

ЗВІТ
директора Дяченко Оксани Іванівни
про діяльність Гоголівського ліцею
в 2022-2023 навчальному році

Призначення ЗЗСО та засоби реалізації його діяльності

Гоголівський ліцей знаходиться в комунальній власності, є юридичною особою, має печатку, штамп, ідентифікаційний номер.

Засновником Гоголівського ліцею є Великодимерська селищна рада Броварського району Київської області.

Органом управління Гоголівського ліцею є Управління освіти, культури, молоді і спорту Великодимерської селищної ради Броварського району Київської області.

Гоголівський ліцей є правонаступником усіх майнових та особистих немайнових прав і обов'язків Комунального закладу «Гоголівське навчально-виховне об'єднання «Опорний заклад загальної середньої освіти - заклад дошкільної освіти - заклад позашкільної освіти» Великодимерської селищної ради Броварського району Київської області, створеного на підставі рішення сесії Великодимерської селищної ради від 03 грудня 2020 року № 20 ІІ-VIII.

Гоголівський ліцей може здійснювати освітню діяльність одночасно на різних рівнях освіти, за різними видами та формами освіти, утворювати для цього структурні підрозділи, зокрема філії, на договірних засадах за погодженням із засновником об'єднуватися з іншими юридичними особами, створюючи освітні, освітньо-наукові, наукові, освітньо-виробничі та інші об'єднання (округи), кожен із учасників якого може зберігати статус юридичної особи, має право від свого імені укладати угоди, набувати майнових і немайнових прав, бути позивачем і відповідачем у суді.

Структура Гоголівського ліцею

Гоголівський ліцей має у своїй структурі:

- дошкільний підрозділ;
- початкову школу, що забезпечує здобуття початкової освіти;
- гімназію, що забезпечує здобуття базової середньої освіти;
- ліцей, що забезпечує здобуття профілької середньої освіти;
- Гоголівську філію;
- позашкільний підрозділ.

У складі ліцею можуть функціонувати інші внутрішні структурні підрозділи. Структурний підрозділ не має статусу юридичної особи, діє на підставі цього Статуту та положення про структурний підрозділ, затвердженого керівником ліцею.

Гоголівська філія Гоголівського ліцею не є юридичною особою і діє на підставі положення, затвердженого в установленому порядку. Гоголівська філія забезпечує здобуття базової середньої освіти.

Навчальні плани ліцею та його філій схвалюються педагогічною радою та затверджуються директором на основі освітньої програми ліцею.

Заклад дошкільної освіти «Сонечко» (дошкільний структурний підрозділ) забезпечує здобуття дошкільної освіти, цілісний розвиток дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок.

Дошкільний структурний підрозділ не є юридичною особою, у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України "Про освіту", "Про дошкільну освіту", іншими законодавчими актами, актами Президента України, Кабінету Міністрів, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Статутом Гоголівського ліцею та відповідним положенням, затвердженим у встановленому чинним законодавством порядку.

Дошкільний структурний підрозділ створюється з метою формування єдиного освітнього простору, забезпечення рівного доступу осіб до здобуття якісної освіти і раціонального та ефективного використання наявних ресурсів суб'єктів закладу загальної середньої освіти.

З метою широкого залучення учнів закладу освіти до активного позашкільного життя, розширення їх світогляду, формування інтересу до отримання додаткових знань, формування у них навичок здорового способу життя, активної життєвої позиції у Гоголівському ліцеї створено позашкільний структурний підрозділ «Центр дитячої та юнацької творчості, естетичного виховання і спорту» (заклад позашкільної освіти), який є центром художньо-естетичної, науково-технічної творчості та фізичного розвитку учнівської молоді.

Позашкільний структурний підрозділ утворено відповідно до Положення про позашкільний навчальний заклад (постанова КМУ від 06.05.2001 року № 433, зі змінами), Положення про центр, палац, будинок, клуб художньої творчості дітей, юнацтва та молоді, художньо-естетичної творчості учнівської молоді, дитячої та юнацької творчості, естетичного виховання (наказ Міністерства молоді та спорту України від 05.11.2009 № 1010), Положення про центри фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх» (наказ Міністерства

молоді та спорту України від 31.01.2014 № 323). Позашкільний структурний підрозділ не є юридичною особою, функціонує як «Центр дитячої та юнацької творчості, естетичного виховання і спорту» (заклад позашкільної освіти) та здійснює навчання і виховання громадян у позаурочний та позанавчальний час. Позашкільний підрозділ керується даним Статутом та відповідним положенням, затвердженим у встановленому чинним законодавством порядку.

Позашкільна освіта може здобуватися одночасно із здобуттям повної загальної середньої освіти. Компетентності, здобуті за програмами позашкільної освіти, можуть враховуватися та визнаватися на відповідному рівні освіти.

Гоголівський ліцей може створювати у своєму складі класи (групи) з вечірньою (заочною), дистанційною формою навчання, класи (групи) з поглибленим та (або) профільним вивченням окремих предметів, спеціальні та інклюзивні класи для навчання дітей з особливими освітніми потребами за погодженням із засновником.

Гоголівський ліцей у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та Законів України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи, Стратегією розвитку ЗЗСО.

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» загальна середня освіта може бути організована за такими формами:

- інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева);
- індивідуальна (екстернат, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

У Гоголівському ліцеї визначена **українська мова навчання**. Крім того, створюються умови для вивчення іноземних мов та мов національних меншин.

Головна мета повної загальної середньої освіти – забезпечення рівного доступу дітей та учнівської молоді до якісної освіти, профільної підготовки та профільного навчання, всебічного розвитку особистості з урахуванням соціально-економічних, національних, культурно-освітніх і мовних потреб громадян, ефективного використання кадрового потенціалу, навчально-методичної, матеріально-технічної бази закладу загальної середньої освіти, підвищення ефективності заходів із розвитку галузі освіти на місцевому рівні. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування **ключових компетентностей**, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність.
- інші компетентності, передбачені стандартом освіти

Основними завданнями Гоголівського ліцею є:

- створення умов для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку та здобувачів освіти, формування гармонійної особистості, збереження та зміцнення її фізичного і психічного здоров'я;
- формування основних норм загальнолюдської моралі;
- формування умінь і навичок, необхідних для навчання в дошкільному закладі та школі;
- формування соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини й громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до своїх обов'язків;
- виховання в дошкільнят та здобувачів освіти шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій та звичаїв, державної та рідної мови, мов національних меншин, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- підготовка особи до свідомого життя в громадському суспільстві в дусі взаєморозуміння, терпимості, рівноправності чоловіків і жінок, дружби між усіма народами, релігійними та етнічними групами;
- розвиток природних здібностей і обдарованості здобувачів освіти і вихованців), потреби і вміння самовдосконалюватися;
- надання здобувачам освіти можливостей для реалізації індивідуальних, творчих потреб, забезпечення для оволодіння практичними уміньми й навичками наукової, дослідно-експериментальної, конструкторської, винахідницької, раціоналізаторської діяльності, певного рівня професійної підготовки;

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину й суспільство;
- пошуки й підбір для навчання талановитої молоді;
- оновлення змісту освіти, розробка й апробація нових педагогічних технологій, методів і форм навчання та виховання;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти (вихованців);
- забезпечення' реалізації права здобувачів освіти (вихованців) на вільне формування політичних і світоглядних переконань.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням школи.

Гоголівський ліцей несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі, зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни.

Відповідно до чинного законодавства заклад загальної середньої освіти здійснює освітній процес згідно із освітньою і навчальними програмами трьох ступенів освіти:

- I ступінь – **початкова освіта** тривалістю чотири роки;
- II ступінь – **базова середня освіта** тривалістю п'ять років;
- III ступінь – **профільна середня освіта** тривалістю два роки.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення школи є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту навчальних програм ліцею, а також:

вивчення курсів за вибором: «Фінансово-грамотний споживач» (6-А, 6-Б), «Фінансова культура» (7-А, 7-Б), «Українознавство» (6-В, 7-В), «Прикладні фінанси» (8-А, 8-Б), «Економіка і фінанси» (9-Б);

надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності:

інтелектуальної – участь у всіх предметних та міжпредметних конкурсах різних рівнів, змаганнях ерудитів школи, району, області;

трудової – участь у всіх акціях з благоустрою території ліцею та населеного пункту;

художньо-естетичної – **участь у гуртках:** «Школа успіху», «Футбол», «Волейбол», «Оздоровча гімнастика», «Музична мозаїка», «Юні лісівники», «Чарівна палітра», «Дитяча анімація», «Екостиль: поводження з відходами».

Поглиблене вивчення предметів: математики (9-А клас);

надання учням можливості вибору профільних предметів:

10-А, 11-й класи – вивчення на профільному рівні української мови та історії України;

10-Б клас – вивчення на профільному рівні української мови та правознавства;

Освітні програми, які реалізуються в ліцеї, спрямовані на:

формування в учнів сучасної наукової картини світу;

виховання працьовитості, любові до природи;

розвиток в учнів національної самосвідомості;

формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;

інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;

рішення завдань формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;

виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;

формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

У Гоголівському ліцеї створені та функціонують: методична рада, творчі групи, психологічна служба.

Ефективному управлінню якості освітньої діяльності в ліцеї сприяють система ІСУО та програма КУРС «Школа».

Основні стратегічні напрямки роботи Гоголівського ліцею

Робота педагогічного колективу в 2022-2023 навчальному році була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2026 роки.

Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів. Якість освіти. Задоволення освітніх потреб

3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активної школи. Матеріально-технічне забезпечення.

Кількісний склад працівників закладу освіти

У закладі працює 50 педагогічних працівників, із них:

35 мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;

2 – «спеціаліст першої категорії»;

8 – «спеціаліст другої категорії»;

5 – «спеціаліст».

15 учителів мають педагогічне звання «старший учитель».

У закладі навчається 588 учнів.

Кількість класів: 27. Середня наповнюваність класів становить 21,7 учнів.

У ліцеї працює медична сестра, 15 осіб обслуговуючого персоналу.

У ЗДО «Сонечко» (дошкільний підрозділ ліцею) навчається 130 дошкільнят, працює 17 вихователів, 11 осіб обслуговуючого персоналу. Проектна потужність – 150 вихованців.

Проектна потужність ліцею – 400 учнів, філії – 150 учнів. У 2022/2023 навчальному році до закладу підвозилось 129 учнів.

У ліцеї обладнано 27 навчальних кабінетів та класних кімнат. До послуг учнів є спортивна зала, бібліотека, 2 комп'ютерні класи, їдальня, інклюзивно-ресурсна кімната, медичний кабінет, спортивний майданчик, багатофункціональний спортивний майданчик. Для підвищення професійного рівня вчителів у закладі працює методичний кабінет.

Кабінети інформатики, бібліотека, адміністративні кабінети забезпечені комп'ютерами та ноутбуками. Створена локальна мережа Internet. Класні кімнати для 1-4 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено комп'ютерами, телевізорами, принтерами та необхідним навчальним обладнанням. Усі наявні у закладі комп'ютери підключені до мережі (100 Мбіт/с – завантаження, 100 Мбіт/с – відвантаження), наявна мережа Wi-Fi у комп'ютерних класах (з інтернет-фільтром).

Для задоволення освітніх запитів дітей та учнівської молоді в закладі функціонує 3 позашкільних гуртки: «Джудо та бразильського Джиу-Джитсу», «Футбол», гурток спортивного танцю «Смайл».

У закладі функціонує їдальня на 60 посадкових місць (у філії).

Вартість харчування учнів початкових класів становить 45 грн.

Працює автономна теплогенераторна станція. Тепловий режим – у межах норми.

У філії Гоголівського ліцею навчається 101 здобувач освіти. Проектна потужність – 150 учнів.

Обладнано 9 навчальних кабінетів та класних кімнат. До послуг учнів є спортивна зала, бібліотека, 1 комп'ютерний клас, їдальня, медичний кабінет, спортивний майданчик.

Кабінети інформатики, адміністративні кабінети забезпечені комп'ютерами та ноутбуками. Створена локальна мережа Internet. Класні кімнати для 1-4 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено комп'ютерами, телевізорами, принтерами, та необхідним навчальним обладнанням. Усі наявні у закладі комп'ютери підключені до мережі (100 Мбіт/с – завантаження, 100 Мбіт/с – відвантаження), наявна мережа Wi-Fi у класах.

У закладі функціонує їдальня на 54 посадкових місць.

Вартість харчування учнів початкових класів становить 45 грн.

Працює автономна теплогенераторна станція. Тепловий режим в межах норми.

За результатами внутрішнього самооцінювання 2022-2023 н.р. освітнього середовища зроблено наступне:

- проведення заміни освітлювальних приладів;
- організацію питного режиму у закладі освіти (кулери);
- облаштовано укриття на території філії;
- відведено окреме електропостачання для нових електроприладів та в укритті;
- придбано 2-й генератор на випадок відключення електроенергії.
- встановлено інтерактивну оптичну дошку з аксесуарами та електронними освітніми ресурсами;
- надано допомогу від UNICEF «Школа в коробці» (дидактичні матеріали).

Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність із світовими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

У 2022-2023 навчальному році шкільна освіта постала перед новим викликом - організацією освітнього процесу в умовах правового режиму воєнного стану. В таких умовах освітній процес у ліцеї адаптовано до змішаного формату навчання. Протягом навчального року у зв'язку з безпековими умовами змінювалася форма освітнього процесу: тимчасово в ліцеї було організовано навчання з використанням технологій дистанційної освіти.

Освітнє середовище. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору

Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно до Концепції НУШ.

Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища вимогам Кодексу безпечної і дружньої для дитини школи;
- забезпечувалась відповідність освітнього середовища (внутрішніх туалетів, вентиляційного, питного режимів, режиму освітлення) Санітарному регламенту;
- вдосконалювалось медичне обслуговування учнів відповідно до розробленого Положення;
- відповідно до Договору з Держпродспоживслужбою здійснюються лабораторні дослідження піску на вміст гельмінтів, води, режиму освітлення, температурного режиму, виконуються умови щодо дератизації, дезінфекції, дезінсекції шкільних приміщень;
- поновлено дорожню розмітку, оновлено знак «Пішохідний перехід», оновлено знаки обмеження руху та знаку «Діти»;
- облаштовано зупинки для підвозу дітей шкільним автобусам.
- встановлено інформаційні таблички на спортивному майданчиках;
- обрізано та видалено аварійні дерева, сухі гілки;
- здійснено оптимізацію зелених насаджень;
- облаштовано медичний кабінет (водопостачання, 2 кушетки, тонометр, ростомір, безконтактний термометр, ваги), забезпечено необхідний перелік медичних засобів;
- організовано щомісячні практичні заняття з надання домедичної допомоги для учнів і вчителів, тренінги з дій у надзвичайних ситуаціях;
створено безпечний єдиний інформаційний простір відповідно Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2026 роки;
- введено в освітній процес політику розумного використання, політику мінімізації відходів, роздільного збирання відходів;
- освітній процес направлено на реалізацію цілей сталого розвитку. продовжено впровадження курсу за вибором «Фінансова грамотність»;
- посилено роль шкільної бібліотеки як інформаційно-ресурсного центру, створено мотиваційний простір;
- максимально використовується наявна спортивна база школи, ефективно використовується у вільний час учнів для організації рухової активності;
- введено з початку навчального 2022-2023 року в організацію харчування істотні зміни – оновлено меню за вимогами здорового харчування;
- протягом 2022-2023 н.р. було організоване навчання з охорони праці для всіх категорій працівників закладу освіти з відповідним складанням заліку;

- забезпечено проведення занять відповідно до графіка й розробленої тематики зі спеціалізованими формуваннями ЦЗ, зокрема з формуванням, яке обслуговує укриття;

- виховну роботу організувати відповідно до програми «Цінності НУШ».

У закладі створюється простір, який мотивує до навчання. Облаштовуються ігрові куточки на шкільному подвір'ї, в коридорі 1 та 2 поверхів. Виконано мотиваційні сюжети на асфальті шкільного двору, в класних кімнатах, коридорі. Зокрема, сходові клітини – «Шлях до успіху», на території шкільного двору «Дорога знань». Виготовлено нові таблички на всі приміщення закладу, вказівники руху під час евакуації з приміщення та руху до укриття. Придбано світильники для шкільного двору.

З метою забезпечення відповідності безпечного середовища вимогам безпечної і дружньої для дитини школи:

- Розроблено Паспорт безпеки.

- Встановлено електросушилки для рук. Заклад забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактним термометром. Облаштовано відповідно до вимог Санітарного регламенту санітарні кімнати.

- Медична сестра здійснює медичне обслуговування учнів та вихованців, медико-педагогічний контроль за уроками фізкультури. Щомісяця проводились тренінги для учасників освітнього процесу з надання долікарської допомоги.

- Забезпечено систематичне проведення санітарно-освітньої роботи серед учнів та батьків на класних годинах, зборах, співбесідах, в планах виховної роботи передбачено бесіди:

- гігієна та режим для школяра;

- профілактика грипу та гострих респіраторних захворювань;

- профілактика СНІДу та венеричних захворювань.

