

**Банк психодіагностичного та соціального інструментарю, що застосовується в роботі працівників психологічної служби Гоголівського ліцею на 2022-2023н.р.**

№ з/п	Назва програми(заняття)	Автор, джерело	Для вирішення якого завдання використовується, спрямованість	Вік досліджуваних
<b>1. Діти дошкільного віку</b>				
1.	Р.С.Немов «Які предмети заховані»	С.Л.Коробко «Робота психолога з молодшими школярами»	Визначення ЗЗР	4 – 6 років
2.	«Будиночок»	С. Максименка, Л. Терлецькі, О. Главник К.: Главник, 2004- (Психол. Інструмент- тарій)	Діагностика рівня довільної регуляції дітей	Від 3 до 6 років
3.	«Палички і хрестики»	С. Максименка, Л. Терлецькі, О. Главник К.: Главник, 2004- (Психол. Інструмент- тарій)	Рівень саморегуляції і стилю початкових діяльності» Діагностика рівня довільної регуляції дітей	Від 3 до 6 років
4.	«Графічний диктант» (методика Ельконіна)	О.О Борташніков, І.А. Борташнікова Тернопіль: «Богдан», 1998	Розумовий розвиток дитини Готовність дитини до навчання в школі	

## 2. Готовність дітей до школи

1.	Експрес діагностика готовності дитини до навчання в школі.	С.Л.Коробко «Робота психолога з молодшими школярами»	Визначення стану готовності дитини до школи	5 – 6 років
2.	Методика діагностики готовності до навчання в школі дітей шестирічного віку	Страдненко Н.М., Ілляшенко Т.Д., Обухівська А.Г. Методика готовності до навчання в школі дітей шестирічного віку - Камянець – Подільський: Абетка,2001	Визначення стану готовності дитини до школи	5 – 6 років
3.	Тест «Рівень психосоціальної зрілості» С.Банкова	Барташнікова І.А., Барташніков О.О. Діагностика готовності дітей до навчання в школі.- Тернопіль: Богдан, 1998	Визначення рівня психосоціальної зрілості	6 – 7 років

### 3. Дослідження соціально-психологічної адаптації

#### 3.1 . Дослідження адаптації до школи учнів 1 – 4 класів

1.	Анкета „Визначення мотивації молодшого школяра до навчання в школі” (О. Ануфрієв, С. Костроміна)	Терлецька Л.Г. Психологія дитинства: практикум. Навчальний посібник. – К.: Главник, 2006. – 144 с.	Оцінювання рівня шкільної мотивації та адаптації	6 – 7 років
2.	Методика «Експертна оцінка адаптованості дитини до школи» В.Чиркова, О.Соколова, О.Сорокіна	Газета «Психолог» № 29-32, 2003	Вивчення рівня шкільної адаптації	6 – 9 років
3.	Анкета „Визначення мотивації молодшого школяра до навчання в школі” (Н.Г. Лусканова)	Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учебное пособие для студентов психологических факультетов университетов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 448 с.	Оцінювання рівня шкільної мотивації та адаптації	6 – 10 років

### 3.2 Дослідження адаптації учнів до нових умов навчання в середній школі

1.	Методика діагностики соціально-психологічної адаптованості школярів А.Фурман	Войтович Г.І. Забезпечення психологізації навчально – виховного процесу в початковій школі: діагностико - розвивальна робота з учнями (методичні рекомендації для адміністрації школи), Хмельницький, 1998	Дослідження соціально-психологічної адаптованості підлітків	7 -15 років
2.	Діагностика вад особистісного розвитку (ДВОР) З.Карпенко	Адаптація дітей у 1,5,10 класах //упорядн. Т.Червонна. – К.:шкільний світ, 2008с.36	Діагностика вад особистісного розвитку	9 – 11 років

## 4. ДОСЛІДЖЕННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ СФЕРИ

### Дослідження відчуттів

1.	Дослідження суб'єктивного відчуття самотності Д.Рассел, Н. Фергюсон	Газета «Психолог» № 34,2003, с.19	Визначення рівня усвідомлення самотності	15-17 років
----	---	-----------------------------------	--	-------------

### Дослідження сприймання

1.	Методика «Чого не вистачає на малюнках?»	Психологія дитинства: практикум. Навчальний посібник. – К.: Главник, 2006	Визначення рівня усвідомлення сприймання	5 – 6 років
----	--	---	--	-------------

