навколишній світ. 1-2; 3-4 класи» (Пушкарьова Т.О.)
4	Навчальна програма з інтегрованого курсу «Інформатична культура і технології».1-2; 3-4 класи (Пушкарьова та ін.)

**Перелік програм з корекційно-розвиткової роботи для здобувачів  
початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти з для  
дітей з особливими освітніми потребами**

№ з/п	Назва корекційно-розвиткової програми
1	Програма з корекційно-розвиткової роботи <b>«Корекція розвитку. Розвиток когнітивної сфери»</b> для 1-4 класів спеціальних класів для дітей із затримкою психічного розвитку закладів загальної середньої освіти (Сак Т. В., Прохоренко Л. І.).
2	Програма з корекційно-розвиткової роботи <b>«Розвиток мовлення»</b> для 1-4 класів спеціальних класів для дітей із затримкою психічного розвитку закладів загальної середньої освіти (авт. Омельченко І. М., Федорович Л. О.).
3	Програма з корекційно-розвиткової роботи <b>«Розвиток мовлення»</b> для 1-4 класів спеціальних класів для дітей із затримкою психічного розвитку закладів загальної середньої освіти (авт. Бабяк О.О.).

**Перелік навчальних програм  
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня  
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804)**

№ з/п	Назва навчальної програми
1	Українська мова
2	Українська література
3	Біологія
4	Всесвітня історія
5	Географія
6	Зарубіжна література
7	Інформатика
8	Історія України
9	Математика
10	Алгебра
11	Геометрія
12	Мистецтво
13	Основи здоров'я
14	Природознавство
15	Трудове навчання
16	Фізика
17	Фізична культура
18	Хімія
19	Іноземні мови

**Додаток 28**  
до Наскрізної освітньої програми  
КЗ «Гоголівське НВО»

**Перелік навчальних програм  
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня  
з поглибленим вивченням окремих предметів**

№ з/п	Назва навчальної програми	Інформація про затвердження
1	Математика	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
2	Українська мова	Наказ МОН від 17.07.2013 № 983

**Додаток 29**  
до Наскрізної освітньої програми  
КЗ «Гоголівське НВО»

**Перелік навчальних програм предметів, що вивчаються  
за варіативними складниками  
для учнів 5-9 класів у 2021/2022 н.р.**

<b>№</b>	<b>Клас</b>	<b>Назва програми</b>	<b>Інформація про затвердження</b>
1	5-А, 5-Б	«Родинні фінанси»	Лист ІТЗО від 28.01.2020 № 22.1/12-Г-84
2	6-А, 6-Б	«Фінансово-грамотний споживач»	Лист ІТЗО від 28.01.2020 № 22.1/12-Г-82
3	7-А, 7-Б	«Фінансова культура»	Лист ІТЗО від 28.01.2020 № 22.1/12-Г-81
4	8-А, 8-Б	«Прикладні фінанси»	Лист ІТЗО від 28.01.2020 № 22.1/12-Г-80
5	8-Б	«Історія українського козацтва»	Лист МОН України від 27.06.2017 № 21.1/12-Г-280
6	9-А, 9-Б	«Основи медіаграмотності»	Лист МОН України від 27.09.2017 № 1/11-9777
7	9-А, 9-Б	«Економіка і фінанси»	Лист ІТЗО від 28.01.2020 № 22.1/12-Г-96

**Перелік навчальних програм предметів, що вивчаються за  
варіативними складниками  
для учнів філії 5-9 класів у 2021/2022 н.р.**

№	Клас	Назва програми	Інформація про затвердження
1.	6 7	Навчальна програма курсу за вибором (факультативного) «Юний географ-краєзнавець» (6-11 кл.)	Схвалено МОН України для використання у загальноосвітніх навчальних закладах (Лист ІМЗО від 10.03.2019 № 22.1/12-Г-168
2.	5	Навчальна програма курсу за вибором «Київщинознавство»	Схвалено комісією з географії науково-методичної ради з питань освіти МОН України ( Лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 15.07.2019 №22.1/12-Г-673.
3.		Програма курсу за вибором «Синтаксис складного речення ( з поглибленим вивченням української мови)	Схвалено МОН України для використання у загальноосвітніх навчальних закладах (Лист ІМЗО від 18.10.2016 № 2.1/12-Г-776
4.	6	Програма курсу за вибором «Міфологія»	Лист Інституту модернізації змісту освіти МОНУ від 03.07.2019 №21.1/12-Г-533

**Перелік навчальних програм**  
**для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня**  
(затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)

№ з/п	Назва навчальної програми
1	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи.
2	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2-4 класи.
3	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2-4 класи.
4	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи.
5	Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи.
6	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи
7	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи
8	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи.
9	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи.
10	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи.
11	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи.
12	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3-4 класи.
13	Іноземні мови. Навчальні програми для 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл.