- Заклад забезпечено інформаційними матеріалами щодо правил поведінки під час адаптивного карантину, під час надзвичайної ситуації воєнного характеру: «Дії під час обстрілів», «Дії під час вибухів», «Інструкція щодо дій у разі сигналу «Повітряна тривога», «Дії щодо надання долікарської допомоги у разі поранень», «Дії під час хімічної атаки» та інші.

- Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Проведено 3 об'єктові тренування, тренінги з використання вогнегасників. Відповідно вимог забезпечено архітектурну доступність до школи, є пандус.

- Виготовлено стенд «Безпечна школа». В учительській розміщено алгоритм дій педпрацівника в разі нещасного випадку.

- Здійснюється 1 раз на 2 місяці моніторинг стану електрогосподарства та пожежної безпеки.

– Перед кожними канікулами, перед початком освітнього процесу організовується проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності. Затверджено заходи з безпеки життєдіяльності, графіки проведення та тематику інструктажів та профілактичних бесід з БЖ.

– 2 рази на рік здійснюється огляд спортивних споруд, приміщень закладу освіти щодо виявлення небезпечних факторів, розробляються заходи для усунення порушень.

Меню в їдальні затверджується директором (Перспективне меню затверджене Держпродспоживслужбою). Проводиться регулярний моніторинг асортименту шкільного меню. Проведено анкетування учасників освітнього процесу щодо якості харчування – 90% задоволені асортиментом і смаковими якостями. Учнями школи виготовлено інформаційні матеріали про здорове харчування в їдальні.

Проводиться інформаційна кампанія щодо небезпек в інтернеті, День безпечного інтернету. Проведено опитування «Безпечний інтернет». Пам'ятки для батьків та учнів розміщено в школі, в кабінеті інформатики, на сайті закладу освіти.

За результатами внутрішнього самооцінювання 2022-2023 н.р. освітнього середовища зроблено наступне:

- обробку дерев'яних панелей вогнезахисним розчином;
- встановлення блискавкозахисту;
- проведення заміни освітлювальних приладів;
- зроблено заземлення всіх електроприладів;
- організацію питного режиму у закладі освіти (кулери);
- облаштовано укриття (на території ЗДО та філії);
- відведено окреме електропостачання для нових електроприладів;
- придбано 3-й генератор на випадок відключення електроенергії.

Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя

В Гоголівському ліцеї діє пілотна програма «Шкільне харчування» від Всесвітньої продовольчої програми ООН. Розміщено інформацію про корисні і шкідливі продукти харчування «Не їж мене, не пий мене». Запроваджено День української національної кухні, презентацію українських корисних народних страв (щомісяця). Запроваджено проведення Днів здоров'я, ранкових зарядок під музичний супровід з елементами танцю, розучування фітнес-вправ.

Заходи, спрямовані на збереження і зміцнення здоров'я дітей передбачають впровадження системи НАССР, здорового харчування, формування компетентностей з надання домедичної допомоги, дій у надзвичайних ситуаціях, попередження інфекційних хвороб, навичок життя в

умовах пандемії. Розроблено і затверджено План дій на виконання Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, схваленої Указом Президента на 2021-2025 рр. Навчально-матеріальна база школи сприяє фізичному розвитку здобувачів освіти: спортивні майданчики та спорт площадки, багатофункціональний спортивний майданчик, спортзал.

Значна увага була приділена екологічній просвіті з врахуванням 17 цілей сталого розвитку, а саме реалізації проєкту «Життя в стилі ЕКО», правилам екологічної поведінки задля сталого розвитку в освітній процес учнів усіх класів, запровадження шкільної політики «мінімізації» відходів та сортування сміття; запровадити шкільну політику «розумного використання», на своєму прикладі привчати дітей до зменшення використання пластику та поліетилену у щоденному житті, бережливого ставлення до витрачання води, електроенергії, привчати сортувати сміття.

Діяльність психологічної служби. Безпечна школа. Попередження булінгу

Головною метою діяльності психологічної служби Гоголівського ліцею є підвищення якості й забезпечення доступності послуг практичної психології та соціальної роботи, спрямованих на збереження й зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей, створення умов для повноцінного та гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу, посилення розвивального і виховного компонентів в системі освіти.

У рамках визначеної діяльності психологічна служба працювала над вирішенням наступних завдань:

- ✓ Збереження та зміцнення психічного здоров'я учасників освітнього процесу;
- ✓ Розвиток соціально-психологічних компетентностей учнів, а саме: комунікативності, успішної адаптивності, емпатійності, толерантності тощо.
- ✓ Розвиток здібностей до професійного самовизначення та самореалізації;
- ✓ Розвиток обдарованих дітей;
- ✓ Актуалізація позитивного мислення учасників освітнього процесу;
- ✓ Розвиток доброзичливих, прозорих стосунків у педагогічному колективі.

Безпечне освітнє середовище забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці, комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків, відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання, дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Розбудова безпечної, дружньої до дитини школи відбувається відповідно до Кодексу безпечного освітнього середовища та реалізації проєкту «Безпечна і дружня до дитини школа»,

«Школа – простір толерантності». Проведене опитування показало, що здобувачі освіти толерантно ставляться один до одного, не зафіксовано випадків булінгу. Розміщено стенди щодо попередження булінгу, які містять інформацію для батьків, учнів та вчителів. На сайті школи розміщені інформаційні матеріали щодо виявлення випадків булінгу, зразок заяви, План заходів щодо попередження булінгу та насильства. Педагогічні працівники пройшли онлайн навчання з протидії булінгу та тренінги щодо створення толерантного середовища.

У 2022-2023 навчальному році:

- Проведено анкетування щодо виявлення жорстокого поводження з дітьми (опитування учнів 5, 7, 8, 11 класів).
- Учні школи взяли участь у проведенні акції «16 днів проти насильства».
- Проведено тренінг «Попередження конфліктів» (8-11 класи).
- Здійснюється педагогічний супровід родин, які опинилися в складних життєвих обставинах.
- Складання та розповсюдження листівок серед учнів 1-11 класів «Як не стати жертвою булінгу».
- Розміщено на інформаційному стенді інформацію про телефони гарячої лінії: булінг – 116111.
- Затверджено заходи з охорони дитинства.
- Оновлено склад комісії з розгляду випадків булінгу.
- Організовано перевірки приміщень, території закладу освіти з метою виявлення місць, які потенційно можуть бути небезпечними та сприятливими для вчинення булінгу (цькування).
- Проведено в закладі освіти тиждень протидії булінгу серед учасників освітнього процесу.
- Створено Шкільну службу толерантності та порозуміння.
- Забезпечено спостереження чергових вчителів, чергових учнів, обслуговуючого персоналу за місцями загального користування - їдальні, коридори, ігрові майданчики, шкільне подвір'я.
- Пройдено онлайн-курс для вчителів «Базова психологічна допомога в умовах війни».

Діагностична робота

Пріоритетними напрямками діагностики були:

- Вивчення рівня готовності учнів 1-х класів до навчання у школі.
- Визначення рівня адаптації учнів 5-х, 10-х класів до навчання.
- Діагностика типу темпераменту і емоційного стану учнів 6-9-х класів.
- Дослідження пізнавальної сфери школяра (увага, пам'ять, мислення).
- Дослідження мотиваційної сфери і спрямованості особистості учня.

- Дослідження міжособистісних стосунків та взаємин в колективі та родині.
- Виявлення дітей, у яких виникають труднощі у навчанні, спілкуванні та взаємодії з оточуючими;
- Визначення причин цих труднощів; за потреби, скерування до відповідних фахівців з метою встановлення причин та надання допомоги.

Вивчався рівень готовності учнів 1-х класів до навчання у школі

Для дослідження використовувались наступні методики:

- 1) Методика «Намисто», метою якої є виявлення кількості умов (правил), які може втримати дитина в процесі свідомої діяльності при сприйнятті завдання на слух.
- 2) Методика «Розфарбуй кружечки».
- 3) Методика «Хвилясті лінії» Методика призначена для оцінки рівня розвитку у дітей мотиву досягнення успіхів. Під таким мотивом сприймаються активне прагнення дитини до успіху в різноманітних ситуаціях і видах діяльності, особливо цікавих і важливих для неї, і насамперед там, де результати її діяльності оцінюються й порівнюються з результатами інших дітей.
- 4) «10 крапок». Методика спрямована на визначення розвитку дрібної моторики рук дитини.

У дослідженні брали участь 44 учні (16 дівчаток і 28 хлопчиків).

Результати анкетування дітей першого класу показали, що:

- Високий рівень шкільної адаптації мають 28 учнів (64%);
- Середній рівень шкільної адаптації – 8 учнів (18%);
- Низький рівень мотивації – 8 учнів (18%)

В результаті опитування батьків маємо такі результати.

Для більшості дітей процес адаптації проходить успішно. 87% першокласників пристосувалися до шкільного режиму. 81% - охоче, з задоволенням ідуть до школи. 80% - справляються з навчальним навантаженням без напруження. У деяких учнів є прояви дезадаптації. Вони потребують більшої уваги з боку вчителя, вихователя, психолога і батьків.

З метою відстеження адаптаційного періоду в 5-х класах була використана діагностична методика для вивчення процесу адаптації учнів 5-х класів (Н. Степура). Результати свідчать, що 48% учнів мають високий рівень адаптації, достатній рівень – 39%, середній рівень – 32% і лише 2% (1 дитина) – низький рівень. Визначення рівня навчальної мотивації – 25% учнів мають високий рівень, 75% учнів мають середній рівень мотивації.

Також була проведена діагностика для виявлення типу темпераменту і емоційного стану за Г.Айзенком з метою надання рекомендацій учителям про

те, як працювати з учнями, які мають різні типи темпераменту, і визначення психологічного клімату в колективі.

Результати роботи були доведені до відома адміністрації школи та класних керівників.

Серед учнів 6-9-х класів була проведена методика Г. Айзенка «Самооцінка психічних станів особистості», за методикою Філіпса - визначення рівня агресивності та діагностика шкільної тривожності. В результаті діагностики виявилось, що 19 учнів мають підвищену психологічну активність, прагнення до лідерства шляхом застосування сили в стосунках з іншими людьми. 9 учнів мають високий рівень шкільної тривожності. На методичній нараді вчителі школи були ознайомлені з результатами діагностики, їм надані рекомендації щодо індивідуальної роботи з учнями, які мають високий рівень агресії.

Адаптація до навчання учнів 10 класів. Вивчена адаптація здобувачів освіти до навчання та формування особистісної зрілості. У 70 % опитаних - середній рівень; у 14 % - достатній рівень, у 16 % - низький рівень.

Просвітницька робота серед батьків проводилась через тематичні індивідуальні консультування "Про причини труднощів адаптації і шляхи подолання" та групове консультування "Як допомогти дитині в підготовці уроків".

Пріоритетними напрямками діагностики були:

- виявити причини труднощів у навчанні, інтелектуальному розвитку, соціально-психологічній адаптації дитини.
- вивчати та визначати індивідуальні особливості динаміки розвитку особистості дитини, її потенційні можливості в освітньому процесі

- Здійснювала дослідження в період організації профільного самовизначення учнів 9-х класів. Згідно з отриманими результатами були надані рекомендації.

Корекційна робота з учнями початкової ланки, які мають проблеми у навчанні, проводилася диференційовано.

Диференційована допомога таким учням містила в собі:

- використання ігрових способів організації виконання завдань із метою підвищення мотивації навчання й пізнавальної активності учнів;
- озброєння учнів інструментарієм проведення самокорекції;
- навчання учнів загальнонавчальним вмінням і навичкам;
- максимальне використання збережених психічних функцій дитини;
- використання вправ, націлених на розвиток уваги, пам'яті, уяви, мислення.

Профілактична та просвітницька робота

Просвітницька робота психолога та соціального педагога проводилась з учнями, батьками та педагогами стосовно даних тематик:

- Заняття з профілактики безпеки в Інтернеті та соціальних мережах (2 – 11 кл.)
- Профорієнтаційні заняття у 1-11 класах.
- Заняття з медіаграмотності у 2-11 класах.
- Бесіди з учнями 1-11 класів про жорстокість, насильство, булінг.
- Проведено заняття з академічної доброчесності (8-11 кл.)
- Бесіди з учнями про правила поведінки на уроках (1-5 кл.)
- Продовжено формування у дітей з родин із СЖО соціальних навичок дотримання гігієни.
- Проведено тиждень толерантності.
- Заняття «Іще раз про СНІД» до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом (9-11 кл)
- Проведено акцію «16 днів проти насильства»
- Проведено онлайн-консультування щодо стресостійкості та резильєнсу для педагогів та здобувачів освіти.

Проведено тематичні тижні:

- до Європейського дня протидії торгівлі людьми: квест-гра «Ми проти рабства» та «Людина – не товар»;

- тиждень толерантності: акція «Дерево добрих справ», бесіди про толерантність та перегляд відео, мультфільмів та фільму «Доторкнись і побачиш» про толерантність до людей з інвалідністю;

- акція «16 днів проти насильства»: вікторина «Подорож з казковими героями до країни Права», онлайн-вікторина «Країна права».

На сайті школи постійно оновлюється просвітницька інформація для всіх учасників освітнього процесу.

Зв'язки з громадянськістю. Налагоджений зв'язок з представниками соціальних служб, дільничним інспектором. Протягом року було відвідано всі сім'ї зі СЖО. З родинами даної категорії було проведено профілактичні бесіди щодо батьківської відповідальності та формування соціальних навичок у дітей.

Організаційно-методична робота:

- - оновлено картотеку соціально-педагогічного супроводу учнів та родин, що опинилися у складних життєвих обставинах та учнів, що знаходяться на внутрішньошкільному обліку;
- - залучені до співпраці спеціалісти соціальних служб та установ.
- - психологом школи підібрані методичні матеріали, розроблені тематичні пам'ятки для батьків та вчителів, які розміщено на сайті школи.
- - розроблено методичні матеріали з профілактичної роботи: акція «16 днів проти насильства», обізнаність з проблеми ВІЛ/СНІДу, тиждень

толерантності, профілактика булінгу, правове виховання, превентивне виховання, розробки занять для учнів початкових класів.

- - підібраний інформаційно-методичний матеріал з питання формування стресостійкості та резилієнсу в усіх учасників освітнього процесу.

Виходячи з актуальності потреб та враховуючи пріоритетні завдання психологічної служби, основними завданнями на наступний 2023-2024 навчальний рік будуть:

- Удосконалення умов комфортного середовища в закладі освіти ;
- Участь у здійсненні освітньої, виховної роботи, спрямованої на забезпечення всебічного особистісного розвитку дітей, збереження їхнього повноцінного психічного здоров'я;
- Проведення психолого-педагогічної діагностики;
- Вияв, розвиток та підтримка обдарованих дітей;
- Здійснення превентивного виховання, профілактика злочинності, алкоголізму, наркоманії та шкідливих звичок серед підлітків;
- Впровадження розвивальних, корекційних програм (тренінгових занять) з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей підлітків;
- Проведення психологічної діагностики і психолого-педагогічної корекції девіантної поведінки неповнолітніх;
- Забезпечення супроводу дітей з особливими освітніми потребами;
- Консультація батьків та педагогів за індивідуальними запитами.

Соціальний захист здобувачів освіти

Соціальний педагог і практичний психолог є ланками системи соціального і психологічного забезпечення на рівні закладу освіти, вони долучені до вирішення основних завдань цієї системи.

Соціальний педагог забезпечує соціально-педагогічний патронаж дітей і молоді у системі освіти, сприяє взаємодії закладів освіти, сім'ї, центрів соціального захисту, ювенальної поліції та інших підрозділів державних адміністрацій, органів місцевого самоврядування, неурядових та громадських організацій з метою адаптації дитини до вимог соціального середовища і створення умов для її сприятливого розвитку.

Основною метою системи соціального і психологічного забезпечення освіти є підвищення якості і забезпечення доступності послуг у сфері психології і соціальної роботи, спрямованих на збереження й зміцнення здоров'я всіх учасників освітнього процесу, підвищення їхніх адаптивних можливостей, створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку.

Соціальний педагог виконує такі функції:

Діагностичну: вивчає й оцінює особливості діяльності та розвитку здобувачів освіти, колективу ліцею в цілому; досліджує спрямованість впливу

мікросередовища, особливостей сім'ї й сімейного виховання, позитивного виховного потенціалу в мікрорайоні, джерела негативного впливу на дітей і підлітків;

Прогностичну: прогнозує на основі спостережень і досліджень посилення негативних чи позитивних аспектів соціальної ситуації, що впливає на розвиток особистості учня чи групи; прогнозує результати освітнього процесу з урахуванням найважливіших факторів становлення особистості;

Консультативну: надає поради учням, батькам, учителям та іншим особам із питань соціальної педагогіки; надає необхідну консультативну соціально-педагогічну допомогу дитячим, молодіжним об'єднанням, дітям, підліткам, які потребують піклування чи знаходяться у складних життєвих обставинах тощо;

Захисну: забезпечує дотримання норм охорони та захисту прав дітей і підлітків, представляє їхні інтереси у різноманітних інстанціях (ювенальна поліція тощо);

Профілактичну: переконує учнів у доцільності дотримання соціально-важливих норм і правил поведінки, ведення здорового способу життя; сприяє запобіганню негативних явищ в учнівському середовищі;

Соціально-перетворювальну: здійснює соціально-педагогічний супровід освітнього процесу, соціально-педагогічний патронаж соціально незахищених категорій дітей; сприяє соціальному і професійному визначенню особистості, соціальну адаптацію молоді;

Організаційну: координує діяльність і взаємодію всіх суб'єктів соціального виховання; сприяє соціально корисній діяльності дітей і підлітків; формує демократичну систему взаємостосунків у підлітковому середовищі, а також серед дітей і дорослих.