2.	Методика „Які предмети заховані в малюнках?” (Р.С. Немов)	Психологія дитинства: практикум. Навчальний посібник. – К.: Главник, 2006	Визначення рівня цілісного сприймання	5 – 6 років
3.	Визначення обсягу сприймання	Терлецька Л.Г. Психологія дитинства: практикум. Навчальний посібник. – К.: Главник, 2006. – 144 с.	Визначення типу сприймання	6 – 7 років
<b>Дослідження уваги</b>				
1.	Методика „Знайди відмінності”	Терлецька Л.Г. Психологія дитинства: практикум. Навчальний посібник. – К.: Главник, 2006. – 144 с.	Визначення концентрації уваги	6 - 7 років
2.	Методика „Постав значки” (П’єрон – Рузер)	Терлецька Л.Г. Психологія дитинства: практикум. Навчальний посібник. – К.: Главник, 2006. – 144 с.	Дослідження концентрації, розподілу уваги	6- 17 років
3.	Методика коректорна спроба» Бурдона	С.Л.Коробко «Робота психолога з молодшими школярами»	Визначення точності та продуктивності уваги	6 – 7 років
4.	Методика дослідження рівня уваги та самоконтролю П.Гальперій, С.Кабаліцька	Психологія зрілості: практикум. – Київ, Главник, 2007	Визначення рівня уваги та самоконтролю	8-12 років
5.	Методика «Рахунок» Крелелін	Психологія зрілості: практикум. – Київ, Главник, 2007	Вивчення рівня переключення уваги	10 – 15 років

<b>Дослідження пам'яті</b>				
1.	Методика „10 слів” (Лурія)	С.Л.Коробко «Робота психолога з молодшими школярами»	Визначення обсягу короточасної і відстроченої пам'яті	5 – 7 років
2.	Методика Л.С. Виготського	основи психодіагностики /Упоряд.: Л.Терлецька, Київ, Шкільний світ, 2006	Визначення опосередкованого запам'ятовування	10 – 15 років
3.	Методика дослідження типу запам'ятовування та відтворення матеріалу П.Нечаєва	Психологія зрілості: практикум. – Главник, 2007	Вивчення типу запам'ятовування та відтворення матеріалу	10 – 15 років
<b>Дослідження мислення</b>				
1.	Схематизація «Дорога до будиночків» Р.Бардіна	Психологічна діагностика інтелекту, мислення, креативності дитини. К.: Мікрос – СВС, 2003	Виявлення рівня розвитку наочно - образного мислення(включає задачі на використання умовно – схематичних зображень для орієнтування в просторі).	5 - 7 років
2.	Прогресивні матриці Ревена (дитячий варіант)	С.Л.Коробко «Робота психолога з молодшими школярами»: методичний посібник. – К.: Літера ЛТД, 2006 с. 153-171	Вивчення рівня розвитку візуального мислення, аналітико – синтетичних умінь	6 – 9 років
3.	Орієнтовний тест шкільної зрілості Я.Йєрасек	Готовність дитини до школи. – К.: Главник, 2004	Визначення рівня розвитку вербального мислення	6 – 7 років

4.	Визначення оригінальності і гнучкості побудови графічного образу П.Торенс	Психологія дитинства: практикум. Навчальний посібник. – К.: Главник, 2006. – 144 с.	Визначення гнучкості, швидкості, оригінальності мислення	6 – 10 років
5.	Методика вивчення мовних асоціативних здібностей С.Медник адаптація Т.Галкіної, Л.Алексєєвої	Основи психодіагностики/ Упоряд.: Л.Терлецька, О.Главник. – К.: Шкільний світ, 2006	Визначення оригінальності, унікальності творчого мислення	10 – 15 років
<b>Дослідження уяви</b>				
1.	Методика «Розвиток продуктивної уяви у старших дошкільників» К.Торенс	Методи вивчення психічного розвитку дитини – дошкільника/ Т.О. Піроженко, Л.Г.Подоляк та ін., - К.Світоч, 2003	Вивчити розвиток механізмів продуктивної уяви	5 – 6 років
2.	Оцінка яскравості (чіткості) уявлень шляхом саморанжування (опитувач Шиана)	Федоров В.Д. Психодіагностика особистості в системі диференціації/ науково – методичний збірник. Ч.5, Хм. РВВ, 1993	Оцінка здатності і контролю дозвольного рперування і маніпулювання уявленнями	3 6 років
<b>Дослідження рівня інтелектуального розвитку</b>				
1.	Тест Кеттелла «КВТІ» (апробований І.Н.Снітко)	Журнал «Обдарована дитина», 1999, №3,4	Вимірювання невербального інтелекту	6 років
2.	Тест інтелекту Р.Мейлі	Психологічна діагностика інтелекту, мислення, креативності дитини. К.: Мікрос – СВС, 2003	Вивчення структури інтелекту дітей	11 – 14 років
3.	Тест «Загальних розумових здібностей» А.Отіс, Р.Леннон	Федоров В.Д. Психодіагностика особистості в системі диференціації/ науково –	Визначення рівня загальнорозумових здібностей	9 -14 років