**Перелік комплектів навчальних програм для здобувачів базової середньої освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами**

№ з/п	Назва комплекту навчальних програм
1	<b>Комплект навчальних програм дітей з порушеннями слуху</b> (для глухих дітей та дітей зі зниженим слухом) для 5-10-х класів (українська мова, українська література, українська жестова мова, зарубіжна література, іноземна мова, історія України, Всесвітня історія, основи правознавства, математика, алгебра, геометрія, природознавство, біологія, географія, фізика, хімія, образотворче мистецтво, музичне мистецтво, трудове навчання, інформатика, основи здоров'я, фізична культура)
2	<b>Комплект навчальних програм дітей з затримкою психічного розвитку</b> для 5-9-х класів (українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова, історія України, всесвітня історія, основи правознавства, математика, алгебра, геометрія, природознавство, біологія, географія, фізика, хімія, музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво, трудове навчання, інформатика, основи здоров'я, фізична культура)

**Перелік програм з корекційно-розвиткової роботи для здобувачів базової середньої освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти з для дітей з особливими освітніми потребами**

№ з/п	Назва корекційно-розвиткової програми
1	Програма з корекційно-розвиткової роботи <b>«Розвиток слухового сприймання та формування вимови для дітей із зниженим слухом»</b> для 6-10 класів загальноосвітніх навчальних закладів (спеціальних та з інклюзивним навчанням), навчально-реабілітаційних центрів (Федоренко О.Ф., Автомонова І.В., Різоль М.В., Коноваленко М.В.)
2	Програма з корекційно-розвиткової роботи <b>«Лікувальна фізична культура»</b> для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей із зниженим слухом (Форостян О.І., Шеремет Б.Г., Лещій Н.П., Малій В.М.)
3	Програма з корекційно-розвиткової роботи <b>«Ритміка»</b> для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей із зниженим слухом (Вовченко О.А.)
4	Програма з корекційно-розвиткової роботи <b>«Лікувальна фізична культура»</b> для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей з затримкою психічного розвитку (Шеремет Б.Г., Сак Т.В., Соколова Г.Б., Маматова З.Р., Бабяк О.О., Мельниченко М.В.)
5	Програма з корекційно-розвиткової роботи <b>«Розвиток мовлення»</b> для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей з затримкою психічного розвитку (Омельченко І.М., Федорович Л.О.)

**Перелік навчальних програм**  
**для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня**  
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407  
та від 24.11.2017 № 1539)

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1	Українська мова	Рівень стандарту
2	Українська мова	Профільний рівень
3	Біологія і екологія	Рівень стандарту
4	Всесвітня історія	Рівень стандарту
5	Географія	Рівень стандарту
6	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
7	Правознавство	Профільний рівень
8	Зарубіжна література	Рівень стандарту
9	Захист України	Рівень стандарту
10	Інформатика	Рівень стандарту
11	Історія України	Рівень стандарту
12	Історія України	Профільний рівень
13	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
14	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Профільний рівень
15	Мистецтво	Рівень стандарту
16	Технології	Рівень стандарту
17	Українська література	Рівень стандарту
18	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О.І.)	Рівень стандарту
19	Фізична культура	Рівень стандарту
20	Хімія	Рівень стандарту
21	Іноземні мови	Рівень стандарту

**Додаток 35**  
до Наскрісної освітньої програми  
КЗ «Гоголівське НВО»

**I. Розподіл гуртків військово-патріотичного напрямку та програмно-методичне забезпечення**

№ з/п	Назва гуртка	Інформація про затвердження	Керівник гуртка	К-ть годин
1	«Футбол»	Лист ІМЗО №22.1/12-Г-518, від 02.07.2019 р.	Резнік В.М.	3
2	«Волейбол»	Лист ІМЗО №22. 1/12-Г-518, від 02.07.2019 року	Антонюк М.І.	3
3	«Футбол»	Лист ІМЗО №22.1/12-Г-518, від 02.07.2019 р.	Мишкоріз О.В.	3

**II. Розподіл гуртків та програмно-методичне забезпечення**

№ з/п	Назва гуртка	Інформація про затвердження	Керівник гуртка	К-ть годин
1	«Радіотеатр»	Схвалено науково- методичною комісією з позашкільної освіти Науково – методичної ради з питань освіти МОН України (протокол №2 від 29.06.2017 ) ( лист ІМЗО) від 18.07.2017 №21.1./12-Г-407	Руда Т.О	3
2	«Чарівна палітра»	Схвалено науково- методичною комісією з позашкільної освіти Науково – методичної ради з питань освіти МОН України МОН України (протокол №22.1 /12-Г- 322 від 06.06.2018 року	Соломка В.Л.	3
3	«Музична мозаїка»	Схвалено науково- методичною комісією з позашкільної освіти Науково – методичної ради з питань освіти МОН України МОН України (протокол №3 від 22.12.2017 року	Дяченко О.А.	1
4	«Художня кераміка»	Схвалено науково- методичною комісією з позашкільної освіти Науково – методичної ради з питань освіти МОН України МОН України (протокол №2 від 29.06.2017 року( лист ІМЗО від 18.07.2017 №21.1./12-Г-399	Бабенко С.В.	2
5	«Оздоровча гімнастика»	Схвалено науково- методичною комісією з позашкільної освіти Науково – методичної ради з питань	Балан Т.Ю.	3

		освіти МОН України МОН України (протокол №2 від 26.06.2019 року( лист ІМЗО від 08.07.2019 №21.1./12-Г-590		
6	«Школа успіху»	Схвалено науково- методичною комісією з позашкільної освіти Науково – методичної ради з питань освіти МОН України МОН України (протокол №4 від 23.12.2019 року( лист ІМЗО від 27.12.2019 №22.1./12-Г-1227	Мазур Л.П.	3
7	«Юні лісівники»	Схвалено МОН України (лист від 11.06.2018 № 1./11-6201)	Чеховський С.В.	3