З метою узагальнення і систематизації проведеної роботи соціальний педагог веде журнал щоденного обліку роботи.

На підставі соціальних паспортів класів соціальний педагог заповнює соціальний паспорт ліцею, журнал обліку сімей дітей, які опинилися в складних життєвих обставинах.

Протягом 2022-2023 навчального року разом із офіцером поліції Великодимерської громади Ігорем Лисенком представниками адміністрації ліцею, заступником директора із навчально-виховної роботи, психологом, соціальним педагогом, класними керівниками, здійснено відвідування здобувачів освіти із сімей зі СЖО (12); здобувачів освіти, які мають «Єдиний квиток» (5); здобувачів освіти, які мають посвідчення інваліда (12);

Також належну увагу надано дітям із багатодітних родин (43), учням, які мають посвідчення ЧАЕС (9); учням, батьки яких УБД (24) та учнів ВПО (6), а саме: забезпечення новорічними та різдвяними подарунками; охоплюються оздоровленням (за бажанням батьків або опікунів).

Протягом навчального року проводилися зустрічі представниками ювенальної поліції Броварського РУП ГУ із нашими учнями, які потребують уваги щодо поведінки.

Належну допомогу надавали класні керівники ліцею: завжди підтримували зв'язок із батьками на випадок зауважень до щодо поведінки.

2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ Й ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Вчителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учнів, практикують само- та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Результати зовнішнього незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). Цього навчального року в зв'язку з воєнним часом всі здобувачі освіти були звільнені від ДПА.

У Гоголівському ліцеї використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, зокрема

для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завданьтощо.

Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до розробленого Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно з графіками) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно з перспективним планом. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень удосконалюються, впроваджується формувальне оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Адміністрація закладу освіти здійснює моніторинги шляхом: проведення вхідного контролю знань здобувачів освіти 5-11-х класів (діагностичні контрольні роботи) на початку навчального року з предметів інваріантної складової навчального плану: українська мова, математика за запитаннями з відкритою формою відповіді, інші предмети, вхідне тестування; адміністративні контрольні роботи за підсумками освітньої діяльності у семестрах, навчальному році; моніторинги (тестування) з предметів, які викладають вчителі, що атестуються.

Застосовано метод «Портфолію» в оцінюванні навчальних досягнень, сертифікація. Продовжуються мотиваційні заходи шляхом реалізації проєкту «Учень року».

Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Учителі дають здобувачам освіти доручення, іноді делегують повноваження. Значна увага приділена **профорієнтаційній роботі** – головному мотиватору навчальної діяльності. Вчителі проводять інформаційно-просвітницьку роботу серед здобувачів знань, яка направлена на:

- формування в людини установки на власну активність та самопізнання як основу професійного самовизначення та самоствердження (теми уроків «Основи здоров'я»);
- ознайомлення зі світом професій, кон'юктурою ринку праці, правилами вибору професії, своїми правами та обов'язками (години спілкування в класних колективах, анкетування, «Самовизначення і вибір професії»);
- забезпечення самопізнання та формування «образу Я» як суб'єкта майбутньої професійної діяльності (позакласна робота учнівського самоврядування);
- формування умінь аналізу різних видів професійної діяльності (позакласна робота, години спілкування);
- формування вміння співставляти «образ Я» з вимогами професій до особистості та кон'юктурою ринку праці й створювати на цій основі професійний план та його перевіряти (проєкт «Моя кар'єра в Україні»);
- перевірка можливостей для самореалізації в різних видах професійної діяльності (практичні заняття, «День самоврядування»);
- забезпечення розвитку професійно важливих якостей особистості (під час освітнього процесу);
- виховування загальнолюдських та загальнопрофесійних якостей і розумних потреб.

Основними напрямками профорієнтаційної роботи з учнями в школі є:

- професійна просвіта,
- професійне виховання,
- професійна діагностика
- професійна консультація учнів.

Провідна роль у цій роботі належить класним керівникам. Вони протягом тривалого часу спостерігають за учнями свого класу, вивчають їхні індивідуальні особливості, інтереси, здібності й нахили, контактують з батьками, знають виховний потенціал кожної сім'ї. Це дає їм змогу організувати профорієнтаційну роботу на належному рівні. Серед форм такої роботи найефективнішими є:

екскурсії, зустрічі з фахівцями, колишніми випускниками, вечори, диспути, конференції, класні години, заняття в гуртках, факультативи. Це дає змогу спостерігати за розвитком у школярів професійних інтересів.

Педагогічний колектив забезпечив виконання таких заходів:

- Вивчено та проаналізовано продовження навчання, працевлаштування випускників 9-х, 11-х класів 2017 - 2022 н.р.
- Організовано та проведено зустрічі учнів 9-11-х класів із представниками ЗВО I-IV рівнів акредитації. Залучено учнів 8-11 класів до проєкту «Моя кар'єра в Україні».

- Проведено діагностику професійних інтересів, схильностей, ціннісних орієнтацій, готовності до професійного самовизначення.
- Проведено декаду профорієнтації (за окремим планом)
- Забезпечено участь учнів 9-х, 11-х класів у проведенні Днів відкритих дверей ЗВО I-IV рівнів акредитації міста Києва.
- Забезпечено проведення консультацій:
 1. з питань професійного самовизначення (учні);
 2. з організації системи навчально-виховної роботи з професійного самовизначення учнів (педагоги);
 3. з надання допомоги дітям в професійному самовизначенні (батьки).
- Продовжено роботу щодо створення методичного комплексу з професійного самовизначення школярів:
 1. комплексу профдіагностики;
 2. комплексу методичних рекомендацій з професійного самовизначення учнів;
 3. інформаційних довідників про ЗВО;
 4. картотеки літератури;
 5. банку даних про розвиток здібностей та професійних схильностей учнів;
 6. професіограм.
- Проведено уроки, виховні години, тренінги та інші інтерактивні форми із використанням профорієнтаційних інноваційних методів.
- Залучено батьківську громадськість до участі в декаді профорієнтації.
- Проведено анкетування щодо професійного визначення здобувачів освіти.

Впроваджується принцип природовідповідності в навчанні. Під час уроків учителі створюють ситуацію успіху, надають можливість вибору (рівня навчальних завдань, напрямів навчальної діяльності).

За результатами опитування учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах, як-от: консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності. Організовується День самоврядування.

В 2022-2023 н.р. педагогічні працівники з метою надання якісної підтримки учнів у навчанні:

- Розробили алгоритми, пам'ятки, стенди «Учись учитися».
- В рамках проекту «Педагогіка партнерства» проведено зустріч з батьками «Допомога дитині в оволодінні вмінням учитися радісно: техніки і вправи для батьків». Анкетування учнів та батьків щодо остаточного вибору профільних предметів, факультативів та курсів за вибором на 2022-2023 н.р.

- Установлення єдиної системи контролю за відвідуванням занять учнями школи.
- Проєкт «Інтелект». Організація і проведення конкурсів, змагань для обдарованих учнів.
- Впровадження стимул-карт в системі оцінювання здобувачів освіти
- Залучення здобувачів знань до інтернет-олімпіад.
- Залучення здобувачів знань до інтернет-конкурсів на сайтах «Наурок», «Всеосвіта».
- Анкетування учнів «Як я ставлюся до навчання: мій рівень відповідальності».
- Робота вчителів з учнями, які мають початковий рівень навчальних досягнень (розглядалося на засіданні педагогічної ради).

Педагоги закладу освіти розробляють індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти, які поглиблюватимуть свої знання і уміння з окремих тем, розділів навчального курсу. Застосовувався дистанційний та змішаний формати навчання. Значної уваги було приділено вихованню відповідальності за результати навчальної діяльності учнів.

Реалізуються проєкти «Інтелект», «Успішний учитель – успішний учень», «Успішне ЗНО».

Стратегічна ціль. НАВЧАННЯ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

Розвитку ключової компетентності «Навчання впродовж життя» сприяє залучення старшокласників до мережевої освіти, дистанційного навчання. Здобувачі знань залучені до мережевої освіти з проблем «Права людини», «Академічна доброчесність», «Друга світова війна» та інші.

Стратегічна ціль: ЯКІСТЬ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ

Якості природничо-математичної освіти сприяє STEM-підхід в організації навчальної діяльності та позакласній роботі. Особливою формою наскрізного STEM-навчання були інтегровані уроки, які спрямовані на встановлення міжпредметних зв'язків, що сприяють формуванню в учнів цілісного, системного світогляду, актуалізації особистісного ставлення до питань, що розглядаються на уроці.

Протягом 2022-2023 н.р. в школі організовано навчально-методичну роботу з STEM-освіти, зокрема:

- Інструктивно-методична нарада по вивченню нормативно-правового забезпечення STEM-освіти та методичних рекомендацій щодо її впровадження в освітній процес;
- засідання проблемного семінару на тему: «STEM-освіта в формуванні ключових компетентностей учнів на уроках»;

- засідання педагогічної ради «STEM-освіта: впровадження та перспективи розвитку»;
 - майстер-клас на тему: «STEM- освіта на уроках в НУШ».
- З метою впровадження STEM- освіти в освітній процес
- STEM-тиждень в початковій школі;
 - проведення інтегрованих уроків (відповідно до графіка в 7-11 класах);
 - STEM-тиждень в 5-11 класах;
 - круглий стіл для учнів 8-11 класу «STEM: професії майбутнього» (учитель інформатики Осьмак І.М.).

Стратегічна ціль. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Здобувачі знань та педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності. Впроваджено «Шкільний кодекс доброчесності», організовано Тижні доброчесності, антикорупційні уроки. Члени педагогічного колективу інформували учнів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності під час проведення занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації. Розміщено інформаційний плакат «Академічна доброчесність» на першому поверсі закладу освіти. В класних куточках наявна інформація про види порушень академічної доброчесності та види відповідальності за порушення. Запроваджено в 4 класах уроки доброчесності.

На нараді при директору розглядалось питання: «Про стан використання чинних навчальних програм, підручників в ході викладання навчальних дисциплін, курсів за вибором, факультативів».

Робота комісії з академічної доброчесності полягала в організації календарно-тематичного планування на засадах академічної доброчесності вчителями, організації та проведенні заходів для учнів, інформуванні батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності здобувачами освіти. Звернень щодо порушень академічної доброчесності до комісії не надходило.

Здобувачі освіти залучались до заходів:

- обговорення Кодексу честі у навчанні;
- «Чесність - найважливіша умова успішного навчання. Створення правил чесного навчання» (8-11 класи);
- «Знання – це скарб, а вміння вчитися – це ключ до нього» (Диспут. 8-11 класи)
- «Що таке плагіат?» (словникова робота з питань академічної доброчесності);
- Тренінг «Особливі вимоги при цитуванні, посилання на джерела»;
- Проблемний педагогічний діалог: «Академічна доброчесність: вимоги сумління чи законодавства?»;

- Анкетування здобувачів освіти;
- «Толерантність – запорука академічної доброчесності» (година спілкування в 5-9 класах);
- Моніторинг дотримання Кодексу честі учнів класу 3-11 класи (самоаналіз здобувачами освіти);
- «Чи доцільно списувати?» (година спілкування);
- «Як підготувати реферат: від теорії до практики, або шукаємо, оформлюємо, пишемо» (практичне заняття для учнів 9-11 класів);
- «Шкільне навчання: аналізуємо здобутки та прорахунки, визначаємося із життєвими пріоритетами» (самоаналіз в класних колективах).

3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТИВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо:

підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

Робота педагогічного колективу буде спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, втілює Концепцію Нової української школи.

Забезпечення виконання Державних стандартів. Якість освіти. Задоволення освітніх потреб. Реалізація Концепції НУШ.

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник

визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий (7-12 балів) рівень знань.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися **питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти**, а саме:

1. Про запровадження дистанційних технологій освітнього процесу.
2. Підсумки роботи школи за 2021-2022 навчальний рік і завдання, які стоять перед педагогічним колективом у 2022-2023 навчальному році.
3. Про структуру навчального року та режим роботи закладу.
4. Про оптимізацію шкільної мережі.
5. Про погодження навчальних планів закладу, навчальних програм НУШ для 5-го класу, затвердження Наскрісної освітньої програми, адаптованих програм, курсів за вибором та гуртків.
6. Про затвердження річного плану роботи школи.
7. Вибір модулів з фізичної культури, трудового навчання, технологій. Розподіл і оцінювання варіативної складової навчального плану, спецкурсів, курсів за вибором.
8. Про організацію індивідуальної форми навчання й інклюзивного навчання.
9. Про оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2-х, 3-4-х класів, 5-х класів у 2022-2023 навчальному році.
10. Про продовження впровадження проєкту «Розумники».
11. Про затвердження плану роботи методичної ради.
12. Про затвердження розкладу навчальних занять на I семестр 2022-2023 навчального року.
13. Про критерії формування оцінювання в 5-х класах.
14. Про організацію освітнього процесу під час дистанційного навчання (з досвіду роботи вчителя хімії та географії Надії Чеховської)
15. Про стан викладання предметів інваріантної частини освітньої програми (9, 11 класи).
16. Про контроль успішності здобувачів освіти, які мають високий рівень навчальних досягнень.
17. Про зміни в структурі навчального року.
18. Про хід атестації педагогічних працівників закладу освіти.
19. Про стан обліку здобувачів освіти у I семестрі.
20. Про стан виконання освітніх програм у I семестрі.
21. Про стан виконання плану виховної роботи у закладі освіти.

22. Про систему роботи класних керівників, вихователів, медичних сестер з профілактики дитячого травматизму, правопорушень, уживання шкідливих речовин, СНІДу.

23. Про організацію освітнього процесу в Гоголівському ліцеї, про зміну режиму проведення уроків.

24. Про хід атестації педагогічних працівників закладу освіти.

25. Про оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класів.

26. Про підсумки I етапу науково-дослідницької роботи МАН.

27. Про творчі звіти вчителів, які атестуються у 2022-2023 н.р.

28. Підсумки атестації педагогічних працівників закладу освіти в 2022 р.

29. Зарахування/визнання підвищення кваліфікації педагогічних працівників (які подали клопотання та сертифікати про проходження підвищення кваліфікації).

30. Про завершення 2022-2023 навчального року.

87% батьків і здобувачів знань позитивно оцінюють рівень якості освіти. Освіта – це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, і педагогічна діяльність працівників, й управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Придбано дидактичні матеріали, парти, ноутбуки, принтери, телевізор. Учителі, які працюють в 1-4 класах, та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

В умовах правового режиму воєнного стану здійснювалось упровадження Державного стандарту базової середньої освіти в 5 класах.

З метою якісного впровадження Державного стандарту базової середньої освіти проведено підготовку вчителів до роботи в 5 класі. На жаль, в умовах війни, для 5 класу не було виділено субвенції на придбання обладнання, дидактичних матеріалів, забезпечення якісного освітнього середовища.

Новий Державний стандарт базової середньої освіти – матриця академічної свободи. Вчителі, які працюють з 5 класами, обирали модельні програми, підручники. Але підручників на початок року немає, лише отримано підручники з математики. На сайті школи створено сторінку, на якій розміщено всю інформацію про впровадження Державних стандартів, Типову освітню програму, модельні програми, електронні варіанти підручників, все наявне методичне забезпечення для 5 класу НУШ. Забезпечено вивчення педагогічним колективом нормативно-правових та інструктивно-методичних документів

щодо впровадження Державного стандарту базової середньої освіти. Забезпечено інформування педагогів про нові нормативні, інструктивно-методичні документи щодо впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Всі вчителі, які викладають у 5 класі, мають відповідні сертифікати. Організовано обговорення на педагогічній раді питання готовності школи щодо впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2022 р.

Забезпечено наступність у роботі 4 та 5 класів, належні умови для організації освітнього процесу учнів 5-х класів. Ознайомлено батьків учнів 4-х класів із впровадженням Державного стандарту базової середньої освіти. Проведено психолого-педагогічні семінари, тренінги з метою аналізу результатів адаптаційного періоду учнів 5 класу, розроблено і затверджено заходи. Забезпечено участь педагогічних працівників у різних формах підвищення кваліфікації з питань упровадження Держстандарту. Проведено засідання методичних об'єднань із питань упровадження в освітній процес Державного стандарту. Проведено інструктивно-методичні наради, колективний перегляд вебінарів для вчителів з питань інтегрованого навчання, формувального оцінювання, розвитку критичного мислення, медіаграмотності, формування ключових компетентностей.