		методичний збірник. Ч.5, Хм. РВВ, 1993		
4.	Інтелектуальний тест Г.Айзенка	П. Готовність учня до профільного навчання/ за заг.редакцією С.Максименка, О.Главник.- К.: Мірос – СВС,2003	Визначення рівня інтелектуальних здібностей	
5.	Тест Векслера	Фурман А.В. Психодіагностика інтелекту в системі диференціації навчання. К.: Освіта, 1993	Визначення загального інтелектуального розвитку особистості	3-4 років; 6 – 16 років; 16 - 20 років
<b>Вивчення здібностей, обдарованості</b>				
1.	Модель ідентифікації обдарований молодших школярів (за Дж.Рензуллі)	С.Л.Коробко «Робота психолога з молодшими школярами»: методичний посібник. – К.: Літера ЛТД, 2006 с.	Виявлення обдарованих дітей	6 – 10 років
2.	Тест «Загальних розумових здібностей» а.Отіс, Р.Леннон	Федоров В.Д. Психодіагностика особистості в системі диференціації/ науково – методичний збірник. Ч.5, Хм. РВВ, 1993	Визначення рівня загальнорозумових здібностей	9 – 14 років
3.	Тест Кеттела	ПІ Інтелектуальні здібності дитини. – К.: Мікрос – СВС,2003	Визначення рівня розвитку або вимірювання інтелекту особистості	Від 4 до 12 Старшокласники і дорослі
4.	Інтелектуальний тест Г.Айзенка	П. Готовність учня до профільного навчання/ за заг.редакцією С.Максименка, О.Главник.- К.: Мірос – СВС,2003	Визначення рівня інтелектуальних здібностей	



### Дослідження особистісної сфери

1.	Тест Кеттела	ПІ Інтелектуальні здібності дитини. – К.: Мікрос – СВС,2003	Визначення рівня розвитку або вимірювання інтелекту особистості	Від 4 до 12 Старшокласники і дорослі
2.	Дитячий особистісний опитувальник Кеттлела, Р.Коан	С.Л.Коробко «Робота психолога з молодшими школярами»: методичний посібник. – К.: Літера ЛТД, 2006 с.	Дослідження особистісних особливостей	8 – 12 років
3.	Особистісний комплексний соціометричний тест О.Зворикіна	ПІ Психологія зрілості: практикум. – К.: Главник,2006	Дослідження типу особистості за типом мислення та індивідуальними властивостями нервової системи	13 – 14 років
4.	Опитувальник самоствалення В.Столін	ПІ. Готовність учня до профільного навчання/ за заг.редакцією С.Максименка, О.Главник.- К.: Мірос – СВС,2003	Виявлення мотивів самоусвідомлення та самопізнання	15 – 17 років

### Дослідження темпераменту

1.	Опитувальник структури темпераменту (ОСТ) В. Русалов	Пашукова Т.І., Допіра А.І., Дьяконов Г.В. прапктикум зі загальної психології / за ред. Т.І. Пашуковой. – К.: Знання,2000	Визначення якостей темпераменту: енергійність, пластичність, темп та емоційність	12 – 17 років
2.	Формула темпераменту А.Тимченко, В.Шапар	Психологія спілкування. Посібник для старшокласників. – Темнопіль,1999	Визначення темпераменту	16 – 18 років

### Дослідження характеру

1.	Визначення типу характеру К.Юнг	Райгородський Д.Я. Практична психодіагностика. Методи і тести. Навч. Посібник. – самара:»БАХРАХ - М»,2001	Визначення типу характеру особистості	10 – 15 років
2.	Дослідження типу акцентуації характеру підлітка О.Зворикін	ПІ Психологія зрілості: практикум. – К.: Главник,2006	Визначення типу акцентуації підлітка та провідних емоцій сучасного моменту	13 – 14 років
3.	Оцінка схильності до ризику О.Г.Шмельова	Пашукова Т.І., Допіра А.І., Дьяконов Г.В. пражтикум зі загальної психології / за ред. Т.І. Пашуковой. – К.: Знання,2000	Визначення схильності до ризиків	3 14 років