Організовано та проведено батьківські збори щодо обговорення особливостей адаптаційного періоду учнів 5-х класів та вироблення спільного плану взаємодії. Підготовлено поради вчителям, батькам, учням щодо переходу до якісного впровадження Державного стандарту. Проведено круглий стіл з учителями, які працюють за новими програмами з метою вивчення потенціалу учнів для ефективного впровадження Державного стандарту. Вчителі-предметники, які викладають у 5-х класах, забезпечують основні ціннісні орієнтири Державного стандарту базової середньої освіти:

- повагу до особистості кожної дитини, її інтересів та досвіду;
- рівний доступ до освіти;
- академічну доброчесність;
- становлення вільної зростаючої особистості та її самостійності;
- здоров'я та добробут;
- довіру та безпеку;
- утвердження людської гідності, повага до прав дитини;
- активну громадянську позицію та патріотизм;
- любов до рідного краю та відповідальність стосовно довкілля.

Учителі-предметники 5-х класів перед початком навчального року на основі обраних модельних програм розробили навчальні програми, які:

- ґрунтуються на визначених стандартом ціннісних орієнтирах;

– охоплюють формування наскрізних в усіх ключових компетентностях умінь;

– передбачають реалізацію вимог до обов'язкових результатів навчання у відповідній (відповідних) освітній (освітніх) галузі (галузях);

– враховують наступність між циклами навчання на рівнях початкової та базової середньої освіти;

– орієнтуються на компетентнісний потенціал відповідної галузі/галузей, що визначає здатність кожної освітньої галузі формувати всі ключові компетентності через розвиток умінь і ставлень та базові знання.

Учителі-предметники 5-х класів забезпечують успішний адаптаційний період:

– у перші місяці навчання зважали на вже сформовані у початковій школі наскрізні вміння і навички учнів;

– уникають авторитарного впливу на особистість дитини, встановлюють їй підтримують доброзичливі стосунки, довіру в спільній навчальній діяльності; – ураховують вікові та індивідуальні особливості розвитку й потреби кожного учня, особливості темпераменту та стиль сприйняття інформації,

– у перший місяць навчання учнів у 5-му класі більшість матеріалу на уроці орієнтувалася на повторення, дозування навчального навантаження та обсяг домашнього завдання, а також знижували його до мінімуму на вихідні та святкові дні;

– використовують додаткові сигнали, умовні позначення, сигнальні картки для привернення уваги та максимальної взаємодії учнів з учителем;

– вдаються до проведення ранкових зустрічей (класні керівники Юлія Літвін, Наталія Коваленко, Наталія Бабенко сприяють налагодженню взаємин між учнями та вчителем, згуртованості та позитивному настрою в учнівському колективі, створення правил класу);

– налагодження емоційного контакту з усіма учасниками освітнього процесу, систематично взаємодіють з батьками учнів.

Учителі-предметники 5-х класів забезпечують:

– діяльнісний підхід у викладанні предметів:

– розвиток учнями здатності самостійно отримувати та обробляти інформацію з навчальних питань;

– індивідуальний підхід до учнів;

– розвиток комунікативних навичок учнів;

– застосування творчого підходу в процесі здійснення педагогічної діяльності;

– самостійне здійснення алгоритму дій, спрямованих на отримання знань та вирішення поставлених перед ними навчальних завдань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. У цей період учителями й учнями зроблено значний крок уперед щодо дистанційної взаємодії через протиепідемічні обмеження. В умовах воєнного часу дистанційний та змішаний формати навчання стали найбільш безпечними способами організації навчання. Педагогічний колектив спрямував зусилля на ефективне дистанційне навчання, підготувався технічно і методично, проведено роботу з батьками та здобувачами знань. Протягом 2022-2023 навчального року більша частина учнів знаходила можливість бути на зв'язку з учителем, бути присутнім на уроках.

Протягом року проводилось опитування учасників освітнього процесу.

Проведено опитування педпрацівників за допомогою Googl-форм. Результати опитування показали, що 100% вчителів використовують електронну пошту, використовують цифрові енциклопедії – 70%, ; інтернет-форуми іноді використовують 60%, часто – 20%; мають особистий сайт чи блог – 30% вчителів; спілкуються в соціальних мережах часто – 100%, іноді – 100% використовують текстовий редактор; 80% часто використовує табличний процесор, 100% вчителів можуть створювати презентації; часто використовують хмарні сервіси 84%, працюють із Googl-дискон 84% іноді, створили і працюють через систему HUMAN – 100%, створюють відеозустрічі - 100%.

З метою проведення самооцінювання діяльності педагогічних працівників закладу освіти та управлінської діяльності, в грудні 2022 - березні 2023 н. р. було проведено моніторинг якості освітніх та управлінських процесів. Було проаналізовано вимоги щодо стратегії розвитку та планування діяльності закладу освіти, формування відносин довіри у колективі, прозорості, дотримання етичних норм. Вивчено стан кадрової політики та можливості професійного розвитку педагогів; порядок прийняття управлінських рішень, стан взаємодії з місцевою громадою, сформованість та забезпечення реалізації

політики академічної доброчесності, функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

У процесі моніторингу переглянуто і проаналізовано реалізацію таких документів: Стратегії розвитку на 2021-2026 рр., Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про академічну доброчесність.

Проведено опитування учасників освітнього процесу, яке дало змогу зробити такі висновки:

1. Результати опитування показали, що тематика для професійного зростання педагогічними працівниками обрана на найближчі 5 років різноманітна:

Законодавче забезпечення освітнього процесу. Методичні аспекти викладання предмету. Форми організації освітнього процесу. Профілактика та прояви девіантної поведінки. Безпечне освітнє середовище. Формування у здобувачів освіти громадянських компетентностей. Використання ІКТ в освітній діяльності. Ділове українське мовлення.

2. Вчителі підвищували кваліфікацію за такими формами: курси КОПОПК. Семінари. Конференції. Вебінари. Тренінги. Майстер-клас. Самоосвіта. Онлайн курси.

3. Відповідно опитування керівництво закладу освіти створило умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх атестації, добровільної сертифікації. Підвищувати професійну компетентність не заважає ніщо.

4. Для розроблення календарно-тематичного планування вчителі використовують зразки, що пропонують фахові видання, розробки з Інтернет-сайтів і блогів, рекомендації МОН, досвід колег, власний досвід.

5. Учителі надають здобувачам освіти всебічну підтримку в навчанні: розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях, організують процес розвитку компетентностей, консультують (у тому числі і батьків) при виконанні завдань, проводять додаткові заняття, індивідуальні заняття, застосовують у процесі навчання сучасні форми, використовують ІКТ, інтернет-ресурси, створюють наочність, готують до ДПА, створюють проекти, впроваджують творчі та пошукові завдання.

6. Для оцінювання здобувачів освіти використовують поточне, формувальне, самооцінювання, взаємооцінювання, підсумкове оцінювання.

7. Вчителі інформують про критерії оцінювання на початку навчального року, розміщують на сайті, інформують перед вивченням кожної теми, пояснюють індивідуально.

8. З метою запобігання порушень академічної доброчесності знайомлять здобувачів освіти з основами академічної доброчесності, проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування, використовують методичні розробки щодо

формування академічної доброчесності, пояснюють її необхідність, розробляють диференційовані завдання, знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, брали участь у розробці Положення про академічну доброчесність, проводять бесіди, години спілкування щодо формування академічної доброчесності, навчають дітей бути самостійними та ініціативними, навіть помилкові відповіді є не провалом у навчанні, а стимулом до пізнання нового, розкривають значущість норм академічної доброчесності.

9. Власний педагогічний досвід поширюють шляхом розміщення публікацій на сайті закладу, висвітлення на освітніх онлайн платформах, виступать на конференціях, готують презентації на виставки, проводять майстер-класи, публікуються у фахових виданнях.

10. В закладі практикують мотиваційні заходи - об'єктивність оцінювання професійної діяльності, винагороди матеріальні та моральні.

11. Психологічний клімат у закладі освіти сприяє співпраці педагогів.

12. Керівництво закладу освіти розробило, запропонувало для обговорення і доповнення всім учасникам освітнього процесу правила поведінки. У закладі освіти реагують на звернення про випадки булінгу, проводять роботу з попередженнябулінгу.

13. Керівництво закладу відкрито для спілкування - педагоги співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їх співпраці. Керівництво враховує пропозиції щодо якості освітнього процесу та підтримує ініціативу педагогічних працівників щодо розвитку закладу освіти.

Стратегічна ціль: ЗДІЙСНЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИМ КОЛЕКТИВОМ ЗАКЛАДУ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

-Виховна система «Пізнай себе, свій край, свій народ».

-Модернізація освітнього процесу на основі впровадження елементів європейського досвіду. «Студії живої історії».

-Участь у проєктах та програмах міжнародних організацій.

Проєкти, спрямовані на створення творчого освітньо-виховного середовища:

«Педагогічний дизайн освітнього середовища», Створення і діяльність освітньо-виховних центрів; «Здорова школа»; «Успішне ЗНО»; «Імідж навчального закладу»; «Партнерство в освіті»; «Моніторинг в освіті»; «Шкільна бібліотека – інформаційно-ресурсний центр», «Знай свій рідний край».

Інноваційні проєкти: «Фінансова грамотність», «Уроки доброчесності».

Здійснення педагогічним колективом закладу інноваційної діяльності

У 2022/2023 навчальному році в закладі освіти було організовано дослідно-експериментальну та інноваційну діяльність за наступними напрямками:

1. За педагогічною технологією «Росток»

ПІБ педагогічних працівників	Клас	Кількість учнів	Перелік навчальних предметів, які вивчаються за програмами педагогічної технології «Росток»
Шевель С.М.	1-А	29	Математика, українська мова, навколишній світ, інформаційна культура

2. За темою «Технологія навчання учнів початкової школи «Розумники» (SmartKids)» (Всеукраїнський рівень)

ПІБ тренера	Кількість педагогічних працівників, які завершили навчання за програмою	Клас	Кількість учнів, які охоплені освітнім процесом
Костюченко Н.В.	1	4-А	18

3. За темою «Розроблення та апробація навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації проєкту Державного стандарту початкової загальної освіти» (регіональний рівень) продовжують упроваджувати учителі-предметники 6-Б, 6-В класів.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.03.2023 № 347 «Про організаційні заходи щодо підготовки й проведення загальнодержавного моніторингового дослідження якості освіти у закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану» учні 6-Б класу брали участь в загальнодержавному моніторинговому дослідженні якості освіти в умовах воєнного стану. Було проведено основне тестування серед учнів 6-Б класу: з математики – 17 травня; з української мови – 24 травня.

Крім того, протягом року в закладі освіти проводилась робота щодо поглибленого вивчення математики у 9-А класі. Учні 10-А класу вивчали на профільному рівні українську мову та історію України, учні 10-Б класу – українську мову і правознавство, учні 11-го класу вивчали на профільному рівні українську мову, історію України. Вивчення двох іноземних мов впроваджується в 6-8 класах.

Удосконалюється робота з обдарованими учнями. Основний критерій визначення ефективності методичної роботи - результативність освітнього процесу. Участь обдарованих дітей у різноманітних інтелектуальних та творчих конкурсних випробуваннях, навчальних семінарах, турнірах, спортивних змаганнях є традиційним способом виявлення та розвитку цієї категорії дітей. Учні стають учасниками, турнірів конкурсів, оглядів, змагань, фестивалів різних рівнів. Результативною є робота з обдарованими школярами й підготовка їх до участі в творчих конкурсах.

Традиційно у школі в жовтні-листопаді практикується проведення наукової конференції, де проходить захист творчих науково-дослідницьких робіт, також психологом Лесею Малаш проводяться тренінги з метою підготовки учнів до участі у регіональному та обласному етапах конкурсу - захисту. На виконання наказу Управління освіти, культури, молоді і спорту Великодимерської селищної ради від 21.11.2022 № 01-03/83 «Про проведення I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України», відповідно до Правил проведення Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Малої академії наук України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 08.02.2021 № 147, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 05.04.2021 за № 441/36063, наказу Управління освіти, культури, молоді і спорту Великодимерської селищної ради Броварського району Київської області від 27 грудня 2022 року № 01-03/100 «Про проведення I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України» у грудні 2022 року 3 здобувачів освіти взяли участь у конкурсній захисті науково-дослідницьких робіт МАН України.

ЗАЛУЧЕННЯ УЧНІВ ШКОЛИ до науково-дослідницькі роботи у системі МАН) здійснюється керівником Наталією Боговик, яка бере участь у практичних конференціях, тренінгах МАН Київщини.

Інтелектуальний чи творчий проєкт	ІІІ учня	Результат
Дослідження з фольклористики. «Жниварська обрядовість Київщини і Чернігівщини на межі ХІХ-ХХ століть»	Урупа Діана – учениця 10-А класу	І
Дослідження в галузі «Літературна творчість». «Народна пісня у світовідчутті гоголівчан та авторському	Таран Альона – учениця 10-А класу	ІІ

	світоспринятті»		
	Дослідження з української літератури. «Поезія мирних днів»	Бровар Тетяна – учениця 11 класу	II

Учасницею та призером II (обласного) етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України стала:

	Інтелектуальний чи творчий проєкт	III учня	Результат
	Дослідження. «Жниварська обрядовість Київщини і Чернігівщини на межі XIX-XX століть»	Урупа Діана – учениця 10-А класу	III

Учениці Альона Таран (10-А клас), Катерина Гармаш (8-А клас), Євгенія Міщенко (5-В клас) взяли участь у Всеукраїнському поетичному конкурсі «Білий голуб».

	Назва збірки	III учня	Результат
	«З думкою про мир»	Таран Альона – учениця 10-А класу	III
	«Війна»	Гармаш Катерина – учениця 8-А класу	Диплом «За майстерність поетичного діалогу»
	«Подивлюся навкруги»	Міщенко Євгенія – учениця 5-В класу	Диплом «За ліричність»

Здобувачі освіти Гоголівського ліцею розпочали дослідження у пошуково-дослідницькій експедиції «Нескорена Україна» від Київського територіального відділення МАН. Учениця 10-А класу Діана Урупа розпочала роботу над проєктом «Звитяжна Київщина: хроніка героїзму».

Учні – активні учасники конкурсів малюнків. Залучає учнів до участі в конкурсах малюнків вчитель Вікторія Соломка. Її учні є призерами, нагороджені дипломами.

	Інтелектуальний чи творчий проєкт	III учня	Результат
	Всеукраїнський мистецький	Літвін Ярина –	I

конкурс «Жінок оспівую красу»	учениця 5-А класу	
Всеукраїнський мистецький конкурс «Жінок оспівую красу»	Ситнік Єва – учениця 4-А класу	II
Всеукраїнський мистецький конкурс «Жінок оспівую красу»	Дяченко Аріна – учениця 4-А класу	II
Всеукраїнський мистецький конкурс «Жінок оспівую красу»	Литовченко Софія – учениця 4-В класу	III
Всеукраїнський мистецький конкурс «Жінок оспівую красу»	Крапива Злата – учениця 7-Б класу	I

Учні брали участь у XVI Всеукраїнського конкурсу шільних малюнків «Мої права: разом до перемоги» з нагоди Міжнародного дня захисту дітей (керівник – учитель Олександр Мишкоріз).

Інтелектуальний чи творчий проєкт	ІІІ учня	Результат
XVI Всеукраїнський конкурс шільних малюнків «Мої права: разом до перемоги»	Трушина Дарина – учениця 5-В класу	Учасник
XVI Всеукраїнський конкурс шільних малюнків «Мої права: разом до перемоги»	Логвиненко Валерія – учениця 5-В класу	Учасник
XVI Всеукраїнський конкурс шільних малюнків «Мої права: разом до перемоги»	Міщенко Євгенія – учениця 5-В класу	Учасник
XVI Всеукраїнський конкурс шільних малюнків «Мої права: разом до перемоги»	Рибка Анна – учениця 6-В класу	Учасник
XVI Всеукраїнський конкурс шільних малюнків «Мої права: разом до перемоги»	Гнатуша Анастасія – учениця 6-В класу	Учасник
XVI Всеукраїнський конкурс шільних малюнків «Мої права: разом до перемоги»	Архипенко Аліна – учениця 6-В класу	Учасник
XVI Всеукраїнський конкурс шільних малюнків «Мої права: разом до перемоги»	Рудько Анастасія – учениця 7-В класу	Учасник

«Мої права: разом до перемоги»		
ХУІ Всеукраїнський конкурс шільних малюнків «Мої права: разом до перемоги»	Костяна Дарина – учениця 7-В класу	Учасник
ХУІ Всеукраїнський конкурс шільних малюнків «Мої права: разом до перемоги»	Лень Назар – учениця 7-В класу	Учасник
ХУІ Всеукраїнський конкурс шільних малюнків «Мої права: разом до перемоги»	Ямкова Катерина – учениця 7-В класу	Учасник

Учні ліцею брали участь у Х конкурсі робіт на екологічну тематику для школярів від наукового товариства «Я-еко людина».