### Дослідження емоційно – вольової сфери

1.	Методика виміру імпульсивності Лосенков В.)	Лемак М.В., Петрище В.Ю. Психологу для роботи: діагностичні методики. – Методичне видання. Збірник. - Ужгород, Видавництво А. Гаркуші, 2012.	Виявлення імпульсивності у поведінці	15 – 17 років
2.	Методика діагностики показників та форм агресії (за методикою А.Басса та А.Дарки, адаптація О.Осницького)	Лемак М.В., Петрище В.Ю. Психологу для роботи: діагностичні методики. – Методичне видання. Збірник. - Ужгород, Видавництво А. Гаркуші, 2012.	Визначити показники і форм агресії	15 – 17 років
3.	Методика диференційної	Психологічна газета. –	Визначення рівня депресії	3 15 років

	Діагностики депресивних станів В.А.Жмурова	2010 р. - №15-18		
4.	Методика «Оцінка самопочуття, активності та настрою (САН)»	Лемак М.В., Петрище В.Ю. Психологу для роботи: діагностичні методики. – Методичне видання. Збірник. - Ужгород, Видавництво А. Гаркуші, 2012.	Дослідження емоційновольової сфери особистості	15 – 17 років
5.	Тест на визначення рівня тривожності Р.Темпл, М.Доркі, В.Амен	С.Л.Коробко «Робота психолога з молодшими школярами»: методичний посібник. – К.: Літера ЛТД, 2006 с.	Визначення рівня тривожності дітей	4 – 7 років
6.	Методика діагностики рівня шкільної тривожності Філіпс	С.Л.Коробко «Робота психолога з молодшими школярами»: методичний посібник. – К.: Літера ЛТД, 2006	Вивчення рівня шкільної тривожності	8 – 10 років
7.	Визначення мотивів та потреб молодшого школяра. Тест «кольорових виборів» Л. Собчик	Пі Психологія дитинства : практикум. – К.: Главник,2006	Вивчення мотивів та потреб молодшого школяра	6 – 10 років

8.	Проективна методика «Продовж казку» Л.Дюсс мотивація Л. Кондратенко	Пі Розумові здібності дитини : практикум. – К.: Главник,2004	Визначити причини зниження мотивації до навчання	6 – 10 років
9.	Методика виявлення мотивації досягнень Ю. Орлова	Газета «Психолог» №27,28,2008	Виявлення мотивації досягнень	10 – 17 років
<b>Дослідження міжособистісних стосунків та соціально – психологічного клімату</b>				
<b>В сім'ї</b>				
1.	Проективна методика «Малюнок сім'ї» модифікація Г.Хоиентаускаса	С.Л.Коробко «Робота психолога з молодшими школярами»: методичний посібник. – К.: Літера ЛТД, 2006	Вивчення стану внутрішньо – сімейних взаємин	5 – 7 років
2.	Малюнок сім'ї Р.Бернс, С.Корман	С.Л.Коробко «Робота психолога з молодшими школярами»: методичний посібник. – К.: Літера ЛТД, 2006	Дослідження взаємин між членами сім'ї і дитиною, ставлення дитини до членів сім'ї	6 – 12 років
3.	Методика «Три дерева» Є.Клессані	Ж – л «Практична психологія та соціальна робота»,1998,№8	Вивчення особливостей міжгрупових сімейних стосунків	12 – 17 років

4.	Тест « Які ви батьки» №1,2 Е.Ейдеміллер, В.Юстицький	«Психологічна газета» №5,2005	Вивчення особливості взаємостосунків в сім'ї дитини	Батьки
<b>В навчальному колективі</b>				
1.	Визначення міжособистісних стосунків школяра Р.Жиль	ПІ Психологія дитинства : практикум. – К.: Главник,2006	Вивчення стосунків дитини в колективі	6 -10 років
2.	Тест незакінчених речень «Мій клас і мій вчитель» Ю.Гільбух	С.Л.Коробко «Робота психолога з молодшими школярами»: методичний посібник. – К.: Літера ЛТД, 2006	Вивчення емоційного фону колективу та психологічного клімату	3 8 років
3.	Соціометрія О. Киричук, Ю.Гільбух	С.Л.Коробко «Робота психолога з молодшими школярами»: методичний посібник. – К.: Літера ЛТД, 2006	Визначення місця учня в системі міжособистісних стосунків в класі	3 9 років
4.	Методика діагностики міжособистісних та міжгрупових відносин («Соціометрія») Дж. Морено	Газета соціальний педагог» №4,1999	Визначення міжособистісних стосунків в класі, соціального статусу учня в колективі	8 – 17 років

### В педагогічному колективі

1.	Методика «Діагностика емоційної спрямованості особистості»	Туріщева Л.В. «Психологія управління», Тушинська В.П. «Психологічний портрет вчителя», Харків Видавнича група «Основа», 2005	Визначення загальної емоційної спрямованості викладача	Педагоги
2.	Методика «Діагностика рівня емоційного вигорання» (В.В.Бойко в модифікації Є.П.Ільїна)	Туріщева Л.В. «Психологія управління», Тушинська В.П. «Психологічний портрет вчителя», Харків Видавнича група «Основа»	Визначення емоційного ставлення до своєї професії	Педагоги
3.	Методика «Вивчення задоволеності учителів своєю професією і роботою» (Н.В.Журін, Є.П.Ільїн)	Туріщева Л.В. «Психологія управління», Тушинська В.П. «Психологічний портрет вчителя», Харків Видавнича група «Основа», 2005 р.	Виявлення ступеня задоволеності учителів своєю професією і різними сторонами професійної діяльності	Педагоги
4.	Методика «Фактори, що впливають на розвиток і саморозвиток педагогів»	Туріщева Л.В. «Психологія управління», Тушинська В.П. «Психологічний портрет вчителя», Харків Видавнича група «Основа», 2005 р.	Виявлення факторів, що стимулюють і перешкоджають професійному розвитку педагога	Педагоги

5.	Методика «Індивідуальний стиль педагогічної діяльності»	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. 477 с.	Виявлення індивідуального стилю роботи педагога	Педагоги
6.	Експресметодика вивчення соціальнопсихологічного клімату в колективі О.Михалюк та О.Шалито	Райгородский Д.Я. (редакторсоставитель). Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Уч.пособие. – Самара: Издат.дом «БАХРАХМ», 2000.	Вивчення психологічного колективу клімату	Педагоги
<b>Дослідження професійних здібностей, схильностей учнів</b>				
1.	Методика вивчення професійних намірів старшокласників	Лемак М.В., Петрище В.Ю. Психологу для роботи: діагностичні методики. –	Виявлення рівнів професійної визначеності	15 – 18 років

		Методичне видання. Збірник. - Ужгород, Видавництво А. Гаркуші, 2012.		
2.	Методика Л.Йовайши	Лемак М.В., Петрище В.Ю. Психологу для роботи: діагностичні методики. – Методичне видання. Збірник. - Ужгород, Видавництво А. Гаркуші, 2012.	Дослідження професійних нахилів особистості	15 – 18 років
3.	Опитувальник самоствалення В.Столін	ПІ. Готовність учня до профільного навчання/ за заг.редакцією С.Максименка, О.Главник.- К.: Мірос – СВС,2003	Виявлення мотивів самоусвідомлення, самопізнання	15 – 17 років
4.	Анкета «Що мені подобасться» Л.Йоваші	ПІ. Професійні здібності учня. – К.: 2004	Визначення професійної спрямованості учнів	15 – 17 років
5.	Методика «Професійні переваги» В.Бойко	Основи психодіагностики/ Упоряд.: Л.Терлецька, О.Главник. – К.: Шкільний світ,2006	Визначення професійних переваг	15 – 17 років
<b>Дослідження особливостей навчально-виховного процесу</b>				
1.	Методика «Діагностика емоційної спрямованості особистості»	Туріщева Л.В. «Психологія управління», Тушинська В.П. «Психологічний портрет вчителя», Харків Видавнича група «Основа», 2005	Визначення загальної емоційної спрямованості викладача	Педагоги



2.	Методика «Діагностика рівня емпатії» (В.В.Бойко)»	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн. – М.: Гуманит.изд.центр	Визначення рівня емпатії викладача	Педагоги
3.	Методика «Міжособистісні стосунки» (Т. Лірі)	Психологічна газета. – 2010 р. - №15-18 – С. 105	Визначення характеристик взаємовідносин між педагогами в колективі	Педагоги
4.	Методика «Оцінка нервовопсихічної стійкості педагога»	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 477 с.	Діагностика нервовопсихічної стійкості педагога	Педагоги