Інтелектуальний чи творчий проєкт	ІІІ учня	Результат
Х конкурс робіт на екологічну тематику. Плакат	Ремез Валерія – учениця 4-В класу	ІІ
Х конкурс робіт на екологічну тематику. Плакат	Книш Богдана – учениця 4-В класу	Учасниця
Х конкурс робіт на екологічну тематику. Плакат	Жовтуха Вероніка – учениця 4-В класу	Учасниця
Х конкурс робіт на екологічну тематику. Комікси	Літвін Ярина – учениця 5-А класу	ІІІ
Х конкурс робіт на екологічну тематику. Комікси	Шкапенко Дмитро – учень 5-А класу	ІІ

Здобувачі освіти є активними учасниками спортивних змагань, зокрема змагань з легкої атлетики, НУШ «Ліга сміливих», «Малюк-волейбол». Брало участь у І етапі обласного фізкультурно-оздоровчого заходу «Учнівська ліга «Здорова Україна» - «Ліга дружніх». З метою удосконалення національно-патріотичного виховання в закладах освіти Київської області, патріотичного проєкту «Нащадки нескорених» наказу від 20.10.2022 № 99В «Про проведення Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») у 2022/2023 навчальному році» здобувачі освіти представили команду в І етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-спортивної патріотичної гри «Сокіл» («Джура»).

Спортивні змагання регіонального рівня	Назва команди	Результат
Спортивні змагання з	Учні 5-х класів	ІІІ

легкої атлетики (комбінована команда)		
--	--	--

Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Якісне впровадження завдань державної політики на рівні закладу щодо організації навчального процесу; організація системи підсумково-загальноючого методичного супроводу, атестаційного процесу вчителів та науково-дослідницький методичний супровід в міжатастаційний період по підвищенню рівня професійної компетентності вчителів; забезпечення розкриття творчого потенціалу педагогів та їх самореалізація у життєвому просторі; удосконалення системи компетентісно орієнтованого підходу засобами сучасних інноваційних педагогічних технологій та інформаційно-комунікаційних засобів навчання; створення експериментальних методично-педагогічних майданчиків на основі шкільних методичних об'єднань щодо удосконалення фахової майстерності; створення банку Е-Портфоліо педагогів; створення віртуальних предметних кабінетів; продовження та удосконалення моніторингової діяльності щодо методичного супроводу роботи з обдарованими учнями в МАН, конкурсній, проектній, спортивній та іншій творчій діяльності.

Педагогічні працівники удосконалювали свою цифрову грамотність, досягли 100% володіння ІКТ для проведення дистанційного навчання.

Робота шкільних методичних об'єднань була спрямована на розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти, підвищення результативності діяльності методичних об'єднань педагогічних працівників. Методичні об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу, природничо-математичного циклу, вчителів початкових класів і вихователів, класних керівників працювали відповідно затверджених планів роботи. В рамках роботи МО організовано обмін досвідом з питань:

- «Як формувати відповідальне ставлення учнів до навчання».
- Обмін досвідом вчителів, які результативно працюють з обдарованими дітьми.
- «Створення системи роботи з обдарованими дітьми»,
- «Як формувати в учнів навичку самооцінювання».
- «Як розробити індивідуальну освітню траєкторію»

В методичній роботі закладу освіти належна увага приділялась проблемі адаптації першокласників до навчання в школі та п'ятикласників до навчання в основній школі.

29.08.2022 року проведено тренінг «Організація адаптаційного періоду здобувачів знань 1, 5 класів та класно-узагальнюючого контролю». Розроблено плани наступності, заходи адаптаційного періоду. Проведено педагогічний консиліум за участю батьків (31.10.2022 р.) «Про адаптацію п'ятикласників та класно-узагальнюючий контроль учнів 5-го класу».

В освітній процес в закладі освіти впровадження особистісно-орієнтовного навчання є пріоритетним завданням. З метою ефективного застосування цієї педагогічної технології продовжується робота постійно діючого семінару з питання впровадження особистісно-орієнтованого навчання:

«Забезпечення психологічного комфорту дитини в ході освітнього процесу».

«Розроблення диференційованих завдань та завдань, які унеможливають списування для роботи з учнями в умовах особистісно орієнтованого навчання».

«Інформування учнів про очікувані результати навчання, перелік завдань під час вивчення кожної теми – необхідні умови особистісно орієнтованого навчання».

Значна увага приділена якості дистанційної освіти. З цієї метою проведено методичні години, на яких розглянуто питання:

«Використання технологій змішаного та дистанційного навчання в освітньому процесі».

«Особливості формуального оцінювання результатів навчання учнів 1-5 класів в умовах дистанційного навчання».

«Якість дистанційної освіти».

«Вимоги до дистанційного уроку». Мозковий штурм.

Здійснено моніторинг володіння технологіями дистанційного навчання.

Проведено анкетування вчителів «Використання ІКТ в освітньому процесі»; вивчено питання готовності вчителів до застосування технологій перевернутого та змішаного навчання, впровадження цих технологій.

Методичні заходи передбачали пошук шляхів вдосконалення системи оцінювання в закладі освіти, зокрема впровадження ефективного формуального оцінювання.

Випущено методичний бюлетень «Способи здійснити формувальне оцінювання на уроці». Лайфаки для вчителів.

Проведено тренінг «Особливості організації формуального оцінювання здобувачів освіти НУШ у сфері проекту змін до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти».

Ознайомлено вчителів з лайфаками; «Ефективні методи розвитку вмінь та навичок самооцінювання».

На методичних годинах організовано інтерактивні вправи:

«Як розробляти критерії формувального оцінювання: орієнтовний алгоритм спільної роботи учителів та учнів»,
«Види оцінювання, які сприяють компетентнісному підходу»,
«Володіння педпрацівниками технологіями розробки тестів, дидактичних вправ, опитувальників».

З метою удосконалення професійної майстерності забезпечено участь педагогічних працівників у районних, обласних та Всеукраїнських методичних заходах. Важливу роль відведено поширенню педагогічного досвіду шляхом публікації на освітніх сайтах власних розробок уроків, тестових завдань, позакласних заходів.

У роботі з молодими спеціалістами протягом поточного навчального року використовувалися колективно-групові та індивідуальні форми методичної роботи.

Мишкоріз О.О. – наставник Резнік В.М.

Малаш Л.Г. – наставник Єлисеєва Н.П..

Наставники надавали допомогу молодому вчителю щодо:

- планування роботи (календарно-тематичного і поурочного);
- складання календарних планів з урахуванням компетентнісного підходу;
- ведення шкільної документації, зокрема ведення сторінок класних журналів;
- критеріїв перевірки та оцінювання навчальних досягнень учнів з предмета;
- позакласної роботи з предмета;
- проведення моніторингу якості навчальних досягнень учнів;
- самоаналізу уроку.
- уміння застосовувати теоретичні знання, здобуті у ВНЗ на конкретній практиці;
- набуття практичних навичок виховної роботи з дітьми;
- засвоєння різноманітних методів навчання, вивчення передового досвіду, використання сучасних засобів, а також нетрадиційних форм і методів навчання, нових педагогічних технологій.

На етапі становлення молодого вчителя як спеціаліста вдосконалюються знання з психології, педагогіки, методики викладання шкільного предмета й проведення виховної роботи; вивчаються принципи перспективного та поточного планування освітнього процесу в школі. У навчальній роботі молоді вчителі керувались вказівками, використовували різноманітні методи, форми, прийоми, які сприяли активізації пізнавальної діяльності учнів.

Досить актуальним у навчанні молодих учителів було відвідування відкритих уроків, а також підготовка до них. Так, молодий вчитель фізичної

культури Олександр Мишкоріз відвідував уроки фізичної культури у вчителя Василя Резніка.

Робота з молодими учителями була систематичною та цілеспрямованою. Однією з обов'язкових умов успішного професійного зростання молодого вчителя була систематична самоосвіта молодого вчителя.

Адміністрацією школи та вчителями - наставниками молодих педагогів було проведено бесіди на такі теми, як: «Вивчення індивідуального стилю педагогічної діяльності», «Психологічний мікроклімат на уроці». За результатами діагностувань молодим спеціалістам були надані індивідуальні консультації, поради такі, як: «Пам'ятка молодому вчителю», «Як організувати урок, підтримати дисципліну та працездатність учнів», «Вимоги до сучасного уроку».

Забезпечено виконання перспективного плану атестації педагогічних працівників.

Відповідно перспективного плану атестації педагогічних працівників в 2022-2023 н.р. атестувалося 24 педагогічних працівників, 1 завідувач бібліотекою.

У ході проведення атестації педагогічних працівників організовано вивчення системи роботи вчителів, які атестуються. Під час вивчення системи роботи вчителів проаналізовано такі напрями роботи:

1. Виконання вчителем Статуту школи та Правил внутрішнього трудового розпорядку.

2. Планування вчителем навчально-виховної роботи.

3. Стан календарного планування:

- відповідність планування вимогам навчальних програм;
- доцільність розподілу тем за тематичними оцінюваннями;
- передбачення форм проведення тематичних оцінювань;
- наявність у плануванні власного елемента новизни;
- стан поурочного планування, його якість і систематичність;
- планування позакласної роботи з предмета;

якість планування виховної роботи

4. Виконання вчителем навчальних програм:

- зіставлення календарних планів із записами у класних журналах, зошитах, щоденниках учнів і календарним плануванням;

стан виконання графічних, контрольних, практичних, лабораторних робіт, робіт з розвитку зв'язного мовлення, творчих робіт тощо

5. Якість навчального процесу:

- рівень перебудови навчального процесу на засадах гуманізму, демократизму й особистісної орієнтації;
- ступінь реалізації навчальних, виховних і розвивальних завдань уроку;

- раціональність вибору структури уроку;
- оптимальність застосування форм, засобів і методів роботи на різних етапах уроку;
- стан роботи з підвищення розумової та пізнавальної діяльності школярів;
- стан диференціації та індивідуалізації навчальної діяльності школярів на різних етапах уроку;
- рівень з'ясування причин неуспішності та стан роботи щодо її подолання;
- рівень матеріально-технічного забезпечення навчального процесу;
- стан використання наочності, роздаткового матеріалу, демонстраційного експерименту та технічних засобів навчання, у т. ч. мультимедійного;
- зміст, обсяг, диференціація, пояснення та своєчасність подачі домашнього завдання;
- ефективність упровадження інноваційних технологій;
- якість контрольної-оцінювальної діяльності вчителя

6. Рівень інтересу учнів до предмета:

- наявність системи роботи вчителя з виховання у школярів інтересу до предмета;
- організація індивідуальної роботи з обдарованими дітьми
- планованість і ефективність роботи з формування у школярів загальнонавчальних і предметних навчальних компетентностей;
- рівень сформованості в учнів умінь самостійно застосовувати знання на практиці

7. Стан ведення учнівських зошитів:

- періодичність і якість перевірки зошитів, організація роботи над помилками;
- система письмових робіт, питома вага самостійних і творчих робіт;
- співвідношення об'єму виконаних робіт у класі та вдома;
- відзначення кращих учнівських зошитів;

каліграфія учнів

8. Рівень навчальних досягнень учнів:

- якість усних відповідей, а також письмових, лабораторних і практичних робіт;
- усвідомленість, глибина та міцність засвоєння знань;
- уміння застосовувати набуті знання на практиці у стандартних і нестандартних ситуаціях;
- об'єктивність оцінювання навчальних досягнень школярів

9. Ведення класних журналів, журналів індивідуальних занять зі школярами.

10. Стан виховної роботи на уроках, у позакласній і позашкільній діяльності; організація індивідуальної виховної роботи

11. Результативність виховної роботи:

- рівень вихованості школярів;
- стан відвідування школи;

- поведінка на уроках, перервах, у громадських місцях і вдома;
- ставлення до навчальних і трудових обов'язків; участь у громадській роботі;
- рівень підготовки до життя;
- рівень соціальної адаптації;
- стан збереження шкільного майна.

12. Самоосвітня робота вчителя:

- робота над проектом чи проблемою;
- фіксація вивченого та форми його впровадження;
- участь у методичній роботі на рівні школи, району, області;
- участь у педагогічних конкурсах, виставках тощо;
- участь у засіданні педагогічних рад, нарадах при директорі;
- наявність друкованих матеріалів;
- відвідування уроків, позакласних заходів інших вчителів.

Протягом 2022-2023 н.р. проведено роботу щодо вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду вчителів, які атестувалися у 2022-2023 н.р. Педагогічною радою схвалено передовий педагогічний досвід.

Результати атестації:

1. На відповідність займаній посаді й раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший учитель» проатестовано:

вчителя хімії, біології та географії Чеховську Надію Олександрівну;

вчителя англійської та іспанської мов Антонюк Валентину Григорівну;

вчителя зарубіжної літератури Шевель Валентину Іванівну;

вчителя початкових класів Пригару Олену Вікторівну;

вчителя початкових класів Грабовець Ларису Миколаївну.

2. На відповідність займаній посаді й раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та з метою присвоєння педагогічного звання «старший учитель» проатестовано:

вчителя історії, української мови та літератури Кухтій Любов Любомирівну;

вчителя початкових класів Жовтуху Олену Валеріївну.

3. На відповідність займаній посаді й раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та з метою присвоєння педагогічного звання «старший вихователь» проатестовано:

вихователя ЗДО «Сонечко» Мишкоріз Анну Сергіївну.

4. На відповідність займаній посаді й раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» проатестовано:

вихователя – методиста ЗДО «Сонечко» Мишкоріз Анну Сергіївну;

вчителя початкових класів Гуменюк Аллу Анатоліївну;

вчителя української мови та літератури, англійської мови Сизоненко Вікторію Борисівну;

вчителя математики Коваленко Наталію Миколаївну;

вчителя музичного мистецтва Дяченко Олену Анатоліївну.

5. На відповідність займаній посаді й присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» проатестовано:

вчителя початкових класів Дяченко Оксану Іванівну;

вихователя ЗДО «Сонечко» Мишкоріз Валентину Володимирівну;

вчителя початкових класів Соломку Вікторію Леонідівну;

вчителя історії та правознавства Мишкоріза Олександра Володимировича;

соціального педагога Дяченко Олену Анатоліївну.

6. На відповідність займаній посаді та раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» проатестовано:

вихователя ГПД Грабовець Ларису Миколаївну;

вихователя ГПД Пригару Олену Вікторівну;

вихователя ГПД Жовтуху Олену Валеріївну.

вихователя ГПД Соломку Вікторію Леонідівну;

вихователя ГПД Гуменюк Аллу Анатоліївну.

7. На відповідність займаній посаді та з метою присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії» проатестовано:

вчителя англійської мови Савчук Тетяну Вікторівну.

8. На відповідність займаній посаді та з метою присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії» проатестовано:

вчителя німецької мови Фидру Марію Андріївну;

вчителя географії та трудового навчання Гаценко Людмилу Миколаївну;

вчителя української мови та літератури Ситнік Галину Олександрівну;

вчителя біології та здоров'я людини Урупу Людмилу Василівну;

вчителя української мови та літератури Зозулю Оксану Григорівну;

вчителя математики та інформатики Рибку Людмилу Григорівну;

вихователя ЗДО «Сонечко» Остафійчук Наталію Вікторівну.

9. Підтвердили тарифний розряд як керівник гуртка:

Соломка Вікторія Леонідівна - 12 тарифний розряд.

10. Встановлено тарифний розряд керівнику гуртка:

Дяченко Олені Анатоліївні - 11 тарифний розряд.

11. Встановлено тарифний розряд асистенту вчителя:

Зозулі Оксані Григорівні - 12 тарифний розряд.

12. На відповідність займаній посаді проатестовано:

заступника директора з навчально-виховної роботи ЗДО «Сонечко» Мишкоріз Валентину Володимирівну;

заступника директора з виховної роботи Ситнік Галину Олександрівну.

8. Підтверджено звання «провідний бібліотекар» завідувачу бібліотеки Буді Надії Іванівні.

Загалом підтверджено кваліфікаційну категорію 12 учителям, встановлено кваліфікаційну категорію 12 педагогічним працівникам, 2 учителям присвоєно звання «старший учитель».

Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Педагогічні працівники беруть участь в освітніх проєктах, інноваційній і дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи.

- Здобуття мережевої освіти;
- Підвищення кваліфікації у онлайн режимі;
- Використання під час уроків електронних засобів навчання;
- Розміщення власних ресурсів на сайтах;
- Створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.

Педагогічні працівники розробляють календарно-тематичне планування на засадах компетентнісного підходу, розробляють завдання на виявлення компетенцій, оцінюють набуті компетенції.

Педагогічні працівники здійснюють особисто-орієнтований підхід в навчальній діяльності, що ґрунтується на партнерських відносинах учасників освітнього процесу.

Одним з пріоритетів методичної роботи є якісне підвищення фахової майстерності педагогічних працівників, їх безперервне самовдосконалення, розвиток професійної компетентності та педагогічної культури, відповідно до сучасних вимог, реалізація Річного плану підвищення кваліфікації вчителів на 2022 р. Педагогічна рада визнала результати підвищення кваліфікації, яке вчителі проходили на онлайн-заходах відповідно до поданих клопотань та на підставі звітів про проходження кваліфікації та документів, що засвідчують проходження підвищення кваліфікації. Затверджено плани підвищення кваліфікації на 2023 р.

4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність Гоголівського ліцею спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі шкільного сайту, груп у

соціальних мережах «Фейсбук», «Viber». Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Керівництво закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Управлінська діяльність забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності.

В 2022-2023 н.р. виховна робота в школі здійснювалась відповідно листа МОН України від від 10 серпня 2022 р., № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022-2023 н.р.». Відповідно до Концепції нової української школи виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу, наскрізним процесом, що охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить класним керівникам. Діяльність класного керівника регламентується «Положенням про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти».

Основними напрямками роботи класного керівника в умовах правового режиму воєнного стану були:

- права дитини;
- національно-патріотичне виховання;
- протидія булінгу;
- запобігання домашньому насильству;
- запобігання та протидія торгівлі людьми;
- профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки;
- сприяння розвитку учнівського самоврядування;
- сімейне виховання;
- психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час війни;
- безпека життя, мінна безпека.

Незважаючи на воєнні загрози, карантинні обмеження, педагогічний колектив використовує і онлайн-форми виховної роботи з дітьми.

Правове виховання. Відповідно до Закону України «Про освіту» в Україні створюються рівні умови доступу до освіти, до всіх форм здобуття освіти. Це особливо актуально в умовах режиму воєнного стану. В закладі освіти навчаються учні статусу ВПО. Дітям надається психологічна підтримка, консультації з питань правової допомоги.

Упродовж 2022-2023 навчального року адміністрацією здійснювались організаційні заходи, а саме: видано накази щодо профілактики правопорушень, організації правовиховної роботи.

У ліцеї навчаються діти з сімей, які опинилися в складних життєвих умовах. На початку навчального року класними керівниками разом з комісією громадського огляду, яка вивчала умови проживання категорійних дітей, були відвідані сім'ї дітей групи ризику та сімей, що опинились у складних життєвих обставинах, були складені акти обстеження житлово-побутових умов сімей.

У закладі освіти здійснювались організаційні заходи з профілактики злочинності, правопорушень та запобігання бездоглядності серед неповнолітніх, під постійним контролем знаходились питання: максимального охоплення навчанням учнів; контролю за відвідування учнями закладу освіти навчальних занять; виконання заходів, передбачених річним планом закладу освіти щодо попередження злочинності та запобігання дитячій бездоглядності.

Радою профілактики правопорушень закладу освіти проаналізовано стан роботи з профілактики злочинів та правопорушень серед неповнолітніх, розроблені заходи, спрямовані на виконання законодавства з профілактики правопорушень та злочинів серед неповнолітніх. Заплановані заходи мають конкретне спрямування, визначеність термінів виконання.

Відповідно до наказу ліцею № 254 від 19.10.2022 призначено відповідальною за організацію правової освіти та виховання учнів заступника директора з навчально-виховної роботи Єлисеєва Н. П., координатором роботи з правової освіти учасників освітнього процесу – вчителя історії і правознавства Мазур Л. П., відповідальними за проведення роботи з правового виховання учнів в класних колективах – класних керівників.

У вересні 2022 р. було проведено місячник «За здоровий спосіб життя». В рамках місячника проведені: круглі столи, конференції, години спілкування, зустріч з представниками служби у справах дітей та ювенальної превенції.

В ході реалізації акції «16 днів проти насилля» шкільним психологом Малаш Л. Г. проведено тренінги з учнями 8-11 класів, низку шкільних заходів згідно з планом.

З метою формування правової культури та правової свідомості, сприяння підвищенню рівня знань та поінформованості здобувачів освіти щодо реалізації та захисту своїх прав, гарантованих Конституцією та Законами України у різних сферах життя, проведено Тиждень правових знань з 05 по 09 грудня 2022 р. Організовано розгляд питання правової культури учнів та батьків, попередження злочинності, бродяжництва, суїцидальної поведінки. Учні початкової школи провели знайомство з Конвенцією про права дитини.

Для учнів основної школи проведено конкурс малюнків «Діти та їхні права» (5-7 класи). Старшокласники були залучені до конкурсу стінгазет «Світ без жорстокості і насильства», тренінгу «Офіційне працевлаштування неповнолітніх», турніру правознавців для учнів 9-10 класів «Найрозумніший

знавець права», для учнів 8-9 класів, тренінгів «Не бійся говорити», «На терезах Феміди».

Згідно з планом роботи школи на рік у вересні організовується вивчення єдиних вимог школи до учнів, правил внутрішнього розпорядку, режиму дня школяра. Правила внутрішнього розпорядку доповнені на предмет заборони принесення в школу холодної зброї, алкогольних та тютюнових виробів, наркотичних засобів, порнографічної продукції.

На сайті школи постійно висвітлюється інформація щодо заходів з правового та превентивного виховання учнів.

Національно-патріотичне виховання.

Наказом МОН України від 06.06.2022 №527 затверджено «Заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року». Відповідно Концепції розроблено заходи з національно-патріотичного виховання в закладі освіти на 2021-2026 рр.

Виховні плани роботи класних керівників передбачали діяльнісний підхід у вихованні здобувачів освіти в умовах війни:

- проводили заходи національно-патріотичної спрямованості;
- займалися волонтерською діяльністю;
- досліджували українську культуру;
- влаштовували акції пам'яті;
- проводили години спілкування, присвячені війні рф проти України;
- створювати навчальні проєкти, присвячені борцям за незалежність та свободу нашої країни;

У період війни, яку російська федерація розв'язала і веде проти України, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення національно-патріотичного виховання дітей та молоді - формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей. У своїй діяльності з питань національно-патріотичного виховання керуємось наказом Міністерства освіти і науки України №527 від 06.06.2022 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України», зі змінами від 23.06.2022 № 586.

Складовою частиною патріотичного виховання, яка в часи воєнної загрози набуває пріоритетного значення, є військово-патріотичне виховання, зорієнтоване на формування в молодого покоління готовності до захисту України, розвиток бажання здобувати військові професії, проходити службу у Збройних Силах України як особливому виді державної служби. Його зміст визначається національними інтересами України і покликаний забезпечити активну участь громадян у збереженні її безпеки від зовнішньої

загрози. Робота з військово-патріотичного виховання має проводитися комплексно, спільними зусиллями органів державної влади та місцевого самоврядування, а також закладів освіти, сім'ї, громадських об'єднань та благодійних організацій, Збройних Сил України, інших силових структур.

Відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про правовий статус та вшанування пам'яті борців за незалежність України у ХХ столітті», «Про увічнення перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939-1945 років», «Про засудження комуністичного та націонал-соціалістичного (нацистського) тоталітарних режимів в Україні та заборону пропаганди їхньої символіки», Указів Президента «Про День пам'яті захисників України, які загинули в боротьбі за незалежність, суверенітет і територіальну цілісність України», «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», Концепції Нової української школи (2016), Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року, методичних рекомендації щодо організації виховного процесу в закладах освіти деяких питань організації у 2022/2023 н.р. (від 10.08.2022 №1/9105-22) та інших листів МОН, Постанов КМ, Розпоряджень КМ та з метою забезпечення сприятливих умов для самореалізації особистості відповідно до її інтересів та можливостей; виховання правової культури, поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки – Герба, Прапора, Гімну України та історичних святинь; формування мовної культури, оволодіння та вживання української мови як духовного коду нації; формування духовних цінностей українського патріота: почуття патріотизму, національної свідомості, любові до українського народу, його історії, Української держави, рідної землі, родини, гордості за минуле і сучасне, на прикладах героїчної історії українського народу та кращих зразків культурної спадщини; відновлення і вшанування національної пам'яті; формування психологічної та фізичної готовності молоді до виконання громадянського і конституційного обов'язку щодо відстоювання національних інтересів та незалежності держави, підвищення престижу і розвиток мотивації молоді до державної та військової служби; забезпечення духовної єдності поколінь, виховання поваги до батьків, людей похилого віку, турбота про молодших та людей з особливими потребами; виховання здатності протидіяти проявам аморальності, правопорушень, бездуховності, антигромадської діяльності у вересні 2022 року був складений план заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року на 2022/2023 навчальний рік (затверджений відповідним наказом по школі).

Національно-патріотичне виховання – основа, на якій ґрунтується суспільство, держава. Патріотичне виховання є складовою частиною освітнього

процесу, являє собою систематичну і цілеспрямовану діяльність органів державної влади і громадських організацій з формування у громадян високої патріотичної свідомості, почуття любові до України, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків. Патріотичне виховання включає у себе соціальні, цільові, функціональні, організаційні та інші аспекти, володіє високим рівнем комплексності, тобто охоплює своїм впливом усі покоління, пронизує усі сторони життя.

Патріотичне виховання ставить перед собою такі завдання:

- розвиток у суспільстві високої соціальної активності, громадянської відповідальності, духовності, становлення громадянського суспільства, що складатиметься з громадян, які володіють високою свідомістю та здатністю проявити її в повсякденній діяльності із забезпеченням сталого розвитку;
- утвердження у суспільстві поваги до культурного та історичного минулого України;
- виховання молодих громадян у дусі поваги до Конституції України, законності, норм суспільного та колективного життя, створення умови для забезпечення реалізації конституційних прав людини та її обов'язків, громадянського та професійного обов'язку;
- розвиток відчуття у громадян почуття гордості, глибокої поваги до символів держави – Герба, Прапора, Гімну України, іншої загальнодержавної символіки та історичних святинь; гордості за країну, а також за окремі регіони та міста.

Національно-патріотичне виховання дітей та молоді передбачає формування патріотичної свідомості, національної гідності; готовності до виконання громадського та конституційного обов'язку щодо захисту національних інтересів України.

У системі виховної роботи із здобувачами освіти закладу для реалізації Концепції національно-патріотичного виховання педагоги закладу протягом 2022/2023 навчального року опирались на нормативно-правову базу з питань виховання, спільно планували і реалізовували поставлені завдання:

- виховання почуття гордості й приналежності до незламного українського народу, який героїчно боронить власну державу, і, як наслідок, - готовності до посиленої участі у справі захисту суверенітету України та відновлення її територіальної цілісності, долучення до волонтерського руху, допомога армії;
- виховання глибокої пошани до загиблих героїв і вшанування їх світлої пам'яті;
- виховання поваги до Збройних сил України й усіх причетних до справи захисту нашої Вітчизни і вдячності їм;
- виховання співчуття до людей, скалічених війною, до родичів тих, хто загинув на війні, тих, хто втратив житло або був змушений його покинути;
- виховання стійкості до впливів пропаганди країни – агресора.

Для реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в закладі використовуються різні форми, методи та прийоми патріотичного виховання; виховується повага до законодавчих норм; вивчається історія України; проводиться ознайомлення з іменами видатних людей, чиє життя пов'язане з Україною; вивчається історія рідного краю; збираються відомості про героїв країни.

Протягом 2022-2023 н.р. року було проведено наступну роботу з реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України:

- організовано та проведено ряд просвітницьких та виховних тематичних заходів, присвячених героїчним подвигам українських воїнів, боротьбі за територіальну цілісність і незалежність України та заходів з нагоди пам'ятних дат:

- Річниці депортації західних українців;
- Міжнародному дню миру;
- Дню пам'яті жертв Бабиного Яру;
- Дню захисника України, Дню створення організації УПА, Дню створення українського козацтва ;
- Дню визволення України від фашистських загарбників ;
- Річниці Революції Гідності та Свободи ;
- Річниці пам'яті жертв голодоморів ;
- Річниці Всеукраїнського референдуму;
- Міжнародному дню волонтера;
- Дню Збройних Сил України (грудень); Дня захисника України;
- Учнівський лекторій, присвячений Дню Соборності України «Україно, соборна державо, сонценосна колиска моя».
- День пам'яті Героїв Крут. Тематична лінійка «Пам'яті тридцяти» Урок пам'яті «Слово про героїв Крут». Літературна композиція «Бою під Крутами присвячується». Класні години: «Понад Крутами вічність у сурми сурмить».
- День Соборності та Свободи України. Виховний захід «Я – українець, і це звучить гордо!».
- Інформаційна хвилина: «15 – лютого День пам'яті героїв – афганців».
- День Небесної Сотні «Зима, що нас змінила»- виховні години». Відео на Фейсбук сторінці ліцею до «Пам'яті Небесної Сотні».
- День рідної мови. Літературна композиція «О мово рідна, золота колиска». Тематичні уроки «Рідна мова в рідній школі». Книжковий вернісаж «Уклін чолом народу, що рідну мову нам зберіг». Усний літературний журнал «Наш скарб – рідна мова». Караоке «Звучать пісні мого краю, пливають у рідних голосах». Інтелектуальна гра «Знання за плечима не носити» (засідання клубу розумних та кмітливих). Турнір юних мовознавців «Мово калинова-диво барвінкове». Конкурс читців патріотичної поезії «Слався, рідно Україно».

- День Єдності. Виховний захід «В єдності наша сила».
- 24 лютого - чорний день в історії суверенної України. День жалоби.
- Волонтерська робота з відвідування та допомоги дітям війни.
- Лекторій для учнівської молоді «Підліткова праця: правознавчий аспект».
- День профорієнтації: «Вчись учитись, щоб уміти трудитись». Виставка колажів «Світ професій». Усний журнал «Унікальні професії»
- День безпечного Інтернету «Обережно! Інтернет!», «Ігроманія – сучасна залежність №1».
- Шевченківські дні під гаслом: «Слово, пісне, душа Кобзарєва, ви – окраса і суть нашого життя». Конкурс декламаторів поезій «Послухайте голос безсмертного Тараса». Інформаційно-пізнавальні години: «Єднаймо душі словом Кобзаря». Книжкова виставка «Думи Кобзаря живуть поміж нами». Години спілкування «І лине над землею Шевченкове святе слово». Конкурс малюнків «Шевченкова весна» Раптівка «Ти з нами, Тарасе!». Шевченківські читання «В бібліотеку завітай, вірш Шевченка прочитай». Перегляд художніх та документальних фільмів про Т. Шевченка.
- Спортивний захід «Спорт – це здорове, щасливе життя».
- Міжнародний день пам'яті радіаційних аварій та катастроф. Відеолекторій «Чорнобиль – біль України». Конкурс електронних презентацій на тему «Чорнобильська катастрофа», «Ми відповідальні за природу». Класні години: «Чорний досвід Чорнобиля»; «Земля – наш спільний дім», «Любімо й бережімо Землю». Тематична виставка «Природа в небезпеці».
- День цивільного захисту. Загальношкільна година спілкування «Щоб не трапилось біди, обережним будь завжди».
- Виставка-конкурс декоративно-ужиткового та образотворчого мистецтва «Знай і люби свій рідний край».
- Благодійні акції «Відкрий серце – подаруй любов
- Операція ЧП(чистота та порядок, упорядкування пам'ятників, території школи). Толока «Зробимо Україну чистою разом».
- День сміху. Фото вернісаж «Про шкільне життя з гумором».
- Великдень. Виставка Великодніх пасочок, писанок «Великодні дзвони б'ють». Виставка великодніх кошиків «Великдень – свято воскресіння». Флешмоб «Я вірю, щовоскресне Україна».
- Всесвітній день здоров'я. Години спілкування: «Подорож у країну здоров'я».
- День пам'яті та примирення. Заходи до Дня Перемоги у II Світовій війні: уроки Пам'яті; покладання квітів до меморіалів; зустрічі з ветеранами війни; випуск стіннівок; книжковий вернісаж «Цих днів не змовкне слава».

- День Європи. Виховні години «Об'єднана Європа й Україна – колективна безпека»- віртуальні подорожі столицями європейських країн, виставка – ярмарок «Страви народів світу».
- День матері. Привітання «Тепло маминих долонь».
- Створення флешмобу «Ми віримо в сили ЗСУ»;
- Флешмоб до Дня вишиванки «Вишивана моя, Україно!».
- Відео на фейсбук-сторінці ліцею до Дня вишиванки «У кольорах моєї вишиванки любов до рідної землі».
- Останній дзвоник «Щоб в серці жила Україна».
- Проведення інструктажів з учасниками освітнього процесу «Як діяти у випадку тривоги» та поради практичного психолога;
- Міжнародного дня сім'ї «Родина, родина – від батька до сина».
- Майстер-класи «Козак – оберіг козацького духу», «Ангел-охоронець для України» та виготовлення листівки для воїна.
- Участь у патріотичному конкурсі «Джура».
- Організація збирання гуманітарної допомоги воїнам ЗСУ.
- Плетіння сіток для ЗСУ.
- Дні безпеки життєдіяльності. Проведення відповідних інструктажів з техніки безпеки та правил поведінки.

Виховна робота під час військового стану проходила у формі відеоуроків, спілкування, обговорення цікавих постерів, інтернет-конкурсів, перегляду суспільних проєктів.

- проведено Єдиний диктант національної єдності, тематичні уроки, конкурси з відзначення Дня української писемності та мови, а також літературні заходи із ветеранами АТО/ООС, російсько-української війни авторами книг про збройну агресію РФ;

- проведено Всеукраїнський місячник у рамках проведення міжнародного місячника шкільної бібліотеки "Виховуємо громадянина - патріота України»;

- проведено тижні правової освіти, спрямованих на розвиток у дітей та молоді почуття власної гідності, усвідомлення своїх прав і місця у суспільстві, можливості реалізації своїх прав у поєднанні з виконанням обов'язків;

- організовано, з метою вивчення історичного минулого, культури українського народу, пропагування здобутків національної духовної спадщини, проведення заходів патріотичного спрямування – благодійних акцій «У єдності – наша сила», патріотичних форумів "Люди, які прославили мій край", інформаційних годин спілкування «Я - громадянин України», «Я-українець, я – європеєць, і цим пишаюся», годин-роздумів «Роль війська у відстоюванні ідеалів свободи та державності України», конференцій "Ми різні, але мета у нас єдина", інтерактивних зустрічей "Герої для нас як приклад...", діалогових платформ "Видатні люди мого краю", написання мотиваційних листів

«Повертайтеся живими»; виставок малюнків «Діти України за єдину країну», плакатів «І прийде мир на Україну», фоторепортажів «За нами майбутнє», творчих робіт на патріотичну тематику; зустрічей з волонтерами, учасниками АТО, ООС та війни, яку російська федерація розв'язала і веде проти України; майстер-класів за участю дітей та батьків з виготовлення сувенірів «Дякуємо за сонячний ранок» для бійців ЗСУ та об'єднаних сил; лекцій-бесід «Часи не обирають», із залученням представників громадських об'єднань, щодо необхідності дотримання у повсякденному житті демократичних принципів;

- організовано участь учнівських колективів закладу у: Всеукраїнських та обласних патріотичних проєктах, конкурсах патріотичних фотографій, Всеукраїнській науково-технічній виставці молодіжних інновацій та творчих проєктів «Майбутнє України», виставці-конкурсі декоративно-ужиткового мистецтва, Всеукраїнській виставці «Український сувенір», Всеукраїнському конкурсі учнівської творчості «Об'єднаймося ж, брати мої!», конференції юних краєзнавців, дитячо-юнацькому конкурсі виконавців сучасної патріотичної пісні, Міжнародному конкурсі з українознавства, Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика, Міжнародній науково-практичній конференції «Україна очима молодих», Всеукраїнському учнівському конкурсі наукових есе «Публічне управління в історії української держави», Всеукраїнській школі громадянської і волонтерської участі та патріотичного виховання «Агенти змін»;

- упроваджено в діяльність органів учнівського самоврядування суспільно значущих виховних проєктів національно-патріотичного спрямування "Рідний край, де ми живемо, Україною зовемо" (літературно-музичні композиції за творами українських дитячих письменників і композиторів); "Я і моя родина - казковий дивосвіт" (літературно-музичні композиції за творами українських дитячих письменників і композиторів); "Моя маленька батьківщина" (презентація виставки творчих робіт дітей та батьків за творами українських дитячих письменників); колективна творча справа "Патріотичне панно";

- розширено тематику пошукових науково-дослідницьких робіт учнів – членів МАН України, зокрема дослідження героїчного минулого рідного краю, його духовної спадщини та сучасних подій в Україні, дослідження життя і подвигу загиблих земляків – воїнів АТО, ООС, воїнів-сьогодення. Результати пошукової діяльності висвітлено на краєзнавчих конференціях, круглих столах, у мультимедійних проєктах, методичних посібниках, випуску електронного збірника матеріалів «Герої не вмирають».

- організована діяльність пошукових загонів закладу з метою поповнення експозицій шкільного музею, що висвітлюють події боротьби за незалежність України, посилення їх національно-патріотичного впливу; розміщення інформації про Героїв Небесної Сотні, учасників Революції Гідності, учасників

АТО та ООС, волонтерів, учасників війни, що розв'язала та веде російська федерація;

- організовано проведення в закладі безстрокових акцій «Ми разом», спрямованих на допомогу пораненим військовим; благодійної акції «З вірою в серці», спрямованої на підтримку захисників нашої країни, їхніх дітей та родин, медичних працівників і волонтерів, які працюють в зоні бойових дій; зустрічей з воїнами-учасниками АТО та ООС «В родинному колі»;

- організована робота волонтерських загонів дітей та учнівської молоді з метою здійснення шефства над упорядкуванням та утриманням в належному стані меморіальних комплексів, пам'ятників і меморіальних дощок, встановлених на честь захисників України;

- впроваджено в заклад основні засади Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»);

- організовано участь учнівських колективів закладу у Всеукраїнських багатоетапних фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходах, що сприяють національно-патріотичному вихованню здобувачів освіти - у військово-патріотичних зборах, вишколах, спортивно-патріотичних іграх, турнірах, змаганнях з військово-прикладних видів спорту, фізкультурно-патріотичному фестивалі «Козацький гарт»;

- постійно проводиться активізація практики волонтерської роботи здобувачів освіти;

- постійно удосконалюється система національно-патріотичного виховання в межах позаурочної та позашкільної діяльності;

- розробляються тематичні екскурсії та туристські маршрути рідним краєм. Планується здійснення героїко-патріотичних туристичних походів, експедицій, подорожей, тематичних екскурсій, відвідування музеїв, музеїв-заповідників, місць бойової слави, історико-меморіальних заповідників, меморіальних комплексів, пам'ятників, братських могил захисників рідного краю з метою ознайомлення з пам'ятками української історії та культури різних регіонів України, а також проведення пішохідних, велосипедних, водних, гірських походів та експедицій до місць бойової слави на території України;

Виховні заходи патріотичного спрямування, зокрема в онлайн-форматі, проводилися із максимальним залученням учнів до їх підготовки. Тому ефективним була активізація діяльності учнівського самоврядування, наскільки це можливо в дистанційному виховному середовищі. Проте форма проведення виховних онлайн-заходів була різноманітною: тематичні уроки «Герої поруч з нами», лекція «Найважливіші функції Української держави», круглий стіл «Заради миру в Україні...», учнівська конференція «Не здолати Україну», патріот-марафон «Героям слава! – вигуки крилаті», флешмоби - #Ми_за_мир, #Волонтерсткий_виклик, #Подякуй_героям, #Сонце_миру, #Я_не_хочу_війни

(під час яких учні у соціальних мережах виставляли фото вдома з зазначеним хештегом, а також позначали своїх знайомих, аби ті приєдналися до флешмобу), відеофлешмоби - «З молитвою за Україну!», «Україно! Ми тобі обіцяємо ...», челенджі - «Скажи_війні_ні», «#ВСЕ_БУДЕ_ДОБРЕ», «#Дякую ЗСУ» (лікарям, волонтерам...), «Умій підтримати тих, хто поряд з тобою», «#Не будь байдужим до сьогодні», конкурс малюнків на патріотичну тематику «Мир у дитячих долонях», онлайн-виставка дитячих малюнків «Коли закінчиться війна, то я...», написання мотиваційних листів-подяк ЗСУ «З вірою в серці», для захисників України, написання творчих бліц-есе «Війна та життєві цінності», конкурс відеороликів/відеокліпів на тему "В єдності до перемоги", фестиваль тематичних фото-колажів «З Україною в серці», он-лайн проекти учнівського самоврядування («Патріотизм у нас в крові», «Боротьба заради майбутнього», «Якщо ти українець – будь ним!»), онлайн-спілкування "Українці за кордоном", перегляд та обговорення роликів та фільмів про небезпеку насильства та торгівлі людьми під час війни та ін..

Проведення виховних заходів в сучасних реаліях мають показати наявність сильних стимулів, до яких необхідно наближати молодих людей шляхом використання нетрадиційних і розвитку традиційних педагогічних технологій. Найбільш дієвим методом має стати залучення учнів до різнопланової військово-патріотичної, волонтерської діяльності, що дасть змогу перетворити знання, одержані на уроці, на норму поведінки, на особисті переконання кожного учня.

Протидія булінгу

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» виховний процес є невід’ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського. Наказом 316 від 21.11.22 затверджено антибулінгові заходи на 2022-2023 н.р.

Протягом навчального року проводилась профілактична робота з попередження насильства щодо дітей. Зокрема, це стосувалося таких його проявів, як булінг, мобінг, кібербулінг та ін. В практику роботи вихователя, класного керівника впроваджено антибулінгові програми: «Попередження насильства» в 7 класі, «Тут мене не торкайся» – в 6 класі. Систематично, 1 раз у квартал, здійснювався комплексний аналіз стану профілактики та протидії булінгу, профілактичної роботи з подолання злочинності та правопорушень, жорстокості та насильства, інших негативних явищ в дошкільному, учнівському та молодіжному середовищі. За результатами аналізу приймалися рішення щодо дій із їх запобігання. Дирекція школи забезпечила висвітлення

заходів та розміщення методичних матеріалів з означеного напрямку роботи серед учнівської молоді на офіційному сайті школи.

Запобігання домашньому насильству

Поруч із булінгом (цькуванням) великою проблемою в Україні є домашнє насильство. Верховна Рада України 20 червня 2022 року ратифікувала Конвенцію Ради Європи про запобігання насильству щодо жінок і домашньому насильству (Стамбульську конвенцію). У профілактичній освітній діяльності педагогічний колектив дотримується методичних рекомендацій щодо формування у дітей та молоді нетерпимого ставлення до насильницьких моделей поведінки, небайдужого ставлення до постраждалих осіб, усвідомлення насильства як порушення прав людини.

З метою забезпечення комплексного інтегрованого підходу до протидії домашньому насильству та сприяння реалізації прав осіб, постраждалих від домашнього насильства, шляхом проведення превентивних заходів, ефективного реагування на факти домашнього насильства заступником директора з навчально-виховної роботи, соціальним педагогом, класними керівниками чітко обліковуються звернення громадян та повідомлення про випадки жорсткого поводження з дітьми закладу. У випадку виявлення фактів жорсткого поводження з учнями чи реальної загрози їх виникнення терміново (протягом однієї доби) передавалися повідомлення про це у письмовій формі до служби у справах неповнолітніх, органів внутрішніх справ та відділу у справах дітей.

Адміністрацією закладу освіти вживалися невідкладні профілактичні заходи щодо виявлення та зупинення фактів жорсткого поводження з дітьми в школі, притягнення до дисциплінарної відповідальності працівників, учнів, інших осіб, які допускають жорстоке поводження з дітьми. Класні керівники на батьківських зборах, на виховних годинах проводили попереджувальну роботу з батьками та учнями з метою недопущення жорсткого поводження з дітьми в сім'ях, а також спостереження таких випадків з боку інших дітей школи. З метою недопущення насильства щодо здобувачів освіти проведено:

- щорічний огляд умов утримання, виховання та проживання неповнолітніх в сім'ї;
- анкетування серед учнів школи з метою виявлення випадків вчинення насильства в сім'ї та дитячому середовищі;
- чіткий облік дітей, які проживають в неблагополучних сім'ях, встановлено контроль за перебуванням та вихованням дітей в неблагополучних сім'ях;
- інформаційно-просвітницьку роботу, індивідуальні консультації серед педагогів, батьків та учнів, ознайомлення їх з чинним законодавством з метою запобігання конфліктних ситуацій та насилля в сім'ї та дитячому середовищі;

- роз'яснювальну роботу серед учнів, батьків про порядок розгляду заяв та повідомлень про вчинення насильства в сім'ї або реальну його загрозу;
- акцію «16 днів проти насильства». В рамках акції проведено тренінги, дискусії, дебати, лекції та виставки учнівських робіт.

Запобігання та протидія торгівлі людьми

Педагогічний колектив впроваджує в освітній процес заходи щодо підвищення рівня обізнаності здобувачів освітніх послуг та їх батьків з питань протидії торгівлі дітьми.

З метою проведення просвітницько-профілактичної роботи щодо запобігання торгівлі людьми в 2022-2023 навчальному році в ліцеї проводилась така інформаційна діяльність:

- висвітлювалось законодавство у сфері протидії торгівлі людьми на сайті закладу освіти;
- оновлювались інформаційні матеріали у школі матеріалами з питань протидії торгівлі людьми;
- підвищувався рівень обізнаності дітей та учнівської молоді, педагогічних працівників щодо сучасних проявів торгівлі людьми, розповсюджувались соціальна реклама, буклети, плакати;
- забезпечувалась співпраця вчителів з фахівцями соціальної сфери у роботі з дітьми та батьками щодо питань безпечної міграції, профілактики торгівлі людьми;
- розглядались на нарадах при директору та методичних об'єднаннях питання протидії торгівлі людьми;
- проводились інформаційно-просвітницькі та профілактичні заходи з протидії торгівлі людьми за участю дітей, учнівської молоді та їх батьків – (перегляд відеофільмів);
- проводились інформаційні кампанії серед школярів до Європейського дня торгівлі людьми (18 жовтня) з інформування щодо питань безпечної міграції та ризиків потрапляння в ситуації торгівлі людьми, 2 грудня - Міжнародного дня за відміну рабства; 10 грудня - Міжнародного дня захисту прав людини;
- проведення педагогічними працівниками профілактичних заходів з проблеми запобігання торгівлі людьми, комерційній сексуальній експлуатації дітей та насильству над дітьми, безпеки дітей в Інтернеті з використанням методики «рівний-рівному».

На виконання наказу від 02.03.2023 року №75-о «Про профілактику участі підлітків в Ч(П)ВК «Редан» педагогічний колектив ознайомився з інформацією, розміщеною на сайті Національної поліції України, про нову субкультуру «ПВК Редан». **У закритих групах педагогічного колективу, батьківських групах розміщено перевірену офіційну інформацію щодо**

означених фактів, ймовірних причин та наслідків протиправних дій субкультури «ПВК Редан».

Учителі не допускали акцентування уваги підлітків на означеній проблемі та героїзації різних форм ризикованої поведінки, уникали розгляду будь-яких конкретних випадків агресивних випадів.

Класні керівники акцентували свою увагу на вивченні становища дитини у структурі неформальних відносин; спостерігали за сімейною ситуацією в умовах війни; цікавилися подіями, які відбуваються в житті учнів (переїзди, розлучення або роз'єднання родини, втрати близьких або рідних тощо) і їх реакцією на ці події; уважно ставились до висловлень школярів щодо їхніх прагнень помститися ворогам нашої держави, ненависті до будь-кого, хто «не є українцем». Такий супровід здійснюється постійно - під час навчальних занять, годин спілкування з класом. Здійснювалась психологічна просвіта педагогів, батьків, учнів.

У школі створено інформаційний куточок з методичною літературою, інформацією про телефон довіри, даними про адреси і режими роботи спеціалізованих лікарень, психологічних центрів допомоги, інших фахівців.

Проведено психолого-педагогічні семінари, консиліуми, на теми:

- «Емоційні розлади у дітей та підлітків»,
- «Фактори, що впливають на суїцидальну поведінку підлітка»,
- «Як підняти соціальний статус учня в групі»,
- «Як допомогти дитині при загрозі суїциду?»»,
- «Конфлікти між учителями і підлітками

Педагогічний колектив Гоголівського ліцею працював над створенням позитивного психологічного клімату в закладі освіти й сім'ї. Здобувачі освіти залучалися до громадської діяльності (спортивні змагання, клуби, товариства тощо), культурно-виховних заходів, які сприяють формуванню позитивних громадянських, естетичних почуттів, духовності учнів і педагогів.

Сприяння розвитку учнівського самоврядування

Діяльність педагогічного колективу зосереджена на питаннях щодо активізації суспільно-значущої діяльності та розвитку учнівського самоврядування у Гоголівському ліцеї. З метою демократизації управління школою на початку нового 2022-2023 навчального року було проведено вибори і сформовані органи учнівського самоврядування. Кошовим отаманом Гоголівської Січі обрано Урупу Діану, ученицю 10-А класу. Майже всі учні залучені до різноманітних видів діяльності школи, а також до управління справами колективу.

Робота учнів у комісіях учнівського самоврядування сприяла вихованню почуття керівника, вмінню співпрацювати на принципах рівності, гласності, демократизму.

Необхідно:

- формувати пріоритети та стратегічні напрямки у роботі з дітьми та учнівською молоддю,
- підтримувати соціально-активні програми, ініціативи та проекти органів учнівського самоврядування;
- удосконалювати механізми урахування думки дитини під час вирішення питань, що стосуються її життя;
- забезпечувати ефективну взаємодію між громадськими організаціями та органами державної влади, органами місцевого самоврядування.

Сімейне виховання

Регулювання батьківської відповідальності за виховання є актуальним в сучасних умовах і ці питання унормовані в нормативно-правових актах України щодо прав, обов'язків та відповідальності батьків за виховання дітей. Питання батьківської відповідальності за виконання своїх обов'язків щодо забезпечення права дитини на повну загальну середню освіту розглядалось на загальношкільних батьківських зборах. Одним із пріоритетів НУШ є партнерська взаємодія батьківської і педагогічної спільноти. З метою активізації проєкту «Партнерство в освіті», системної роботи в напрямку взаємодії школи, сім'ї та громадськості, розвитку співпраці батьківської громадськості, педагогічних працівників та здобувачів освіти на сайті закладу освіти створено форум для батьківської громади «Школа професійного батьківства». В рамках проєкту:

запроваджено Дні відкритих дверей та дні спілкування з батьками;

створено стенд педагогічного всеобучу батьків, де розміщено матеріали, рекомендації, поради, пам'ятки з різних напрямків сімейного виховання;

проводяться лекторії, вечори запитань та відповідей із залученням юристів, лікарів;

проводяться тижні сім'ї в школі (родинні традиції, концерти, ранки, проєкт «Мій родовід»)

для організації дієвої взаємодії учнів, батьків та педагогів проводяться круглі столи, дискусійні клуби, диспути, дебати, рольові ігри, тренінги, форуми: «Невідоме покоління», «Коли мені було 14», «Усвідомлене батьківство – запорука щасливої долі»;

спільно з батьками проведено туристичні походи, спортивні змагання, конкурси, мандрівки вихідного дня, сімейні свята;

батьки залучені до спільних проєктів, профорієнтаційної роботи;

з метою обміну кращим досвідом виховання дітей проводити батьківські конференції, педагогічні читання, обговорення фільмів, соціальної реклами;

використовуються індивідуальні форми роботи вчителя з батьками (відвідування учня вдома, бесіди, індивідуальне спілкування);

батьки інформуються про успіхи та досягнення учнів, оголошуються подяки за активну участь у житті класу, школи та за зразкове виконання своїх батьківських обов'язків.

Психологічна підтримка здобувачів освіти

З огляду на існуючу загрозу психічному здоров'ю учасників освітнього процесу внаслідок збройної агресії російської федерації, на нараді при директору педагогічним колективом розглянуто механізм впровадження в роботу закладу освіти «Методичних рекомендацій для педагогічних працівників, практичних психологів, соціальних педагогів закладів освіти «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій». Проведено тренінги з опрацювання Алгоритму надання першої психологічної допомоги з педагогічними працівниками.

Вчителі опанували протоколи надання ППД та застосовують їх у роботі з дітьми:

ПРОТОКОЛ надання ППД в гострих стресових ситуаціях

ПРОТОКОЛ надання ППД людині з ознаками ступору.

ПРОТОКОЛ надання ППД людині з ознаками апатії.

ПРОТОКОЛ надання ППД людині із ознаками рухового збудження, дезорієнтації.

ПРОТОКОЛ надання ППД людині з ознаками страху.

ПРОТОКОЛ надання ППД людині з ознаками паніки.

ПРОТОКОЛ надання ППД людині з ознаками нервового тремтіння.

ПРОТОКОЛ надання ППД людині з ознаками галюцинацій та марення.

ПРОТОКОЛ надання ППД людині з ознаками істерики.

ПРОТОКОЛ надання ППД людині з ознаками горя (гострої реакції на загибель близької людини, психогенний шок).

Вибухонебезпека

Відповідно до наказу від 17.11.2022 року № 312-о «Про порядок дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій», враховуючи Додаток 1 до листа МОН від 17.03.2022 № 1/3485-22 Методичні рекомендації «Про проведення бесід з учнями закладу освіти з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами», Лист МОН України № 1/4428-22 від 25.04.2022 «Про методичні рекомендації щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти», з

метою попередження враження мінами та вибухонебезпечними предметами учасників освітнього процесу, було розроблено і затверджено алгоритм дій працівників закладу у випадку виявлення вибухонебезпечного предмету та вживаються інформаційно-просвітницькі заходи:

- заступник директора щоденно проводить обходи території закладу і періодична перевірка приміщень на предмет своєчасного виявлення вибухових пристроїв або підозрілих предметів;
- проведено спільний із працівниками цивільного захисту, правоохоронних органів інструктажів і практичних занять з питань дій у разі загрози або виникнення надзвичайних подій;
- проведення бесід класними керівниками та вихователями різновікової групи з просвіти учасників освітнього процесу в закладі дошкільної освіти та ЗЗСО щодо питань мінної небезпеки і вибухонебезпечних предметів та дій в надзвичайних ситуаціях;
- обстеження території, де проходять прогулянки, з метою виявлення вибухонебезпечних та підозрілих предметів. Пояснювати дітям про небезпеку, яку несуть незнайомі предмети, покинуті іграшки тощо.
- опрацювання Інтерактивної книги «Мінна безпека» про правила безпечної поведінки у разі виявлення вибухонебезпечних предметів, «Мінна безпека». Квест. Диктант з мінної безпеки.
- проведення інструктажів та бесід з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами для здобувачів освіти 1-11 класів.
- розміщення на офіційному сайті Пам'ятки про поводження з підозрілими вибухонебезпечними предметами, розповсюдження їх серед жителів села.

Робота шкільної бібліотеки

Шкільна бібліотека є структурним підрозділом школи, який здійснює бібліотечно - інформаційне, культурно-просвітницьке забезпечення навчально-виховного процесу

Основний бібліотечний фонд – 8300 примірників;

Фонд підручників – 7129 примірників.

Учні були забезпечені підручниками на 98 %.

До бібліотеки було записано 470 читачів, з них: 430 учнів 1-11 класів, 35 вчителів, 5 батьків.

Діє полицка «На хвилинку зупинись – нову книгу подивись». Поповнюються новою інформацією постійні виставки «Символи мого народу», «Мій рідний край», «Здоровий спосіб життя», «Герої не вмирають» (до Дня Героїв Небесної Сотні), «Наша мова – наша історія» (до Міжнародного дня рідної мови), «Крути - бій за майбутнє...» (до дня пам'яті Героїв Крут), «Зорій довіку серед нас» (до 152-ї річниці від дня народження Лесі Українки), «Книги-

ювіляри 2023 року». У бібліотеці продовжує діяти виставка «Нова українська школа»

З 01 по 31 жовтня були проведені заходи до дня Місячника шкільних бібліотек «В нас єдина мета - Україна свята, нездоланна ніким і ніколи». Протягом місяця були проведені конкурси, вікторини, конкурс малюнків «Дякую захиснику України», книжкова виставка «Моя незламна Україна». Всі заходи були спрямовані на формування почуття любові до Батьківщини, виховання майбутніх громадян держави.

1 лютого у 1-х і 2-х класах було проведено **Всесвітній день читання уголос** – свято, започатковане 2010 року Міжнародним освітнім проектом LitWorld. Мета цього свята — зацікавити дітей та підлітків у читанні книжок уголос та спонукати їх до обговорення змісту. В цілому, свято має надихати дітей і дорослих просто більше читати і спілкуватися між собою. До того ж, таке заняття не тільки сприятиме тому, що дитина читатиме більше книг, а також поповненню її словникового запасу.

27 лютого у 4-Б класі відзначили 152-гу річницю від дня народження Лесі Українки «**Ні! Я жива! Я буду вічно жити! Я в серці маю те, що не вмирає!**»

В березні було проведено Тиждень дитячої книги. Для учнів 2-А класу проведено свято «Посвята в читачі», дитячий ранок «**У гостях у казки**». Діти мали змогу поринути у чарівний казковий світ, побути в ролі героїв, розповісти друзям про свою улюблену казку. Учні проявили кмітливість та допитливість і були нагороджені грамотами «Знавці українських казок».

Вже не перший рік шкільна бібліотека проводить акцію «**Подаруй бібліотеці книгу**». В кожного з нас вдома є книги, які ми вже прочитали і можемо поділитись ними з іншими людьми, які захоплюються читанням. Велика робота проведена з фондом бібліотеки по вилученню застарілих за змістом видань:

Складання актів, здача актів до бухгалтерії, вивіз макулатури; робота із сумарними та інвентарними книгами. Упровадження Універсальної десяткової класифікації в практику роботи бібліотеки, частково пересистематизовані фонди з ББК на УДК (рознесення книг по стелажах, розміщення згідно таблиць УДК). Бібліотека продовжуватиме свою діяльність у всіх напрямках, за якими працює школа.

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОЇ ШКОЛИ

З метою впровадження в життя школи державно-громадської моделі управління в Гоголівському ліцеї залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; піклувальна

рада; батьківський комітет; адміністрація школи; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в Гоголівському ліцеї базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування сіл Великодимерської територіальної громади спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку школи, на вирішення проблем в межах їх повноважень.

Академічна доброчесність - невід'ємна складова якісної освіти. Педагогічний колектив забезпечує реалізацію Положення про академічну доброчесність. Всі учасники освітнього процесу діють на засадах чесної діяльності. В 3-4 класах впроваджено Уроки доброчесності.

Педагогічний колектив працює над формуванням іміджу закладу освіти. Реалізуємо проект «Імідж школи».

Мета проекту: створити позитивний імідж ліцею в регіоні; домогтися усвідомлення всім колективом суті самотності школи, вироблення спільного бачення образу закладу, його ціннісних орієнтирів Переведення режиму функціонування закладу в режим розвитку.

Основні напрямки проекту:

Стратегію шкільної ідеології реалізувати на принципах: підходу до дитини як суб'єкта освітнього процесу, пріоритету творчої діяльності над репродуктивною, принципу добровільності, принципу організації освітньо-виховного середовища.

Створення моделі випускника відповідно Концепції НУШ, проект «Учень року»;

Виготовлення візитки, робота сайту школи, груп, власних блогів створення віртуальних шкільних музеїв;

Проведення щорічних науково-методичних заходів з педагогічною громадськістю;

Діяльність закладу в проектах «Школа - соціокультурний центр територіальної громади», «Школа – осередок духовності і культури регіону». Проект «Успішний вчитель - успішний учень» сприятиме оптимізації іміджу вчителя шляхом його особистісного зростання, мотивації формування іміджу педагога;

Робота закладу в проекті «Школа сприяння здоров'ю». Робота над створенням образу школи в соціумі: створення груп у соцмережах;

Презентація школи на батьківських зборах, зборах громади. Звіт перед громадськістю директора про діяльність закладу освіти;

Зміцнення зв'язків з партнерами – музеями, ЗВО, ЗЗСО;

Доброму іміджу сприяє оформлення школи, забезпечення предметних кабінетів засобами навчання;

Запровадження факультативів і курсів за вибором, участь у Всеукраїнських освітніх проектах.

Діяльність учасників освітнього процесу зміцнює репутацію закладу освіти. Налагоджена постійна робота з цільовими групами. В 2022-2023 н.р. здійснено щорічне самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти за напрямками, які визначені внутрішньою системою забезпечення якості освіти.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2023-2024 Н.Р.:

Створити якісно нові умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.

1. ЗА НАПРЯМКОМ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»

1. До початку 2023-2024 навчального року побудувати сучасне багатофункціональне укриття.

У лютому 2023 року фізичною особою-підприємцем Баглаєм В.А. виготовлено проектно-кошторисну документацією з метою реалізації проекту «Будівництво та облаштування захисної споруди цивільного захисту (укриття) в Гоголівському ліцеї», розташованої за адресою: Київська область,

Броварський район, с. Гоголів, вул. Київська, 167. **Експертиза.**

Гоголівський ліцей бере участь в освітній субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на облаштування безпечних умов у закладах загальної середньої освіти, затвердженій постановою Кабінету Міністрів України від 28 квітня 2023 року № 419.

Ці Порядок та умови визначають механізм надання та використання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетом на облаштування безпечних умов у закладах загальної середньої освіти.

Головним розпорядником субвенції є МОН.

Розпорядники субвенції за місцевими бюджетами визначаються рішеннями про такі бюджети відповідно до законодавства.

Субвенція спрямовується виключно на реалізацію проєктів, пов'язаних із будівництвом, реконструкцією, реставрацією та капітальним ремонтом захисних споруд цивільного захисту у закладах загальної середньої освіти (зокрема виготовлення проєктної (проєктно-кошторисної) документації у разі її відсутності) відповідно до вимог ДБН В.2.2. 5-97 «Захисні споруди цивільного захисту», Порядку створення, утримання фонду захисних споруд цивільного захисту, виключення таких споруд із фонду та ведення його обліку, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 10 березня 2017 р. № 138 (Офіційний вісник України, 2017 р. № 24, ст. 682; 2023 р. № 23, ст. 1298), та наказу МВС від 9 липня 2018 р. № 579 «Про затвердження вимог з питань використання та обліку фонду захисних споруд цивільного захисту».

Під час проєктування і будівництва захисних споруд цивільного захисту у закладах загальної середньої освіти необхідно дотримуватися вимог містобудівного законодавства, будівельних норм, нормативних документів, обов'язковість застосування яких встановлена законодавством, щодо забезпечення доступності і безпеки об'єктів для маломобільних груп населення, зокрема осіб з інвалідністю, енергоефективності, укриття населення в об'єктах фонду захисних споруд цивільного захисту, вимог пожежної та техногенної безпеки.

2. Порухити клопотання перед засновником про:

- виділення коштів для обробки дерев'яних конструкцій горища вогнезахисним розчином;

- поповнення навчально- матеріальної бази кабінетів фізики та хімії відповідно до Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій, затвердженого наказом МОН України від 29.04.2020 № 574.

- виділення коштів на оновлення комп'ютерної техніки для кабінету інформатики з технічними характеристиками, що відповідають потребам освітньої програми; встановлення контент-фільтрів, антивірусних програм на шкільні комп'ютери для безпечного доступу до мережі Інтернет.

3. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

2. ЗА НАПРЯМКОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗНАНЬ»:

1. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного, кооперативного (групового) навчання;

2. Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання; спільне з учнями розроблення критеріїв;

3. Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання;

4. Використання учнівського портфоліо як способу оцінювання результатів навчання учнів;

5. Впровадження формувального оцінювання в 5 -11 класах

6. Розвивати критичне мислення учнів.

7. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі

8. Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання шляхом:

- активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;

- наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;

- зосередженні освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;

- можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії;

- заохочення і позитивного оцінювання роботи учня;

- надання конструктивного зворотного зв'язку на роботи учнів, їхні результати навчання

9. Для розвитку навичок самооцінювання/взаємооцінювання навчальної діяльності дитини регулярно нагадувати учням про цілі та критерії оцінювання; планувати при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/взаємооцінювання; оприлюднювати мету навчального заняття, критерії оцінювання результатів навчання; надавати завдання на рефлексію власної діяльності.

3.3А НАПРЯМОМ «ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»:

Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів;

3.1. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на Повагу гідності, прав і свобод людини.

Морально-етичне виховання.

Повагу до культурної багатоманітності.

Визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права.

Розвиток громадянської свідомості та відповідальності.

Розвиток навичок критичного мислення.

Розвиток навичок співпраці та командної роботи.

Формування здорового та екологічного способу життя.

Статеве виховання та виховання гендерної рівності та інші аспекти.

3.2. Створювати умови особистісно зорієнтованого навчання:

- відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра;
- обов'язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;
- підхід до дитини як до особистості;
- забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;
- урахування вікових, індивідуальних та психофізичних особливостей дитини, її життєвого досвіду;
- забезпечення можливості учню вільно висловлювати свою думку;
- забезпечення партнерських стосунків між учителем і дитиною.

3.3. З метою реалізації ефективного особистісно зорієнтованого навчання здійснювати:

- інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми;
- розроблення диференційованих завдань для роботи з учнями;
- розроблення завдань, на які неможливо знайти готову відповідь у підручниках та інших інформаційних джерелах;
- удосконалення критеріїв оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення.

3.4. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

3.5. Інформувати учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

3.6. Інформувати батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності (скажімо, придбання дітям збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності).

3.7. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

3.8. Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.

3.9. Практикувати в освітньому процесі написання тематичних творчих есе замість рефератів зі скомпільованою інформацією з інших джерел.

3.10. Застосовувати компетентнісний підхід у навчанні. Звести до мінімуму завдання на перевірку знань. Використовувати відкриті питання, щоб перевірити рівень володіння навичками, а не знаннями.

3.12. Залучати педагогів до перспективних моделей педагогічного досвіду, формування нового педагогічного мислення (прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку, зорієнтованого на особистість учня);

3.13. Підвищити якість природничо-математичної освіти, впроваджувати STEM-навчання;

3.14. Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі навчального закладу;

3.15. Педпрацівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо;

3.17. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання;

3.18. Вчителям з учасниками освітнього процесу – батьками та учнями – діяти на засадах педагогіки партнерства, заснованій на особистісно орієнтованому підході;

3.19. Впроваджувати практику педагогічного наставництва відповідно Положення про наставництво.

3.20. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

4. ЗА НАПРЯМОМ «УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»:

4.1. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2026 роки.

4.2. Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.

4.3. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.

4.4. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

4.5. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.

«28» листопада 2022 р.

№ 326-в

Про затвердження проектно-кошторисної документації

Керуючись Законом України «Про архітектурну діяльність», Законом України «Про регулювання містобудівної діяльності», Порядком затвердження проектів будівництва і проведення їх експертизи, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 11.05.2011 року № 560, ДБН А.2.2-3-2014 «Склад та зміст проектно-кошторисної документації на будівництво»

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити проектно-кошторисну документацію по об'єкту: Капітальний ремонт (улаштування санітарних вузлів) у підвальному приміщенні Гоголівського ліцею Великодимерської селищної ради Броварського району Київської області за адресою: Київська область, Броварський район, село Гоголів, вулиця Європейська, 11-Б, яке використовується як найпростіше укриття на суму 11 090 грн.00 коп. (Одинадцять тисяч дев'яносто гривень 00 коп.)
2. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

«12» грудня 2022 року

№ 342-о

Щодо взяття асигнувань повернення коштів

Згідно накладних на повернення № 253, № 254, № 256, від 01.02 2022 року,
НАКАЗУЮ:

1. Отримані кошти використати для закупівлі посуду для харчоблоку на суму 11 502 грн.40 коп. Дану суму по загальному фонду КПК 0611021 КЕКВ 2210.
2. Головному бухгалтеру Таран А.І. підготувати кошторис та оплатити згідно законодавства.